

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Департамент образования города Иркутска**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ города Иркутска**  
**(МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей иностранных языков от  
29.08.2023г. протокол №1.  
Руководитель МО С.А. Шорстова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 01-06-140 от  
30.08.2023 г.  
Директор Е.Ю. Кузьмина

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
от 30.08.2023 г., протокол №1

**ID - 3473143**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ID 3473143**

**учебного предмета**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)»**

(для 8-9 классов образовательных организаций)

Срок освоения – 2 года

Уровень сложности программы: УГЛУБЛЕННЫЙ

Количество часов по программе за весь период реализации программы - 340

Разработчик: Шорстова С.А., учитель иностранных языков,  
высшая кв.категория

**ИРКУТСК. 2023 год**

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ учебного предмета «Иностранный язык (Английский)», 8-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (8-9 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования» МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска, утвержденного приказом директора 01-06-132 от 30.08.2023 года и является частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение английскому языку направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Содержание по английскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать на слух тексты на иностранном языке, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение английского языка направлено на достижение следующей цели иноязычного образования: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 5-го по 11-ый класс. Содержание предмета «Иностранный язык» (английский) в профильных классах с 8 класса отвечает углубленному уровню сложности, на этом этапе общего среднего образования допустимое количество учебных часов на изучение иностранного языка на углубленном уровне, - 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часов на каждом году обучения с 8 по 9 класс.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	8 класс	9 класс	всего
Кол-во учебных недель	34	34	
Кол-во часов в неделю	5	5	
Кол-во часов в год	170	170	340

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

8 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.: «Английский язык». Тренировочные упражнения в формате ГИА для 8 класса/ - М.: Просвещение; 2016

9 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. «Английский язык». Тренировочные упражнения в формате ГИА для 9 класса. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015г.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

8 КЛАСС

[www.bbc.learningenglish.com](http://www.bbc.learningenglish.com)

<https://dictionary.cambridge.org/>

Skysmart

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

[school-russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru)

[spotlightinrussia.ru](http://spotlightinrussia.ru)

презентации, видео, аудиозаписи к УМК

Видео курсы к учебным пособиям Choices: Pre-Intermediate, Choices:

9 КЛАСС

[www.bbc.learningenglish.com](http://www.bbc.learningenglish.com) [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight).

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>

Видео курсы к учебным пособиям Choices: Intermediate, SpeakOut: Pre-Intermediate

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-140 от 30.08.2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, об-

работки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 5-го по 11-ый класс. Содержание предмета «Иностранный язык» (английский) в профильных классах с 8 класса отвечает углубленному уровню сложности, на этом этапе общего среднего образования допустимое количество учебных часов на изучение иностранного языка на углубленном уровне, - 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часов на каждом году обучения с 8 по 9 класс.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 ЧАСТЬ – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ).

#### 8 КЛАСС

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ)

основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

**Аудирование** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объем письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship)*; образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*); образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested—interesting*); б) конверсия: образование имени существи-



тельного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символы, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — обсуждение

к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);— повествование/сообщение;— рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

**Письменная речь** Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** 1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) *общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) *совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:** 1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **8 КЛАСС**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение**: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи

в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения; **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; **владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова; **владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object); - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; - согласование времён в рамках сложного предложения; - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; - конструкцию both ... and ...; - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); - наречия too — enough; - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до

6-8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением

(Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;- условные предложения не-реального характера (Conditional II);- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;- формы страдательного залога Present Perfect Passive; - порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции; *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	15	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	14	0.5	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	14	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	14	0.5	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	14	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	14	0.5	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	14	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	14	0.5	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	14	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК



12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	14	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	12	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	16	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight. https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	15	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	16	1	1	www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	15	1	1	www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight. https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	15	1	1	www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight. https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/

6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	<a href="http://www.bbc.learningenglish.com">www.bbc.learningenglish.com</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a> <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> <a href="http://oge.fipi.ru/">http://oge.fipi.ru/</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	16	1	1	<a href="http://www.bbc.learningenglish.com">www.bbc.learningenglish.com</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a> <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> <a href="http://oge.fipi.ru/">http://oge.fipi.ru/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	15	1	1	<a href="http://www.bbc.learningenglish.com">www.bbc.learningenglish.com</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a> <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> <a href="http://oge.fipi.ru/">http://oge.fipi.ru/</a>
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	15	1	1	<a href="http://www.bbc.learningenglish.com">www.bbc.learningenglish.com</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a> <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> <a href="http://oge.fipi.ru/">http://oge.fipi.ru/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	15	1	1	<a href="http://www.bbc.learningenglish.com">www.bbc.learningenglish.com</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a> <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> <a href="http://oge.fipi.ru/">http://oge.fipi.ru/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	17	0	1	<a href="http://www.bbc.learningenglish.com">www.bbc.learningenglish.com</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a> <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> <a href="http://oge.fipi.ru/">http://oge.fipi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	11	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Межличностные взаимоотношения в семье	1	0	0	Устный опрос;
2.	Ломая льды, преодолевая препятствия	1	0	0	Устный опрос;
3.	Межличностные взаимоотношения в семье	1	0	0	Устный опрос;
4.	Видео урок «Кто я?» Развитие навыков аудирования и говорения	1	0	0	Устный опрос;
5.	Обобщение знаний	1	0	0	Сообщение
6.	Читаем комикс.	1	0	0	Диктант;
7.	Моя семья	1	0	0	Устный опрос;
8.	Поздравительная открытка	1	0	1	Практическая работа;
9.	Видео урок «Моя семья и другие животные» Развитие навыков аудирования	1	0	0	Устный опрос;
10.	Систематизация знаний	1	0	0	Творческая работа
11.	Этикет в написании писем. Практика использования языка.	1	0	0	Письменный контроль
12.	Правила этикета в Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
13.	Правила этикета в России	1	0	0	Устный опрос;
14.	Ссоры, конфликты, недопонимания. Развитие навыков критического мышления	1	0	0	Диктант;
15.	Обобщение знаний				Сообщение
16.	Конфликты и их разрешения. Обсуждение поведения в ситуации конфликта.	1	0	0	Устный опрос;

17.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Контрольная работа по 1 разделу	1	1	0	Контрольная работа;
19.	Мои секреты успешного общения. Урок защиты проектов.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа
21.	Книга для чтения. «Кентервильское привидение» Эпизод 1	1	0	0	Устный опрос;
22.	Вкусовые традиции	1	0	0	Устный опрос;
23.	В поход за покупками!	1	0	0	Диктант;
24.	Нравится ли вам ходить за покупками? Развитие навыков критического мышления	1	0	0	Устный опрос
25.	Систематизация знаний	1	0	0	Сообщение
26.	День без покупок!	1	0	0	Устный опрос;
27.	Вкусовые привычки	1	0	1	Практическая работа;
28.	Неформальное письмо	1	0	0	Письменный контроль
29.	Рынок «Кэмден» Развитие письменных навыков	1	0	0	Письменный контроль
30.	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа
31.	В магазине	1	0	0	Устный опрос;
32.	Благотворительность начинается с помощи близким)	1	0	0	Устный опрос;
33.	Особенности русской национальной кухни	1	0	1	Практическая работа;
34.	«Рестораны». Развитие навыков аудирования	1	0	0	Диктант;

35.	Систематизация знаний	1	0	0	Творческая работа
36.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый)	1	0	0	Устный опрос;
37.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Контрольная работа по 2 разделу	1	1	0	Контрольная работа;
39.	Урок защиты проектов: «Мой любимый магазин/ресторан»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Обобщение знаний	1	0	0	Сообщение
41.	Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 2	1	0	0	Устный опрос;
42.	«Животные в воздухе»	1	0	0	Устный опрос;
43.	Профессии твоих родителей	1	0	0	Диктант;
44.	Что вы изучаете в данный момент? Развитие навыков критического мышления	1	0	0	Устный опрос;
45.	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа
46.	Открытие пенициллина	1	0	0	Устный опрос;
47.	Необыкновенная галерея	1	0	0	Устный опрос;
48.	Великие люди прошлого...	1	0	1	Практическая работа;
49.	Гении Великобритании». Кристофер Рен. Развитие письменных навыков и навыков аудирования	1	1	0	Письменный контроль
50.	Систематизация знаний	1	0	0	Сообщение

51.	English in Use Фразовый глагол bring.	1	0	0	Письменный контроль
52.	Английские банкноты	1	0	0	Устный опрос;
53.	Пионеры космоса	1	0	0	Устный опрос;
54.	«Гении Великобритании». Исаак Ньютон	1	0	0	Устный опрос
55.	Обобщение знаний	1	0	0	Сообщение
56.	Железный пират неоткрытых морей	1	0	0	Устный опрос;
57.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Контрольная работа по 3 разделу	1	1	0	Контрольная работа;
59.	Урок защиты проектов: «Выдающийся русский учёный»	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Обобщение знаний	1	0	0	Сообщение
61.	Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»Эпизод 3	1	0	0	Устный опрос;
62.	Действительно ли ты чувствуешь себя «в своей тарелке»	1	0	0	Устный опрос;
63.	Наряд на вечеринку	1	0	0	Диктант;
64.	Моя вторая жизнь Развитие навыков критического мышления	1	0	0	Устный опрос;
65.	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа
66.	Мюзикл «Кошки»	1	0	0	Устный опрос;
67.	Внешний вид звезд	1	0	0	Устный опрос;
68.	Подростковые проблемы	1	0	0	Устный опрос;
69.	Какими качествами должен обладать твой друг? Развитие навыков говорения	1	0	0	Устный опрос;

70.	Обобщение знаний	1	0	0	Сообщение
71.	Открытие нового магазина English in Use	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Национальные костюмы Британских островов	1	0	0	Устный опрос;
73.	Национальные костюмы России	1	0	1	Практическая работа;
74.	«Хотите ли вы стать знаменитыми?» Развитие навыков критического мышления	1	0	0	Устный опрос;
75.	Выполнение заданий в формате ОГЭ		0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Экология в одежде	1	0	0	Устный опрос;
77.	Обобщение изученного материала.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Контрольная работа по 4 разделу. Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа;
79.	Урок защиты проектов: «Как я себя вижу в будущем»	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Выполнение заданий в формате ОГЭ				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»Эпизод 4	1	0	0	Устный опрос;
82.	Цунами	1	0	0	Устный опрос;
83.	Глобальные проблемы человечества	1	0	0	Диктант;
84.	«Жизнь в сельской местности?» Развитие навыков обобщения и систематизации	1	0	0	Устный опрос;
85.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Творческая работа

86.	Поведение животных во время стихийных бедствий	1	0	0	Устный опрос;
87.	История создания метеослужбы	1	0	0	Устный опрос;
88.	Решение проблем движения в родном городе	1	0	0	Письменный контроль
89.	«Жизнь в большом городе?» Развитие навыков обобщения и систематизации	1	0	0	Устный опрос;
90.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Плакаты-воззвания сохранить окружающую среду	1	0	1	Практическая работа;
92.	Шотландские коровы	1	0	0	Устный опрос;
93.	Мир природы: ландыш	1	0	0	Устный опрос;
94.	«Экстренные ситуации» Развитие навыков аудирования	1	0	0	Устный опрос;
95.	Обобщение изученного материала				Сообщение
96.	Торнадо. Град	1	0	0	Письменный контроль
97.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Контрольная работа по разделу 5	1	1	0	Контрольная работа;
99.	Глобальные проблемы современного мира» Развитие навыков обобщения и систематизации	1	0	0	Устный опрос;
100.	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа
101.	Книга для чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 5	1	0	0	Устный опрос;
102.	Эти Удивительные путешествия!	1	0	0	Устный опрос;
103.	Неудачное путешествие	1	0	0	Диктант;
104.	«Любите ли вы путешествовать?» Развитие коммуникативных навыков, познавательной активности	1	0	0	Устный опрос;
105.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



106.	Советы бывалых путешественников	1	0	1	Практическая работа;
107.	История создания парохода	1	0	0	Письменный контроль;
108.	Благодарность принимающей семье	1	0	0	Устный опрос;
109.	«В аэропорту Хитроу» Развитие навыков критического мышления	1	0	0	Устный опрос;
110	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием
111.	Незабываемые впечатления о поездке	1	0	0	Устный опрос;
112.	История реки: Темза	1	0	0	Устный опрос;
113	Музей русского деревянного зодчества на о. Кижы	1	0	1	Практическая работа;
114.	Путешествие с Майклом Пэйлином. Формирование умения анализировать информацию, находить другие источники, содержащие релевантную проблеме информацию	1	0	0	Устный опрос;
115.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Творческая работа
116.	Памятники мировой культуры в опасности	1	0	0	Устный опрос;
117.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оце-
118	Контрольная работа по 6 разделу	1	1	0	Контрольная работа
119.	Урок защиты проектов: «Лучшее туристическое направление»	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Обобщение знаний	1	0	0	Сообщение
121.	«Кентервильское привидение» Эпизод 6	1	0	0	Устный опрос;

122.	Использование подростками современных технологий	1	0	0	Устный опрос;
123.	Поговорим об экзаменах	1	0	0	Устный опрос;
124.	«Школьная жизнь» Развитие навыков аудирования	1	0	0	Устный опрос;
125.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оце-
126.	Театральная школа в Англии	1	0	0	Практическая работа;
127.	Интернет: за и против	1	0	0	Сочинение;
128.	«Как вы относитесь к новым технологиям?» Развитие навыков говорения	1	0	0	Устный опрос;
129.	«Что бы ты сделал, если..?»	1	0	0	Устный опрос;
130.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с ис-
131.	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	0	0	Устный опрос;
132.	Общение в социальных сетях» Развитие письменных навыков	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Российская система школьного образования	1	0	1	Практическая работа;
134.	Использование компьютерных сетей	1	0	0	Диктант;
135.	Обобщение знаний	1	0	0	Сообщение
136.	Урок защиты проектов: «Новые технологии в жизни лица»	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Контрольная работа по 7 разделу	1	1	0	Контрольная работа;
139.	Книга для чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 7	1	0	0	Устный опрос;
140.	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа

141	«Чем вы занимаетесь в своё свободное время?» Развитие навыков аудирования	1	0	0	Устный опрос;
142	Экстремальные виды спорта	1	0	0	Устный опрос;
143	Спорт в моей жизни	1	0	1	Практическая работа;
144	Какие планы?	1	0	0	Устный опрос;
145	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146	Путешествия. 10 лучших городов» Развитие навыков говорения	1	0	0	Устный опрос;
147	Чемпионат мира по футболу	1	0	0	Устный опрос;
148	Электронное письмо	1	1	0	Письменный контроль
149	О любимом виде спорта	1	0	0	Сочинение;
150.	Обобщение знаний	1	0	0	Сообщение
151	«Отдых с приключениями» Развитие навыков аудирования	1	0	0	Письменный контроль
152	Талисманы	1	0	0	Устный опрос;
153	Праздник Севера	1	0	0	Устный опрос;
154	Экологический проект A.W.A.R.E.	1	0	1	Практическая работа;
155	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа
156	Урок защиты проектов: «Самые необычные виды досуга в мире (электронная книга)»	1	0	0	Устный опрос;
157	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158	Лексико-грамматический тест по 8 разделу	1	1	0	Контрольная работа;
159	Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»Эпизод 8	1	0	1	Устный опрос;
160.	Выполнение заданий в формате ОГЭ				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

161	Урок защиты проектов: «Мои предстоящие каникулы»	1	0	0	Устный опрос;
162	Обобщение изученного материала	1	0	0	Устный опрос;
163	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
164	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Урок защиты проектов: «Правила безопасности в летнее время»	1	0	1	Практическая работа;
167.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Устный опрос;
168.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Письменный контроль;
169	Обобщение изученного материала	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Праздники. Обзорное повторение. Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Праздники. Поисковое чтение. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;

3.	Приметы и предрассудки. Текст-письмо личного характера. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Диктант;
4.	Праздники в Британии. Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме	1	0	0	Устный опрос;
5.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Сообщение
6.	Использование грамматики: устойчивые сочетания. Развитие языковых навыков.	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Особые случаи, торжества. Ознакомительно-изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Описание праздников. Прогнозирование содержания по опорам. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Праздники в США. Совершенствование навыков чтения с пониманием и лексико-грамматических навыков	1	0	0	Устный опрос;
10.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Использование языка. Словообразование. Развитие языковых навыков.	1	0	0	Диктант;
12.	Этнические праздники. Поисковое чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Татьянин день-день студентов. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Праздники России Развитие умения вести дискуссию, обмениваться мнениями	1	0	0	Диктант;
15.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	День памяти. Поисковое и изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Самоконтроль. Подготовка к проверочной работе. Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	0	1	Практическая работа;
18.	Проверочная работа №1. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;
19.	Письмо о фестивале. Развитие умения взаимоконтроля и самоконтроля, формирование навыков грамматики, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Образ жизни и среда обитания. Ознакомительно-изучающее чтение. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1	0	0	Устный опрос;
22.	Родственные связи. Аудирование с выборочным извлечением информации. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
23.	Бытовые насекомые. Поисковое и изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении	1	0	0	Устный опрос;
24.	Подростки, их увлечения в городе и в деревне. Умение выразить предпочтение.	1	0	0	Устный опрос
25.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного
26.	Город, деревня, соседи. Поисковое и изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении	1	0	0	Устный опрос;

27.	Электронное письмо личного характера. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Использование языка. Словообразование. Изучающее чтение. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
29.	Межличностные отношения с соседями Развитие навыков устной речи	1	0	0	Устный опрос
30.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	
31.	Правительство, премьер министр, резиденция. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Устный опрос;
32.	Старые русские деревни. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Животные в опасности. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Прилагательные, описывающие характер. Связующие слова и фразы Развитие навыков письма	1	0	0	Диктант;
35.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Самоконтроль. Подготовка к проверочной работе. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	1	Практическая работа;
37.	Проверочная работа №2. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;
38.	Очевидное- невероятное. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;

39.	Проблемы подростков в городе и деревне. Нервная система Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения. Защита проектов	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Сны и кошмары. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Использование грамматики. Развитие лексических и грамматических навыков	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Оптические иллюзии. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Устный опрос;
44.	Фобии. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
45.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Рассказы. Прогнозирование содержания текстов по заголовку Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Использование языка. Словообразования. Изучающее чтение. Развитие языковых навыков	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Замки с привидениями. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;



49.	Великие иллюзионисты в СМИ, газетах, журналах Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, аудирование. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос
50.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Личное письмо. Развитие навыков письма	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Русские призраки. Изучающее чтение Развитие и совершенствование умений в чтении..	1	0	0	Устный опрос;
53.	Стили в живописи. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Страшная история Сэлли Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	Устный опрос
55.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использова-
56.	Самоконтроль. Подготовка к проверочной работе. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	1	Практическая работа;
57.	Проверочная работа №3. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;
58.	Современные технологии. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Самый ненужный гаджет. Развитие умения взаимоконтроля и самоконтроля, формирование навыков грамматики, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	0	0	Письменный контроль;

60.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61..	Компьютерные технологии, проблемы. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
62.	Использование грамматики: способы выражения значения будущего. Изучающее чтение, личное письмо, ауд. Развитие языковых навыков	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Интернет. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
64.	Робототехника. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
65.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Подростки и высокие технологии. Поисковое изучающее чтение, сочинение-рассуждение. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль;
67..	Использование языка. Словообразование. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
68.	ТВ-программа о новинках высоких технологий. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
69.	Грамматика. Простое прошедшее и простое прошедшее- продолженное время. Совершенствование умений строить и применять грамматические структуры	1	0	0	Устный опрос;

70.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Робототехника в России. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Электронный мусор и экология. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
73.	Самоконтроль. Подготовка к проверочной работе. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	1	Практическая работа;
74.	Проверочная работа №4. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа
76.	Книга, которые нужно прочесть. Развитие умения взаимоконтроля и самоконтроля, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1	0	Письменный контроль;
77.	Литература и искусство. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
78.	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, аудир. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
79.	Выдающиеся люди Британии Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного

81.	Классическая музыка. Изучающее чтение-тест-викторина. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Тестирование;
82.	Кино и фильмы. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
83.	Отзыв на книгу, фильм. Ознакомительное изучающее чтение, электронное письмо-отзыв. Развитие и совершенствование умений в письменной речи	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Выдающиеся люди США Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
85.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Использование языка, словообразование. Изучающее чтение. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
87.	Уильям Шекспир. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Драматургия Уильям Шекспира. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
89.	Выдающиеся люди России, родного края Совершенствование навыков говорения	1	0	0	Устный опрос;
90.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Творческая работа
91.	Великие произведения русских писателей Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;

92.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
93.	У. Шекспир. «Венецианский купец». Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. о сюжете пьесы. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Личное письмо. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	1	Практическая работа;
97.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Проверочная работа №5. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;
99.	Люди в городе Добро пожаловать в Лондон. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа
101.	Люди в городе. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;

102.	Животные, помощь животным. Высказывание, выражающее личные отношение к проблеме. Развитие и совершенствование диалогической речи..	1	0	0	Устный опрос;
103.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
104.	Москва- столица России. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
105.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Использование грамматики. Памятники архитектуре в опасности. Изучающее чтение, тест, викторина. Развитие языковых навыков	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Услуги населению: профессии. Изучающее чтение, микродиалоги, аудирование. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Устный опрос;
108.	Прилагательные эмоционально-оценочного значения. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение. Развитие языковых навыков	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Москва- столица России. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
110.	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа
111.	Использование языка: фразовые глаголы. Изучающее чтение-текст о поездке. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;

112.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
113.	Московский кремль. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
114.	Мой родной город. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Устный опрос;
115.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Экологически безопасные виды транспорта. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
117.	Польза и вред компьютерных игр. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
118.	Самоконтроль по теме. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	1	Практическая работа;
119.	Проверочная работа №6. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;
120.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Защита проектов. Рекомендации для туристов. Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

122.	Личная безопасность: страхи и фобии. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
123.	Службы экстренной помощи. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение, аудирование. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
124.	Путешествия, виды путешествий Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
125.	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа
126.	Использование грамматики: придаточные предложения условия. Изучающее чтение: опорные мини-тексты. Развитие языковых навыков	1	0	0	Письменный контроль;
127.	Привычки, питание и здоровье. Изучающее чтение – статья, тест. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
128	Польза и вред компьютерных игр. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
129	Грамматика. Страдательный залог. Совершенствование умений строить и применять грамматические структуры	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131	Грамматика. Страдательный залог. Казуативная форма Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;



132	Использование языка: фразовые глаголы. Словообразование. Изучающее чтение - мини-тексты с активной лексикой. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
133	Опасные животные США. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
134	Решение проблем: телефон доверия. Изучающее чтение по теме. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Устный опрос;
135.	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа
136	Личная безопасность и самооборона. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи.	1	0	0	Устный опрос;
137	Самоконтроль по теме: подготовка к проверочной работе. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	1	Практическая работа;
138	Проверочная работа №7. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;
139	Сила духа, самопреодоление. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
140.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

141	Части тела, повреждения. Поисковое чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
142	Риски. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Диалог о занятиях экстремальным спортом. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Устный опрос;
143	Использование грамматики: косвенная речь, неопределенные местоимения. Развитие языковых навыков	1	0	0	Письменный контроль;
144	Правила выживания, туризм. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
145.	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа
146	Заявление о приеме на работу. Ознакомительное изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль;
147	Использование языка: фразовые глаголы. Ознакомительное поисковое, изучающее чтение. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
148	Известные личности: биография Хелен Келер. Прогнозирование содержание, поисково- изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
149	Известные личности России: Ирина Слуцкая. Изучающие чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;

150.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151	Экология: вызов Антарктиды. Ознакомительное поисковое, изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи.	1	0	0	Устный опрос;
152	Письменное высказывание по теме. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль;
153	Сообщение об Антарктиде. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	1	Практическая работа;
154	Непростой путь к успеху. Знаменитости кино, театра. Изучающее чтение по теме Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
155	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа
156	Тернистый путь писателей, музыкантов. Поисковое чтение по теме. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
157	Описание картинок по теме Развитие умения взаимоконтроля и самоконтроля, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1	0	Устный опрос
158	Выполнение заданий в формате ГИА. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	1	Письменный контроль;
159	Выполнение заданий в формате ГИА. Развитие и совершенствование устной речи.	1	0	1	Устный опрос;
160.	Обобщение знаний	1	0	0	Творческая работа

161	Проверочная работа №8. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Диктант;
162	Выполнение заданий в формате ГИА. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	1	Письменный контроль;
163	Выполнение заданий в формате ГИА. Развитие и совершенствование устной речи.	1	0	1	Устный опрос;
164	Итоговая контрольная работа. Развитие умения само- и взаимопроверки.	1	1	0	Письменный контроль;
165	Обобщение изученного материала	1	0	0	Творческая работа
166	Итоговая контрольная работа. Развитие умения само- и взаимопроверки.	1	1	0	Контрольная работа;
167	Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	0	0	Творческая работа
169	Урок-рефлексия. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Урок-рефлексия. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	11
-------------------------------------	-----	----	----

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **8 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.: «Английский язык». Тренировочные упражнения в формате ГИА для 8 класса/ - М.: Просвещение; 2016

#### **9 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. «Английский язык». Тренировочные упражнения в формате ГИА для 9 класса. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **8 КЛАСС**

Книга для учителя, Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Просвещение и Express Publishing, 2012 г.

Choices: Pre-Intermediate: Russian Edition: учебное пособие по английскому языку/ М. Харрис, А. Сикоржинска, М Вербицкая, И. Шишова.- Харлоу, Pearson Education Limited, 2012. Видео приложение

#### **9 КЛАСС**

Книга для учителя, Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Просвещение и Express Publishing, 2012 г.

Книга для учителя New Total English Intermediate: Pearson Longman 2016.

Choices: Intermediate: Russian Edition: учебное пособие по английскому языку/ М. Харрис, А. Сикоржинска, М Вербицкая, И. Шишова.- Харлоу, Pearson Education Limited, 2012. Видео приложение

8. SpeakOut: Pre-Intermediate Student's Book/ Antonia Clare, JJ Wilson. – Pearson, Longman, 2015. Видео приложение, Приложение PodCast

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **8 КЛАСС**

[www.bbc.learningenglish.com](http://www.bbc.learningenglish.com)

<https://dictionary.cambridge.org/>

Skysmart

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

[school-russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru)

[spotlightinrussia.ru](http://spotlightinrussia.ru)

презентации, видео, аудиозаписи к УМК

Видео курсы к учебным пособиям Choices: Pre-Intermediate, Choices:

#### **9 КЛАСС**

[www.bbc.learningenglish.com](http://www.bbc.learningenglish.com)

[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight).

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>

Видео курсы к учебным пособиям Choices: Intermediate, SpeakOut: Pre-Intermediate

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийное оборудование

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ.**

**Диктант** (словарный диктант, диктант небольшого текста)

**Критерии:** правильное орфографическое и пунктуационное оформление

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
<b>85 - 100%</b>	<b>5</b>
<b>65 - 84%</b>	<b>4</b>
<b>40%-64%</b>	<b>3</b>
<b>менее 40%</b>	<b>2</b>

**Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
<b>85 - 100%</b>	<b>5</b>
<b>65 - 84%</b>	<b>4</b>
<b>40%-64%</b>	<b>3</b>
<b>менее 40%</b>	<b>2</b>

**Аудирование и чтение** (тест на понимание устного и письменного текстов)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
<b>85 - 100%</b>	<b>5</b>
<b>65 - 84%</b>	<b>4</b>
<b>40%-64%</b>	<b>3</b>
<b>менее 40%</b>	<b>2</b>

**Контроль техники чтения**

<i>Качество выполнения задания</i>	<i>Оценка</i>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	<b>5</b>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	<b>4</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	<b>3</b>
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	<b>2</b>

**Контроль монологического высказывания:**

**Критерии:**

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связи;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
<b>9-10 баллов</b>	<b>5</b>
<b>7-8 баллов</b>	<b>4</b>
<b>5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание</b>	<b>3</b>
<b>Если 0 баллов за содержание</b>	<b>2</b>

**Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.**

**Контроль диалогической речи**

**Критерии:**

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла;



- начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла;  
 не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл;  
 не может поддерживать беседу – 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл)- при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
<b>9-10 баллов</b>	<b>5</b>
<b>7-8 баллов</b>	<b>4</b>
<b>5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание</b>	<b>3</b>
<b>Если 0 баллов за содержание</b>	<b>2</b>

*Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.*

#### **Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)**

##### **Критерии:**

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок -3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
<b>9-10 баллов</b>	<b>5</b>
<b>7-8 баллов</b>	<b>4</b>
<b>5-6 баллов</b>	<b>3</b>
<b>4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание</b>	<b>2</b>

*Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
8 КЛАСС

Промежуточный контроль

**I. Put the verb in the correct form.**

1. She (to watch) TV every day.
2. I (to watch) TV since 2 o' clock.
3. My father (to watch) TV last weekend.
4. The children (to watch) TV by the time the guests arrived.
5. Larry (to watch) TV when Wendy came into the room.
6. My granny (to watch) TV already.
7. We (to watch) TV for an hour before our friends visited us.
8. At 4o'clock yesterday evening Chris (to watch) TV.
9. I think I (to watch) TV after school.
10. She (to watch) TV at the moment.

**II. Put the verbs in brackets into: -in g form or infinitive (*with or without to*)**

1. He is looking forward to (see) them again.
2. (eat) vegetables is good for our health.
3. He uses his car (go) to work.
4. Angela can (type) very fast.
5. He is interested in (travel)
6. Do you fancy (go) with me?
7. London is worth (visit).
8. I hope (see) you soon.
9. Chris prefers (eat) home-made meals.
10. Y. Gagarin was the first man (fly) into space.

**III. Rewrite the sentences by putting the verbs in the Passive Voice.**

1. Pam cooks dinner.
2. My mother cleaned the windows yesterday.
3. We have already done our homework.
4. My father will book the tickets.
5. You should visit the doctor.

**IV. Choose the correct answer.**

1. He often listens..... pop music.  
A. to                    B. at                    C. –
2. Mount Everest is ... mountain in the world.  
A. the higher    B. the highest    C. highest
3. London is situated in .....UK.  
A. the                    B. -                    C. an
4. Where.....the money?  
A. are                    B. is                    C –
5. Have you seen «Adams Family 2».....?  
A. already            B. yet                    C just
6. Can I have...milk in my coffee, please?  
A. a little            B. a few                    C .a

7. This coffee is...  
 A. strong not enough      B. not enough strong      C. not strong enough
8. What language.....in France?  
 A. is spoken      B. is speaking      C. are spoken
9. Pete doesn't like onions ... ?  
 A. was he .....B. does he .....C. doesn't he
10. We 'll go to Rome ... train.  
 A. on      B. at      C. by

## 9 КЛАСС

Задания к итоговой контрольной работе

Раздел 1. (задания по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами А — G. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A crucial moment of the career
2. The first teacher
3. Together again
4. A fatal disease
5. A source of inspiration
6. Childhood in poverty
7. A failed murder
8. Not a very successful beginning

A. Bob Marley was born in 1945 to a black mother and a white father, who left home before Bob was born. He lived with his mother in a small Jamaican village until he was ten years old. Then they moved to Trenchtown, a poor district in Kingston, Jamaica's capital. Living conditions in Trenchtown were very hard, and Bob and his mother could hardly make ends meet. Later, Marley wrote many songs about life in Trenchtown.

B. Poverty as well as ambition drove Bob to make music and escape from Trenchtown. His professional career began in 1962 when he made his first singles Judge not and One Cup of Coffee. These singles didn't do well but that didn't discourage him. In 1963 Bob and his close friends joined to form a band. At first they called themselves The Teenagers but then changed the name to The Wailing Waiters, and finally to The Wallers.

C. Very soon the group became a sensation in Jamaica. In spite of their popularity Bob Marley and his band got very little money, so they decided to split up. In 1966 Marley got married and went to the USA. He spent most of the following year working in a factory. When he returned to Jamaica, The Wailers reunited. It was at this time that Bob Marley became a Rastafarian and started to wear his famous dreadlocks.

D. The Rastafarian movement was very popular in Jamaica. The Rastafarians believed that Jesus Christ would soon return and that all black people must go back to Africa. Marley was becoming more and more interested in this religion and his music reflected this. Bob Marley had great influence on the young people of Jamaica, and many followed his Rastafarian beliefs.

E. At the beginning of the 1970s The Waiters were still unknown internationally. But in 1971, while visiting Britain, they signed a contract with Island Records in London. The deal was unique for a Jamaican reggae band. They were given the best recording equipment and were treated

in the same way as a rock group. Before The Waiters signed to Island Records, it was thought that reggae sold only on cheap singles. The Waiters' first album, *Catch a Fire*, broke all the rules: it was beautifully packed and professionally promoted.

F. When The Waiters returned to Jamaica they were greeted as superstars. But his country was troubled by political violence. Towards the end of 1975 Bob announced a free concert in Kingston to promote peace. At the same time the Government announced an election. The violence grew worse. On the night before the concert gunmen broke into Marley's house and shot at him. But the next day he stood on the stage and played his songs.

G. Bob Marley was awarded the Third World Peace Medal by the United Nations. The future looked bright for Marley but during his tour of America in 1980 he suddenly fell ill. Doctors diagnosed cancer. As a Rastafarian, he didn't believe in western medicine and refused an operation. Marley fought the disease for eight months and died in a Miami Hospital on May 11, 1981. He was only 36 years old.

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7 — A14 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).*

Several hours passed before the little prince was left in peace by the crowd. He was terribly tired and wanted to rest a little but he did not know where he was. He looked about him and knew he was in the city of London — that was all he knew. But he could not tell what part of the city he was in. He walked on for some time, then rested for a few moments. And then again began to walk. Soon he came to a square where he saw a crowd of boys who were running, jumping, playing ball and other games. When they saw the prince they stopped playing and gathered round him.

One of the boys asked him:

'Who are you and what do you want here?'

'I am Edward, Prince of Wales,' answered the prince, 'and I want to ask you the way to the king's palace?'

A loud laughter was the answer to his words.

'I am the prince. And you mustn't laugh when I speak to you.'

These words brought a storm of laughter. The boy who was the first to speak to him shouted to his comrades:

'Down on your knees, all of you, before His Highness and his royal rags!' All of them fell on their knees before Edward. For them it was like playing a game. They laughed and bowed, laughed and bowed mockingly.

The prince pushed the nearest boy with his foot and said angrily:

'Take this for today, and tomorrow morning I shall hang all of you!'

Well, this was not a game! The laughter stopped at once. The boys were also angry now. In a minute they started beating him. When the boys went away, the prince felt terribly unhappy. He thought he could not walk, so tired he was. And he had many bruises on his body. He did not know the part of the city he was in. He thought:

'I must find Offal Court! When I find it, Tom's parents will take me to the palace and everything will be well.'

The wind rose and it began raining. The prince was cold now. He walked on and on. Suddenly a big drunken man caught him by the collar and shouted: 'Why are you out so late at night? And

today you haven't brought me any money! If I do not break your legs and arms, then I am not John Canty, your father!'

'Are you John Canty? Is that so? Are you really his father? How glad I am! Hurry up now, lead me to the palace and take your son Tom home.'

'My son? What do you mean? If you are not my son, I don't know who is then?'

'Oh, please, please,' said the poor prince, 'let us hurry! I'm so tired! When you take me to the king, my father, he will give you so much money that you will become quite rich. Please, believe me, I ask you! I'm really Edward, Prince of Wales!'

The man was surprised. He looked at the prince for a moment, then he said, 'Mad, quite mad!'  
(By M. Twain)

A7. When the crowd left the prince in peace he was very hungry.

1) True 2) False 3) Not stated

A8. The prince wanted to ask the boy something to eat.

1) True 2) False 3) Not stated

A9. The boys fell on their knees because they were afraid to see the real prince.

1) True 2) False 3) Not stated

A10. The boys didn't believe Edward was the real prince.

1) True 2) False 3) Not stated

A11. The prince pushed one of the boys with his foot because the boys laughed at him.

1) True 2) False 3) Not stated

A12. The prince felt terribly unhappy because the boys left him alone.

1) True 2) False 3) Not stated

A13. The prince hoped that Tom's parents would take him to the palace.

1) True 2) False 3) Not stated

A14. Tom's father was going home when he saw the price.

1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2 (задание по письму)

You have 30 minutes to do this task.

You have seen an advertisement.

A wide range of books and textbooks devoted to different fields of knowledge is available at our online bookshop. Best prices and convenient search system. Welcome!

Write a letter and find out if they have any books in English history, how long it will take you to receive the books. Don't forget to ask about the prices and the ways of payment (through post office, bank, web-money system, before or after receiving your order).

Write a letter and find out all the information required.

Write 100— 120 words. Remember the rules of letter writing.