

**Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ города Иркутска
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей общественно-научных
дисциплин от 29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО Е.А. Селиванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-140 от
30.08.2023 г.
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

ID -

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ID
учебного курса**

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
для учащихся 8-9 классов**

Срок освоения – 2 года

Уровень сложности программы **БАЗОВЫЙ**

Количество часов по программе за весь период реализации - 68

Составитель программы: Ульянова Н.Ю., учитель экономики, первая кв.категория

г. Иркутск, 2023 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ учебного курса «Основы финансовой грамотности», 8-9 класс

Рабочая программа спецкурса «Основы финансовой грамотности» (8-9 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования» МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска, утвержденного приказом директора 01-06-132 от 30.08.2023 года и является частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение финансовой грамотности направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание предмета ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение спецкурса «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей: формирование и развитие личности школьника, усвоению знаний по основам финансовой грамотности, воспитание ответственности за личные экономические решения, готовности использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др

Рабочая программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» входит в учебные занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся в предметной области «Общественно-научные предметы»

Срок реализации программы – 2 года (8-9 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

| | 8 класс | 9 класс | всего |
|-----------------------|---------|---------|-------|
| Кол-во учебных недель | 34 | 18 | |
| Кол-во часов в неделю | 1 | 1 | |
| Кол-во часов в год | 34 | 18 | 52 |

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-140 от 30.08.2023 г.

Общая характеристика спецкурса

Место предмета «Основы финансовой грамотности» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. В процессе обучения курса воспитывается настойчивость, целеустремленность, дисциплина, критичность мышления, развиваются логические способности. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях. Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений.

Цели изучения спецкурса

Целью освоения курса «Основы финансовой грамотности» является: : формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др. Задачами изучения основ экономики являются:

- формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы
- финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых
- институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Место спецкурса в учебном плане

На изучение предмета «Основы финансовой грамотности» в 8 отводится 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе отводится 18 часов (1 час в неделю во втором полугодии). Всего 52 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Управление денежными средствами семьи

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Способы повышения семейного благосостояния

Банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла; понимание принципа хранения денег на банковском счёте; оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании; Уметь: рассчитывать реальный банковский процент; рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков; понимать, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется; осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; понимание причин финансовых рисков; осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений); Уметь: находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; читать договор страхования; рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты; знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России,

как определяются курсы валют в экономике России. Понимать причины изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте. Уметь: читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну валюту в другую; находить информацию об изменениях курсов валют.

9 класс

Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений. Иметь представление об ответственности налогоплательщика; понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет; понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах. Осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; планировании расходов по уплате налогов; рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Введение | | | | |
| 1.1 | Основные вопросы финансовой грамотности | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. Управление денежными средствами семьи | | | | |
| 2.1 | Деньги: что это такое | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 2.2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 2.3 | Какие бывают источники доходов | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 2.4 | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 2.5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 2.6 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 2.7 | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль | 1 | 1 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния | | | | |
| 3.1 | Для чего нужны финансовые организации | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 3.2 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 3.3 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 3.4 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 3.5 | Решение олимпиадных задач | 3 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 3.6 | Контрольная работа по теме «Способы повышения семейного благосостояния» | 1 | 1 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 4. Риски в мире денег | | | | |
| 4.1 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| 4.2 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 4.3 | Чем поможет страхование | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 4.4 | Какие бывают финансовые риски | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 4.5 | Что такое финансовые пирамиды | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 4.6 | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 | 1 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 5. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | | | | |
| 5.1 | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 5.2 | Польза и риски банковских карт | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 5.3 | Что такое бизнес | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 5.4 | Как создать своё дело | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 5.5 | Основные преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 5.6 | Типичные ошибки начинающих предпринимателей | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 5.7 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 5.8 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 5.9 | Решение олимпиадных задач по теме | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 5.10 | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 | 1 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| Обобщающий урок | | 2 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 5 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 1.1 | Вводный урок | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.2 | Банковская и налоговая системы | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.3 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.4 | Современные способы управления операциями по банковским картам | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.5 | Что такое налоги и почему их нужно платить | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.6 | Какие налоги мы платим | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.7 | Налоговая декларация: кто подаёт, что включает | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.8 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.9 | Виды пенсий и условия их получения | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.10 | Как формируется пенсия | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.11 | Как сделать пенсию достойной | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.12 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.13 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.14 | Риски при переводе накопительной пенсии в негосударственный пенсионный фонд | 1 | | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.15 | Олимпиадные задачи по теме | 1 | 0 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.16 | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 | 1 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 1.17 | Обобщающий урок | 2 | | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| Итого по разделу | | 18 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 18 | 1 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|---------------|--|
|-------|------------|------------------|---------------|--|

| | | Всего | Формы контроля | | |
|----|--|--------------|-----------------------|---------------|---|
| 1 | Основные вопросы финансовой грамотности | 1 | Устный опрос | 1.09.-9.09. | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 2 | Деньги: что это такое | 1 | Устный опрос | 11.09-16.09. | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 3 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1 | Устный опрос | 18.09.-23.09. | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 4 | Какие бывают источники доходов | 1 | Устный опрос | 25.09.-30.09. | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 5 | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | Устный опрос | 02.10-07.10 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 6 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 | Устный опрос | 09.10-14.10 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | Тест | 16.10-21.10 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 8 | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль | 1 | Контрольная работа | 23.10-28.10 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 9 | Для чего нужны финансовые организации | 1 | Устный опрос | 07.11-11.11 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 10 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | Устный опрос | 13.11-18.11 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 11 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | 1 | Устный опрос | 20.11-25.11 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 12 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | Устный опрос | 27.11-02.12 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 13 | Решение олимпиадных задач | 1 | Тест | 04.12-09.12 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 14 | Решение олимпиадных задач | 1 | Тест | 11.12-16.12 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 15 | Решение олимпиадных задач | 1 | Тест | 18.12-23.12 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 16 | Контрольная работа по теме «Способы повышения семейного благосостояния» | 1 | Контрольная работа | 25.12-30.12 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 17 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | Устный опрос | 09.01-13.01 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--------------------|-------------|---|
| 18 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | Устный опрос | 15.01-20.01 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 19 | Чем поможет страхование | 1 | Устный опрос | 22.01-27.01 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 20 | Какие бывают финансовые риски | 1 | Тест | 29.01-03.02 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 21 | Что такое финансовые пирамиды | 1 | Устный опрос | 05.02-10.02 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 22 | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 | Контрольная работа | 12.02-17.02 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 23 | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 | Устный опрос | 19.02-22.02 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 24 | Польза и риски банковских карт | 1 | Тест | 26.02-02.03 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 25 | Что такое бизнес | 1 | Устный опрос | 04.03-07.03 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 26 | Как создать своё дело | 1 | Устный опрос | 11.03-16.03 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 27 | Основные преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия | 1 | Устный опрос | 18.03-22.03 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 28 | Типичные ошибки начинающих предпринимателей | 1 | Устный опрос | 01.04-06.04 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 29 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | Тест | 08.04-13.04 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 30 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | Устный опрос | 15.04-20.04 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 31 | Решение олимпиадных задач по теме | 1 | Устный опрос | 22.04-27.04 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 32 | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 | Контрольная работа | 02.05-08.05 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 33 | Обобщающий урок | 1 | Устный опрос | 13.05-18.05 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 34 | Обобщающий урок | 1 | Устный опрос | 20.05-25.05 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|
| | | Всего | Формы контроля | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Устный опрос | 09.01- 13.01 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 2 | Банковская и налоговая системы | 1 | Устный опрос | 15.01- 20.01 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 3 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | 1 | Устный опрос | 22.01- 27.01 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 4 | Современные способы управления операциями по банковским картам | 1 | Устный опрос | 29.01- 03.02 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 5 | Что такое налоги и почему их нужно платить | 1 | Устный опрос | 05.02- 10.02 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 6 | Какие налоги мы платим | 1 | Устный опрос | 12.02- 17.02 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 7 | Налоговая декларация: кто подаёт, что включает | 1 | Тест | 19.02- 22.02 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 8 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет | 1 | Контрольная работа | 26.02- 02.03 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 9 | Виды пенсий и условия их получения | 1 | Устный опрос | 04.03- 07.03 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 10 | Как формируется пенсия | 1 | Устный опрос | 11.03- 16.03 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 11 | Как сделать пенсию достойной | 1 | Устный опрос | 18.03- 22.03 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 12 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 1 | Контрольная работа | 01.04- 06.04 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 13 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | 1 | Устный опрос | 08.04- 13.04 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 14 | Риски при переводе накопительной пенсии в негосударственный пенсионный фонд | 1 | Устный опрос | 15.04- 20.04 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 15 | Олимпиадные задачи по теме | 1 | Устный опрос | 22.04- 27.04 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 16 | Представление проектов, выполнение тренировочных | 1 | Контрольная работа | 02.05- 08.05 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|----|--------------|-------------|---|
| | заданий, тестовый контроль | | | | |
| 17 | Обобщающий урок | 1 | Устный опрос | 13.05-18.05 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| 18 | Обобщающий урок | 1 | Устный опрос | 20.05-25.05 | https://fmc.hse.ru/8-9forms |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 5 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

8 класс

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

9 класс

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

8 -9 КЛАСС

Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» - <https://fmc.hse.ru/>

Олимпиадные задачи прошлых лет — <https://www.iloveeconomics.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>

Образовательно-справочный портал по экономике — www.economicus.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — www.ecsocman.edu.ru

Обзорная информация по мировой экономике — www.ereport.ru

Статистический портал Высшей школы экономики — www.stat.hse.ru

Официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России - www.cefir.ru

Фонд Бюро экономического анализа — www.beafnd.org

Газета «Коммерсант» — www.commersant.ru

Журнал «Эксперт» — www.expert.ru

Сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания) — www.vopreco.ru

Министерство экономического развития РФ. — www.economy.gov.ru/minec/ma

Министерство торговли и промышленности РФ — www.minpromtorg.gov.ru

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Итоговая контрольная работа за 8 класс**

Тесты

1. Банкнота—это:
 - А) Ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия
 - Б) Слиток драгоценного металла
 - В) Бумажный заменитель денег
 - Г) Вид товарных денег
2. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели,—это:
 - А) Товарные деньги
 - Б) Символические деньги
 - В) Только электронные деньги
 - Г) Золотые деньги
3. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег — это:
 - А) Дефляция
 - Б) Инфляция
 - В) Модернизация
 - Г) Манипуляция
4. Что такое МРОТ?
 - А) Минимальный размер оплаты труда
 - Б) Максимальный размер оплаты труда
 - В) Максимальная разовая оплата труда
 - Г) Международный размер оплаты труда
5. Человеческим капиталом называют:
 - А) Все те дарования, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты
 - Б) Вложения человека в недвижимость
 - В) Здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности
 - Г) Все те дарования, умения и знания, которые не могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты
6. Семейный бюджет — это:
 - А) План доходов на год
 - Б) Совокупность всех расходов семьи за длительный период
 - В) Совокупность всех доходов семьи
 - Г) Совокупный план доходов и расходов семьи
7. Что такое дефицит бюджета?
 - А) Ситуация, при которой расходы превышают доходы
 - Б) Ситуация, при которой расходы меньше доходов
 - В) Ситуация, при которой доходы равны расходам
 - Г) Ситуация, при которой отсутствуют расходы в бюджете
8. Эмиссия денег означает:
 - А) Повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка
 - Б) Замену товарных денег на символические
 - В) Выпуск денег
 - Г) Появление электронных денег
9. При прочих равных условиях какова связь между уровнем образования и доходами человека:
 - А) Чем более образован человек, тем больше его доходы
 - Б) Чем более образован человек, тем меньше его доходы
 - В) Уровень образования и доходы человека никак не связаны
10. В чём смысл «правила 10%»?

А) При планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны быть меньше расходов на 10%

Б) При планировании своих расходов сначала необходимо отложить 10% от зарплаты, а затем распределять остальные деньги

В) При планировании семейного бюджета в него нужно закладывать 10% на развлечения и отдых

Г) При планировании семейного бюджета необходимо закладывать 10% на вложения в капитальные ресурсы семьи (покупку квартиры, дачи, машины, техники).

Задания с кратким ответом

1. Перечислите функции денег:

2. Какому понятию соответствует данное определение: «Главный банк государства, осуществляющий эмиссию денег, обеспечивающий стабильность функционирования банковской и денежной систем, — это:

»

3. Назовите три причины инфляции:

4. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?

- А) Заработная плата наёмного работника
- Б) Арендная плата за трёхкомнатную квартиру
- В) Ежеквартальная премия
- Г) Процент по вкладу в банк «Лучший»
- Д) Пособие по уходу за ребёнком
- Е) Пенсия по инвалидности
- Ж) Дивиденды по акциям компании «Сибком+»
- З) Наследство

5. Что из перечисленного ниже относится к необходимым расходам семьи?

- А) Питание
- Б) Оплата жилья, воды, отопления, электроэнергии
- В) Поход в кино и кафе
- Г) Оплата кредита
- Д) DVD-диск с новым фильмом
- Е) Путешествие за границу
- Ж) Хозяйственные товары
- З) Одежда и обувь
- И) Кожаные сумки и дорогие украшения
- К) Проезд на транспорте
- Л) Лекарства.

Итоговая контрольная работа за 9класс

Тест

1. Безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц специальными органами государства по установленным законом основаниям, это:

- а) налог;
- б) издержки;
- в) кредит;
- г) налоговый вычет.

2. Что такое ИНН?

- а) индивидуальный номер налогоплательщика;
- б) информационный номер налогоплательщика;
- в) индивидуальный номер налогового органа;
- г) идентификационный номер налогоплательщика.

3. Что из перечисленного ниже облагается подоходным налогом?

- а) земельный участок, принадлежащий Петрову С.В.;
- б) квартира, в которой проживает Иванов Р. Л.;
- в) автомобиль, принадлежащий Кулькину В. М.;
- г) заработная плата, получаемая Шишкиным И. И. в художественном институте, где он работает преподавателем.

4. Величина налога на имущество рассчитывается исходя из:

- а) инвентаризационной стоимости имущества, которым владеет человек;
- б) кадастровой стоимости имущества, которым владеет человек;
- в) рыночной стоимости имущества;
- г) государственной стоимости имущества.

5. Величина налога на транспортное средство рассчитывается исходя из:

- а) страны его происхождения;
- б) мощности двигателя;
- в) марки автотранспортного средства;
- г) предназначения.

6. Определённая сумма, которая взыскивается в случае задержки уплаты налога, это:

- а) налоговый вычет;
- б) прибыль;
- в) пеня;
- г) штраф.

7. Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, имеющим инвалидность, либо достигшим пенсионного возраста, либо потерявшим кормильца, это:

- а) заработная плата;
- б) пенсия;
- в) социальное пособие;
- г) депозит.

8. Куда следует обращаться за назначением пенсии в России?

- а) в Фонд социального страхования РФ;
- б) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;
- в) в Пенсионный фонд РФ;
- г) в межрайонную инспекцию Федеральной налоговой службы.

Задания с развёрнутым ответом:

1. На что идут налоги, взимаемые с физических и юридических лиц государством? Приведите четыре-пять основных направлений расходования.

2. Чем прямые налоги отличаются от косвенных налогов?

3. Каким образом осуществляется уплата налога на доходы физических лиц, если налогоплательщик получил доход от сдачи собственности в аренду или выигрыш?

4. Какие вы знаете альтернативные способы получения дополнительных доходов в пенсионном возрасте?

Приложение 2.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения основам экономики рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Основные виды контроля по основам экономики это: **контрольная работа** (проводится по окончании каждой темы и полугодия), **самостоятельная работа** (текущий контроль), **тестирование** (письменное или компьютерное, проводится, в основном в выпускном классе), **устный экзамен** или **комбинированный** (проводится в конце 10 класса).

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике

1. Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком, а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

2. Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.