

**Министерство образования Иркутской области  
Департамент образования города Иркутска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ города Иркутска  
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей общественно-научных  
дисциплин от 29.08.2023г. протокол №1.  
Руководитель МО Е.А. Селиванова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 01-06-140 от  
30.08.2023 г.  
Директор Е.Ю. Кузьмина

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
от 30.08.2023 г., протокол №1

**ID - 1182295**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ID --- 1182295  
учебного предмета**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

(для 10-11 классов)

Срок освоения – 2 года

Уровень сложности программы **УГЛУБЛЕННЫЙ**

Количество часов по программе за весь период реализации - 272

Разработчик: Селиванова Е.А., учитель истории и обществознания  
высшая кв.категория

**г. Иркутск, 2023 год**

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

### учебного предмета «Обществознание», углубленный уровень

Рабочая программа по обществознанию (10-11 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования» МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска, утвержденного приказом директора 01-06- от 30.08.2023 года и является частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по обществознанию ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и

другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» входит в часть обязательные учебные предметы предметной области «Общественные науки»

Срок реализации программы – 2 года (10-11 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	10 класс	11 класс	всего
Кол-во учебных недель	34	34	
Кол-во часов в неделю	4	4	
Кол-во часов в год	136	136	272

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

1. Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 10 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

4. Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 11 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

1. Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение"

2. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"

3. Тренажер "Облако знаний".Обществознание.10 класс, ООО "Физикон Лаб"

4. Тренажер "Облако знаний".Обществознание.11 класс, ООО "Физикон Лаб"

5. Сайт «Конституция <http://www.constitution.ru/> Российской Федерации»

6. Международные <http://www.hro.org> документы по правам человека на сайте «Права человека в России»

7. Правовая база данных <http://www.garant.ru> «Гарант» Правовая база данных <http://www.consultant.ru> «Консультант-Плюс»

8. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8 — 11 классов средней общеобразовательной школы. М.А. Сторчевой. <http://be.economicus.ru/>

9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-140 от 30.08.2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.



Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы

бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **11 КЛАСС**

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;



уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского

общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических

прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *II класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический

подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств

массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>				
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>				
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.3	Сущность человека. Духовное и	2	0	Электронный

	материальное в человеке			образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство



				"Просвещение"
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.10	Этика и этические нормы	4	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.11	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	1	Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание ". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение"
2.12	Представление результатов проектно-	2	0	

	исследовательской деятельности			
Итого по разделу		39		
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>				
3.1	Социальная психология как наука	2	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.3	Социальная психология групп	6	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.5	Психологическое образование и	2	0	Электронный

	профессиональная деятельность социального психолога			образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.6	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	1	Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 10 класс, ООО "Физикон Лаб"
3.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	
Итого по разделу		26		
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>				
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
4.3	Институт рынка	6	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11

				класс, АО Издательство "Просвещение"
4.4	Рынки и ресурсы	6	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
4.5	Институт предпринимательства	4	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
4.6	Фирмы в экономике	4	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
4.7	Финансовые институты	8	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
4.8	Государство в экономике	9	0	Электронный образовательный ресурс

				"Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
4.10	Международная экономика	6	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
4.11	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1	Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 10 класс, ООО "Физикон Лаб"
4.12	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	
Итого по разделу		62		
Итоговое повторение		5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>				
1.1	Социология как наука	2	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
1.3	Субъекты общественных отношений	6	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11

				класс, АО Издательство "Просвещение"
1.5	Положение личности в обществе	9	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
1.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	1	Тренажер "Облако знаний".Обществознание.10 класс, ООО "Физикон Лаб"
1.8	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	
Итого по разделу		32		
<b>Раздел 2. Введение в политологию</b>				
2.1	Политология как наука	2	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.2	Политика и общество	4	0	Электронный

				образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11



				класс, АО Издательство "Просвещение"
2.7	Политический процесс	4	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.9	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	1	Тренажер "Облако знаний".Обществознание.10 класс, ООО "Физикон Лаб"
2.10	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	
Итого по разделу		34		
<b>Раздел 3. Введение в правоведение</b>				
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.2	Право как социальный институт. Система	4	0	Электронный

	права			образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.5	Основы конституционного права	2	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11

				класс, АО Издательство "Просвещение"
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.8	Основные отрасли частного права	10	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.9	Основные отрасли публичного права	8	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.10	Основные отрасли процессуального права	7	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.11	Международное право	2	0	Электронный образовательный ресурс

				"Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2	0	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.13	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	1	Тренажер "Облако знаний".Обществознание.10 класс, ООО "Физикон Лаб"
3.14	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	
Итого по разделу		60		
Итоговое повторение		10	2.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5.5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	Устный опрос	1-9 сентября	Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение" Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8 — 11 классов средней общеобразовательной
2	Социальные науки в системе научного знания	1	Устный опрос	1-9 сентября	
3	Изучение социальных явлений	1	Устный опрос	1-9 сентября	
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	Устный опрос	1-9 сентября	
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	Устный опрос	11-16 сентября	
6	Взаимосвязь природы и общества	1	Устный опрос	11-16 сентября	
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	Устный опрос	11-16 сентября	
8	Типы социальной динамики	1	Устный опрос	11-16 сентября	
9	Общественный прогресс	1	Устный опрос	18-23 сентября	
10	Критерии общественного прогресса	1	Устный опрос	18-23 сентября	
11	Процессы глобализации	1	Устный опрос	18-23 сентября	
12	Глобальные проблемы современности	1	Устный опрос	18-23 сентября	
13	Сущность человека как проблема философии	1	Устный опрос	25-30 сентября	
14	Становление человека	1	Устный опрос	25-30 сентября	

15	Сознание	1	Устный опрос	25-30 сентября	школы. М.А. Сторчевой. <a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	Устный опрос	25-30 сентября	
17	Массовое сознание и его особенности	1	Устный опрос	2-7 октября	
18	Деятельность как способ существования людей	1	Устный опрос	2-7 октября	
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	Устный опрос	2-7 октября	
20	Теория познания	1	Устный опрос	2-7 октября	
21	Истина и её критерии	1	Устный опрос	9-14 октября	
22	Формы познания	1	Устный опрос	9-14 октября	
23	Мышление и язык	1	Устный опрос	9-14 октября	
24	Научное знание и его характерные черты	1	Устный опрос	9-14 октября	
25	Способы и методы научного познания	1	Устный опрос	16-21 октября	
26	Духовная жизнь человека и общества	1	Устный опрос	16-21 октября	
27	Человек как творец культуры	1	Устный опрос	16-21 октября	
28	Мировоззрение	1	Устный опрос	16-21 октября	
29	Культура. Институты культуры	1	Устный опрос	23-28 октября	
30	Диалог культур	1	Устный опрос	23-28 октября	
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	Устный опрос	23-28 октября	
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	Устный опрос	23-28 октября	
33	Искусство, его виды и формы	1	Устный опрос	7-11 ноября	
34	Роль науки в современном обществе	1	Устный опрос	7-11 ноября	
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	Устный опрос	7-11 ноября	

36	Этика, мораль, нравственность	1	Устный опрос	7-11 ноября	
37	Категории этики	1	Устный опрос	13-18 ноября	
38	Нравственность	1	Устный опрос	13-18 ноября	
39	Этические нормы	1	Устный опрос	13-18 ноября	
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Устный опрос	13-18 ноября	
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Устный опрос	20-25 ноября	
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	Устный опрос	20-25 ноября	<p>Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение"</p> <p>Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11</p>
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	Контрольная работа	20-25 ноября	
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	Устный опрос	20-25 ноября	
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1	Устный опрос	27ноября -2 декабря	
46	Теории социальных отношений	1	Устный опрос	27ноября -2 декабря	
47	Типы социальных отношений	1	Устный опрос	27ноября -2 декабря	
48	Личность в социальной психологии	1	Устный опрос	27ноября -2 декабря	
49	Личность в группе	1	Устный опрос	4-9 декабря	
50	Социальная идентичность	1	Устный опрос	4-9 декабря	
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	Устный опрос	4-9 декабря	
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	Устный опрос	4-9 декабря	

53	Большие социальные группы	1	Устный опрос	11-16 декабря	класс, АО Издательство "Просвещение" Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8 — 11 классов средней общеобразовательной школы. М.А. Сторчевой. <a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
54	Социальная психология малых групп	1	Устный опрос	11-16 декабря	
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	Устный опрос	11-16 декабря	
56	Межличностные отношения в группах	1	Устный опрос	11-16 декабря	
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	Устный опрос	18-23 декабря	
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	Устный опрос	18-23 декабря	
59	Функции общения	1	Устный опрос	18-23 декабря	
60	Общение как взаимодействие	1	Устный опрос	18-23 декабря	
61	Особенности общения в информационном обществе	1	Устный опрос	25-30 декабря	
62	Институты коммуникации	1	Устный опрос	25-30 декабря	
63	Конфликт	1	Устный опрос	25-30 декабря	
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	Устный опрос	25-30 декабря	
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	Устный опрос	9-13 января	
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Устный опрос	9-13 января	
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Устный опрос	9-13 января	
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	Устный опрос	9-13 января	
69	Обобщающее повторение, тестирование по	1	Контрольная	15-20 января	



	разделу "Введение в социальную психологию"		работа		
70	Экономика как наука	1	Устный опрос	15-20 января	<p>Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание ". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение"</p> <p>Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p> <p>Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8 — 11 классов средней общеобразовательной школы. М.А. Сторчевой. <a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a> </p>

89	Информация как ресурс экономики	1	Устный опрос	19-22 февраля	collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	Устный опрос	19-22 февраля	
91	Роль предпринимательства в экономике	1	Устный опрос	19-22 февраля	
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	Устный опрос	19-22 февраля	
93	Формационно-правовые формы предприятий	1	Устный опрос	26 февраля-2 марта	
94	Малое и среднее предпринимательство	1	Устный опрос	26 февраля-2 марта	
95	Экономические цели фирмы	1	Устный опрос	26 февраля-2 марта	
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	Устный опрос	26 февраля-2 марта	
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	Устный опрос	4-7 марта	
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	Устный опрос	4-7 марта	
99	Банки. Банковская система	1	Устный опрос	4-7 марта	
100	Финансовые услуги	1	Устный опрос	4-7 марта	
101	Денежная масса и денежная база	1	Устный опрос	11-16 марта	
102	Финансовые рынки	1	Устный опрос	11-16 марта	
103	Современные финансовые технологии	1	Устный опрос	11-16 марта	
104	Финансовая безопасность	1	Устный опрос	11-16 марта	
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	Устный опрос	18-22 марта	
106	Инфляция	1	Устный опрос	18-22 марта	
107	Роль государства в экономике	1	Устный опрос	18-22 марта	

108	Экономические функции государства	1	Устный опрос	18-22 марта
109	Общественные блага	1	Устный опрос	1-6 апреля
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	Устный опрос	1-6 апреля
111	Государственное регулирование рынков	1	Устный опрос	1-6 апреля
112	Государственный бюджет	1	Устный опрос	1-6 апреля
113	Распределение доходов	1	Устный опрос	8-13 апреля
114	Бюджетная политика государства	1	Устный опрос	8-13 апреля
115	Налоговая политика государства	1	Устный опрос	8-13 апреля
116	Экономический рост	1	Устный опрос	8-13 апреля
117	Основные макроэкономические показатели	1	Устный опрос	15-20 апреля
118	ВВП	1	Устный опрос	15-20 апреля
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	Устный опрос	15-20 апреля
120	Экономические циклы	1	Устный опрос	15-20 апреля
121	Циклическое развитие экономики	1	Устный опрос	22-27 апреля
122	Мировая экономика	1	Устный опрос	22-27 апреля
123	Международное разделение труда	1	Устный опрос	22-27 апреля
124	Международная торговля	1	Устный опрос	22-27 апреля
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	Устный опрос	2-8 мая
126	Международные расчеты	1	Устный опрос	2-8 мая
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	Устный опрос	2-8 мая
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Устный опрос	2-8 мая

129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Устный опрос	13-18 мая	Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 10 класс, ООО "Физикон Лаб"
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	Устный опрос	13-18 мая	
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	Контрольная работа	13-18 мая	
132	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Социальные науки"	1	Тест	13-18 мая	
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	Тест	20-24 мая	
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	Устный опрос	20-24 мая	
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	Контрольная работа	20-24 мая	
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	Устный опрос	20-24 мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1	Устный опрос		
2	Этапы и основные направления развития социологии	1	Устный опрос		
3	Институты социальной стратификации	1	Устный опрос		
4	Критерии социальной стратификации	1	Устный опрос		
5	Стратификация в информационном обществе	1	Устный опрос		
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1	Устный опрос		
7	Социальные общности и группы	1	Устный опрос		
8	Этнические общности. Этнические отношения	1	Устный опрос		
9	Этническое многообразие современного мира	1	Устный опрос		
10	Молодежь как социальная группа	1	Устный опрос		
11	Проблемы молодежи в современной России	1	Устный опрос		
12	Институт семьи	1	Устный опрос		
13	Демографическая и семейная политика государства	1	Устный опрос		
14	Социальный институт образования	1	Устный опрос		
15	Система образования в Российской Федерации	1	Устный опрос		
16	Религия как социальный институт	1	Устный опрос		

17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1	Устный опрос		
18	Социализация личности	1	Устный опрос		
19	Социальное поведение	1	Устный опрос		
20	Социальный статус	1	Устный опрос		
21	Социальная роль	1	Устный опрос		
22	Статусно-ролевые отношения	1	Устный опрос		
23	Социальная мобильность	1	Устный опрос		
24	Социальные интересы	1	Устный опрос		
25	Социальный контроль	1	Устный опрос		
26	Отклоняющееся поведение	1	Устный опрос		
27	Социологическое образование	1	Устный опрос		
28	Профессиональная деятельность социолога	1	Устный опрос		
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Устный опрос		
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Устный опрос		
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1	Устный опрос		
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	Контрольная работа		
33	Политология в системе общественных наук	1	Устный опрос		
34	Структура, методы и функции политологии	1	Устный опрос		
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1	Устный опрос		

36	Политическая деятельность и политические отношения	1	Устный опрос		
37	Политические институты современного общества	1	Устный опрос		
38	Политическая система	1	Устный опрос		
39	Политические институты	1	Устный опрос		
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1	Устный опрос		
41	Место государства в политической системе	1	Устный опрос		
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1	Устный опрос		
43	Институты государственной власти	1	Устный опрос		
44	Институт законодательной власти	1	Устный опрос		
45	Парламентаризм	1	Устный опрос		
46	Институт исполнительной власти	1	Устный опрос		
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1	Устный опрос		
48	Институт государственного управления	1	Устный опрос		
49	Институты представительства социальных интересов	1	Устный опрос		
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1	Устный опрос		
51	Институт всеобщего избирательного права	1	Устный опрос		
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1	Устный опрос		
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1	Устный опрос		
54	Политическая культура	1	Устный опрос		

55	Политические идеологии	1	Устный опрос		
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1	Устный опрос		
57	Политический процесс	1	Устный опрос		
58	Политический конфликт	1	Устный опрос		
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1	Устный опрос		
60	Современный этап политического развития России	1	Устный опрос		
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1	Устный опрос		
62	Профессиональная деятельность политолога	1	Устный опрос		
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Устный опрос		
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Устный опрос		
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1	Устный опрос		
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	Контрольная работа		
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1	Устный опрос		
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1	Устный опрос		
69	Право как социальный институт	1	Устный опрос		
70	Роль права в жизни общества	1	Устный опрос		
71	Источники права	1	Устный опрос		



72	Система права. Отрасли права	1	Устный опрос		
73	Связь права и государства	1	Устный опрос		
74	Правовое государство и гражданское общество	1	Устный опрос		
75	Механизм современного государства	1	Устный опрос		
76	Правотворчество и законотворчество	1	Устный опрос		
77	Правосознание, правовая культура	1	Устный опрос		
78	Понятие и признаки правоотношений	1	Устный опрос		
79	Субъекты правоотношений	1	Устный опрос		
80	Реализация и применение права	1	Устный опрос		
81	Правовое поведение и правонарушение	1	Устный опрос		
82	Понятие и виды юридической ответственности	1	Устный опрос		
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1	Устный опрос		
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Устный опрос		
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1	Устный опрос		
86	Гражданство Российской Федерации	1	Устный опрос		
87	Гарантии и защита прав человека	1	Устный опрос		
88	Права ребенка	1	Устный опрос		
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	Устный опрос		
90	Россия - федеративное государство	1	Устный опрос		
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1	Устный опрос		
92	Правительство Российской Федерации.	1	Устный опрос		

	Судебная система Российской Федерации				
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1	Устный опрос		
94	Гражданское право	1	Устный опрос		
95	Правоспособность и дееспособность	1	Устный опрос		
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1	Устный опрос		
97	Наследование как социально-правовой институт	1	Устный опрос		
98	Защита гражданских прав	1	Устный опрос		
99	Семейное право	1	Устный опрос		
100	Правовое регулирование семейных отношений	1	Устный опрос		
101	Трудовое право	1	Устный опрос		
102	Трудовой договор	1	Устный опрос		
103	Образовательное право	1	Устный опрос		
104	Административное право	1	Устный опрос		
105	Государственная служба и государственный служащий	1	Устный опрос		
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1	Устный опрос		
107	Экологическое законодательство	1	Устный опрос		
108	Финансовое право	1	Устный опрос		
109	Налоговое право	1	Устный опрос		
110	Уголовное право	1	Устный опрос		
111	Преступление. Уголовная ответственность	1	Устный опрос		
112	Гражданское процессуальное право	1	Устный опрос		
113	Гражданский процесс	1	Устный опрос		

114	Арбитражный процесс	1	Устный опрос		
115	Административный процесс	1	Устный опрос		
116	Уголовное процессуальное право	1	Устный опрос		
117	Стадии уголовного процесса	1	Устный опрос		
118	Суд присяжных заседателей	1	Устный опрос		
119	Международное право	1	Устный опрос		
120	Международная защита прав человека	1	Устный опрос		
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1	Устный опрос		
122	Основные виды юридических профессий	1	Устный опрос		
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Устный опрос		
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Устный опрос		
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	Устный опрос		
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	Устный опрос		
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1	Устный опрос		
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	Устный опрос		
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	Устный опрос		
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	Устный опрос		
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	Устный опрос		
132	Итоговое повторение, итоговое	1	Устный опрос		

	тестирование разделу "Введение в политологию"				
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	Устный опрос		
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	Устный опрос		
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	Контрольная работа		
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	Устный опрос		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 10 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
2. Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 11 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
3. Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 272 с.
2. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение"

Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"

Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 10 класс, ООО "Физикон Лаб"

Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 11 класс, ООО "Физикон Лаб"

Сайт «Конституция <http://www.constitution.ru/> Российской Федерации»

Международные <http://www.hro.org> документы по правам человека на сайте «Права человека в России»

Конституция, кодексы и <http://www.gdezakon.ru/> законы Российской Федерации

Правовая база данных <http://www.garant.ru> «Гарант» Правовая база данных <http://www.consultant.ru> «Консультант-Плюс»

Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8 — 11 классов средней общеобразовательной школы. М.А. Сторчевой.

<http://be.economicus.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

10 класс

Тест по теме: «Экономика»

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

1) монополия; 2) монополия; 3) кооператив; 4) олигополия; 5) совершенная конкуренция; 6) корпорация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

3. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) добровольная
- 5) циклическая
- 6) открытая

4. Организационно-правовая форма фирмы, оказывающей услуги по ремонту обуви и сумок, — производственный кооператив. Найдите в приведённом ниже перечне черты, отличающие производственный кооператив от акционерного общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединяет нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг
- 2) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
- 3) получение дивидендов по итогам года
- 4) участие работников в управлении предприятием по принципу один работник — один голос на общем собрании
- 5) обязательное заключение трудового договора с работниками
- 6) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием

5. Как авторы характеризуют роль личного интереса в рыночной (капиталистической) экономике? Используя текст, приведите две характеристики.

Главной движущей силой капиталистической экономики является личный интерес: каждая экономическая единица стремится делать то, что выгоднее всего ей самой. Предприниматели ставят своей целью максимизацию прибылей своих фирм или – как варианта – минимизацию своих убытков. А владельцы материальных ресурсов (собственности) пытаются продать или сдать в аренду эти ресурсы по возможно более высоким ценам. Рабочие также стремятся получить возможно больший доход (удовлетворение) и ищут такую работу, где сочетание заработной платы, социальных благ и условий труда были бы для них наиболее подходящими. В свою очередь потребители, покупая определённый продукт, стараются приобрести его по самой низкой цене. Потребители, кроме того, стремятся сократить расходы и максимизировать полезность продукта. Короче говоря, капитализм предполагает, что личный интерес формирует фундаментальный образ действий различных экономических единиц, когда они реализуют свой свободный выбор. Мотив личного интереса придаёт направление и упорядоченность функционированию экономики, которая без такого интереса оказалась бы чрезвычайно хаотичной...

Просто поразительно, какие грандиозные масштабы приняла в обществе специализация. Подавляющее большинство потребителей сами не производят практически никаких товаров и услуг, которые они потребляют, и, напротив, потребляют очень мало или вовсе ничего из того, что они производят... Рабочий на сборочном конвейере, который по 8 часов в день устанавливает стёкла на

«Форды», сам может владеть автомобилем «Хонда». Редко какие домохозяйства всерьёз налаживают собственное производство необходимых им пищи, жилья или одежды. Многие фермеры продают молоко со своей фермы местному молочному заводу, а сами покупают масло в местном супермаркете. Общество уже давно усвоило, что самообеспечение порождает неэффективность. «На все руки мастер» может быть весьма яркой личностью, но уж высокой производительностью труда он наверняка не отличается.

Что авторы называют личным интересом? Как они определяют личные интересы владельцев различных факторов производства?

(К. Макконнелл, С. Брю)

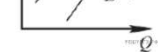
6. Укажите, с опорой на текст, что такое специализация? Используя текст и обществоведческие знания, приведите три пояснения мысли авторов о неэффективности самообеспечения. Приведите три примера экономической специализации в РФ

7. Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения связи личного интереса и экономической специализации.

8. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «рынок» (в широком смысле).

(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

9. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке цветов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке в период Международного женского дня, когда жители страны по традиции дарят женщинам цветы при прочих равных условиях?

10. Во время участия в международном экономическом форуме представители государства Z подписали межправительственное соглашение о вступлении в валютный союз и договорились об открытии в Z дочерней фирмы известного автомобильного предприятия. В целях поддержки отечественного производителя в государстве Z действуют повышенные пошлины на ввоз ряда товаров и ограничено их ввозимое количество. Одним из условий успеха в экономической сфере эксперты назвали особенности системы образования, в частности, принцип информатизации образования. Какие факты из условия задачи свидетельствуют об экономической глобализации? (Укажите два факта.) Какую политику проводит государство Z в международной торговле? Какие два направления (метода) этой политики описаны в условии задания? (Назовите направление и приведите соответствующие описание.) Как может проявляться принцип информатизации образования в школах государства Z? (Приведите один пример.)

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировая экономика труда в условиях глобализации». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

12. Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики по борьбе с безработицей. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие существуют в РФ способы борьбы с безработицей? (Назовите любые три способа.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ борьбы с безработицей. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)

## 11 класс

### Тест по теме: «Право»

1. Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права:

- A. Вынесение приговора,
- B. Установление авторства произведения,
- C. Предоставление ежегодного отпуска,
- D. Присвоение звания «Заслуженный артист РФ»

2. Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права:

- A. Заключение трудового договора,
  - B. Лишение права охоты,
  - C. Заключение брака,
  - D. Заключение договора аренды.
3. **Совокупность правовых норм, регулирующих на началах юридического равенства сторон имущественно-стоимостные и лично–имущественные отношения, представляет собой:**
- A. Трудовое право,
  - B. Административное право,
  - C. Конституционное право,
  - D. Гражданское право.
4. **Гражданским правонарушением является**
- A. продажа недоброкачественного товара в магазине
  - B. забастовка шахтеров
  - C. продажа легких наркотиков на дискотеке
  - D. продажа квартиры в кредит
5. **Что отличает индивидуальное предпринимательство от партнерского**
- A. Наличие фирмы,
  - B. Необходимость регистрации,
  - C. Принадлежность одному лицу,
  - D. Необходимость найма работников.
6. **К организационно – правовым формам предпринимательской деятельности относится**
- A. Хозяйственное товарищество,
  - B. Политическая партия,
  - C. Жилищный кооператив,
  - D. Промышленное предприятие
7. **Иван заключил договор на ремонт квартиры. Но строители не закончили работы в установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены строителями?**
- A. Уголовного,
  - B. Семейного,
  - C. Гражданского,
  - D. Трудового.
8. **В товариществе на вере, в отличие от полного товарищества,**
- A. Есть участники, которые несут риск убытков только в пределах внесенных вкладов,
  - B. Учредителями могут быть только индивидуальные предприниматели и коммерческие организации,
  - C. Управление осуществляется по общему согласию, т.е. каждый имеет «право вето»,
  - D. Капитал разделен на доли (вклады).
9. **Какая ситуация регулируется нормами гражданского права?**
- A. Гражданин Е. занимался хранением и сбытом наркотических средств,
  - B. Гражданка З. заключила с комбинатом бытовых услуг договор об обслуживании,
  - C. Гражданка Ж. нарушила правила дорожного движения,
  - D. Гражданин И. обратился с заявлением о признании брака недействительным.
10. **Какая организационно – правовая форма предприятия предполагает, что прибыль и ликвидационный остаток распределяются между работниками в соответствии с их трудовым участием?**
- A. Производственный кооператив,
  - B. Унитарное предприятие,
  - C. Закрытое акционерное общество,
  - D. Открытое акционерное общество.
11. **Гражданское право является юридической формой отношений:**
- A. Экономических
  - B. политических
  - C. административных
  - D. дисциплинарных



12. **Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:**
- а. финансовые
  - В. имущественные и связанные с ними личные неимущественные
  - С. налоговые
  - Д. дисциплинарные
13. **Имущественные отношения – это:**
- А. отношение человека к имуществу;
  - В. отношение человека к вещи;
  - С. волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ
14. **Личные неимущественные отношения характеризуются следующими основными чертами:**
- А. наличие экономического содержания независимо от их связи с имущественными отношениями;
  - В. нематериальные блага в качестве их предмета;
  - С. наличие экономического содержания в зависимости от их связи с имущественными отношениями
15. **Характерные черты гражданско-правового метода:**
- А. равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников гражданских правоотношений;
  - В. равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников гражданских правоотношений;
  - С. зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от материального и социального неравенства участников гражданских правоотношений;
  - Д. отсутствие права на защиту участниками гражданских правоотношений их финансовых интересов и некоторых форм собственности.
16. **Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:**
- А. зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от материального и социального неравенства;
  - В. зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
  - С. равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей
17. **Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие, называется:**
- А. долг
  - В. обязательство
  - С. вексель.
18. **Может ли быть участником договора одно лицо?**
- А. да
  - В. нет
19. **Участники договора называются:**
- А. сторонами договора
  - В. компаньонами договора
  - С. товарищами по договору.
20. **Могут ли участники договора быть одновременно должниками и кредиторами?**
- А. могут
  - В. не могут
  - С. закон об этом умалчивает.
21. **Что НЕ может быть объектом обычных гражданско-правовых сделок?**
- А. ртуть
  - В. яхта
  - С. самолет
  - Д. деньги

22. **Гражданин Г. продал приобретенную машину, воспользовавшись имущественным правом**

- А. владения
- В. распоряжения
- С. продажи
- Д. пользования

23. **Верны ли следующие суждения?**

**А.** Объектами имущественных правоотношений могут быть вещи, ценные бумаги и деньги

**Б.** Деньги и ценные бумаги выступают в качестве платежных средств, они не являются объектами имущественных правоотношений

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения Б 4) оба суждения неверны

24. **Верны ли следующие суждения?**

**А.** Наследователем выступает одно лицо, а наследников может быть много.

**Б.** Наследниками выступают только физические лица.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

25. **Кто является наследниками первой очереди в наследовании по закону?**

- А. племянники и племянницы
- В. родные братья и сестры
- С. дети, супруги и родители
- Д. родные братья и сестры, дедушки и бабушки

26. **Кольцо с сапфиром является ... имуществом.**

- А. недвижимым
- В. делимым
- С. неделимым
- Д. особо ценным

27. **Имущественные или неимущественные отношения, которые урегулированы нормами гражданского права, называются**

- А. субъектами гражданского права
- В. гражданскими правоотношениями
- С. объектами гражданского права
- Д. деловыми отношениями

28. **Когда человек приобретает гражданскую правоспособность?**

- А. с момента рождения
- В. при достижении 18 лет
- С. с момента получения паспорта
- Д. при покупке какой-либо собственности

29. **Предприятие Z, специализирующееся на оказании мелких бытовых услуг, объединяет 10 человек, каждый из которых лично трудится на этом предприятии и независимо от размера внесённого пая имеет один голос при решении вопросов, связанных с экономической деятельностью предприятия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия?**

- А. унитарное предприятие
- В. производственный кооператив
- С. хозяйственное товарищество
- Д. хозяйственное общество

## ЧАСТЬ 2

1. **Установите соответствие:**

<i>Примеры</i>	<i>Права потребителя</i>
А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара.	1) право на информацию о товаре
Б) гражданин приобрел брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись.	2) право на качественный товар
В) гражданка начала использовать фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги	3) право на безопасность
Г) гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на	

этикетке, а кофейный напиток.				
Д) тушь для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещенных веществ.				
А	Б	В	Г	Д

**2. Чем, в частности, обеспечивается исполнение обязательств?**

- А) тюремным заключением Б) банковской гарантией В) конфискацией имущества, Г) неустойкой Д) залогом Е) угрозой лишения гражданства Ж) поручительством.

**3. Найдите в приведенном ниже списке, присущие личным неимущественным правам, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) принадлежат гражданину с рождения  
 2) связаны с обладанием имуществом  
 3) неотделимы от носителя этих прав  
 4) приобретаются с достижением 18 лет  
 5) передаются по наследству  
 6) могут быть объектом купли-продажи

**4. Определите понятия:**

- А) \_\_\_\_\_ признается действия граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (ст. 153 ГК РФ).  
 Б) \_\_\_\_\_ признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (ст. 420 ГК РФ).

**5. Укажите, в каких случаях заключение договора купли – продажи будет признано недействительным:**

- а) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле продаже партии поддельных ценных бумаг;  
 Б) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле продаже, содержащий дополнительные условия, не предусмотренные в Гражданском кодексе РФ, но вытекающие из обычаев делового оборота;  
 В) если организация и индивидуальный предприниматель, осуществляющий свою деятельность без образования юридического лица, заключили договор о купле – продаже обуви.

**6. Заполните пропуски.**

Гражданин Т. приобрел телевизор у продавца П. В этом гражданском правоотношении гражданин Т. и продавец П. является ... (А) правоотношений. Телевизор является ... (Б) правоотношений. Чтобы гражданин Т. реализовал ... (В) на владение товаром, продавец имеет ... (Г) передать товар покупателю. Этот элемент гражданских правоотношений называется ... (Д) правоотношений.

- 1) объект 2) обязанность 3) субъект 4) право 5) содержание 6) лицо 7) причина

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

**7. Какие из перечисленных правовых актов являются источниками гражданского права:**

- А. Конституция РФ;  
 В. Гражданский кодекс РФ;  
 С. Закон РФ «Об акционерных обществах»;  
 Д. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»;  
 Е. Закон РФ «О защите прав потребителей»;  
 Ф. Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации»?

**8. В каких из перечисленных случаев применяются нормы гражданского права:**

- А. при назначении опекуна;  
 В. если граждане совершают обмен квартиры;  
 С. в случае забастовки учителей;  
 Д. при оплате проезда в автобусе;  
 Е. если совершено мелкое хулиганство;  
 Ф. при покупке коробки спичек;  
 Г. если совершен угон автомобиля;  
 Н. з) если владелец автомобиля отдает его в ремонт

9. **Гражданин может быть признан судом ограниченно дееспособным на основании, в частности:**

- A. эмоциональной неустойчивости, нервозности;
- B. злоупотребления спиртными напитками;
- C. совершения убийства;
- D. злоупотребления наркотическими средствами;
- E. уклонения от уплаты налогов;
- F. невыполнения алиментных обязанностей;

10. **При каких условиях наступает эмансипация несовершеннолетнего:**

- A. если он получил в подарок дом или автомашину
- B. если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту
- C. если он с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается
- D. предпринимательской деятельностью
- E. если родители подписывают согласие на предоставление ему эмансипации

11. **Какие формы собственности закреплены в Конституции РФ:**

- A. Колхозная
- B. Социалистическая
- C. Государственная
- D. Частная
- E. Муниципальная
- F. Церковная

12. **Какие правомочия принадлежат собственнику:**

- A. Владение
- B. Завещание
- C. Дарение
- D. Пользование
- E. Распоряжение
- F. хранение

13. **К нематериальным благам закон относит, в частности:**

A. цветник перед домом	E неприкосновенность частной жизни
B. достоинство личности	F личную и семейную тайну
C картины профессиональных художников	G письма и дневники великих людей
D честь и доброе имя	H жизнь и здоровье.

14. **После смерти К. открылось наследство, включающее квартиру и автомашину. Завещания К. не составила. Кто из перечисленных лиц является наследником имущества К. по закону:**

- A. муж
- B. сестра
- C. престарелая мать
- D. совершеннолетний сын
- E. несовершеннолетняя дочь
- F. несовершеннолетняя племянница, находившаяся на ее иждивении

15. **Какие из перечисленных ниже объектов не могут находиться в частной собственности:**

- A. многоквартирный жилой дом;
- B. Крымский мост;
- C. шоссе № 10, ведущее из города М. в город С;
- D. церковь, где венчался А. С. Пушкин;
- E. Военный институт имени маршала Г. Жукова;
- F. Казанский государственный университет;
- G. 10-я танковая армия;
- H. самосвал;
- I. картина художника Саврасова «Грачи прилетели»;
- J. столовая;
- K. акции автомобильного завода; м) завод по производству удобрений;
- L. Дом-музей Л. Н. Толстого

## ***Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний***

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения обществознанию рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Основные виды контроля по обществознанию это: **контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, устный ответ на уроке.**

### ***Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию***

#### ***1. Оценка устных ответов учащихся***

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- раскрыл и аргументировал ответ;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практической задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены фактические ошибки, ошибки в определении понятия, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, допущены фактические ошибки, искажающие суть ответа.

#### ***2. Оценка письменных контрольных работ учащихся***

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в рассуждениях и аргументации нет фактических ошибок;
- возможна одна неточность, описка, не искажающая суть ответа на задания).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, допущена одна фактическая ошибка или два-три недочёта

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов, тема раскрыта недостаточно, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Отметка «1» ставится, если:

- работа не сдана.