

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ города Иркутска
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей иностранных языков от
29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО С.А. Шорстова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-140 от
30.08.2023 г.
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

ID - 858960

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ID 858960
учебного предмета

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)»

(для 10-11 классов)

Срок освоения – 2 года

Уровень сложности программы **УГЛУБЛЕННЫЙ**

Количество часов по программе за весь период реализации - 204

Разработчик: Комиссарова Е.А., учитель английского языка,
высшая кв.категория
Матвеева И.В., учитель английского языка,
высшая кв.категория

ИРКУТСК. 2023 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (10-11 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования» МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска, утвержденного приказом директора 01-06-132 от 30.08.2023 года и является частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение английскому языку направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Содержание по английскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать на слух тексты на иностранном языке, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение английского языка направлено на достижение следующей цели иноязычного образования: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» входит в обязательную предметную область «Иностранные языки»

Срок реализации программы – 2 года (10-11 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	10 класс	11 класс	всего
Кол-во учебных недель	34	34	68
Кол-во часов в неделю	6	6	
Кол-во часов в год	204	204	408

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

10 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

11 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

10 КЛАСС

www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight.

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<http://ege.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>

<https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

11 КЛАСС

www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight.

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

<http://ege.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-140 от 30.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра,

что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 408 часов: в 10 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 11 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо пере спрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объем письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *nobody*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо расспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или)

без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.*

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth.*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me... to do smth.*

Конструкция *used to + инфинитив глагола.*

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth.*

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better.*

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал*).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное

наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-,

inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста

или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0	1	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5	0	2	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	16	1	2	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	11	0	2	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	14	1	2	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	17	1	2	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	9	0	2	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	21	1	1	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	16	1	1	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	23	1	2	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	16	1	0	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
12	Проблемы современной цивилизации	11	0	0	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	23	1	0	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в	14	1	0	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

	науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	17	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6	0	1	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7	1	1	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
3.	Здоровый образ жизни, забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6	0	1	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10	1	0	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9	1	1	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

6.	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20	1	1	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html
7.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	0	1	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html
8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1	1	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html
9.	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10	0	1	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html
10.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	1	1	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html
11.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7	0	1	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html
12.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	12	1	1	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html
	Проблемы современной цивилизации	13	1	1	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица,	17	1	1	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html

	крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11	0	1	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	25	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1	0	0	1.09–9.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
2	Семейный отдых	1	0	0	1.09–9.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	1	0	0	1.09–9.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1	0	1	1.09–9.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1	0	0	1.09–9.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1	0	0	1.09–9.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1	0	1	11.09-16.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
8	Обобщение по теме	1	0	0	11.09-16.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

9	Характеристика литературного персонажа	1	0	0	11.09-16.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
10	Внешность человека. Приемы описания	1	0	1	11.09-16.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1	0	1	11.09-16.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
12	Внешность человека. Черты лица	1	0	0	11.09-16.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
13	Обобщение по теме	1	0	1	18.09-23.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
14	Спорт в жизни человека	1	0	0	18.09-23.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
15	Влияние спорта на характер и возможности человека	1	0	0	18.09-23.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1	0	0	18.09-23.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1	0	0	18.09-23.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1	0	0	18.09-23.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1	0	0	25.09-30.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

20	Здоровый образ жизни. Диета	1	0	0	25.09-30.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
21	Самочувствие. Обращение к врачу	1	0	1	25.09-30.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
22	Самочувствие. Культура питания	1	0	0	25.09-30.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
23	Самочувствие. Культура питания	1	0	0	25.09-30.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1	0	0	25.09-30.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
25	Режим труда и отдыха	1	0	0	02.10-07.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
26	Обобщение по теме	1	0	1	02.10-07.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
27	Контроль по теме	1	1	0	02.10-07.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1	0	0	02.10-07.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1	0	1	02.10-07.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1	0	0	02.10-07.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

31	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	09.10-14.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
32	Школьные праздники	1	0	0	09.10-14.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
33	Школьное образование	1	0	0	09.10-14.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
34	Права и обязанности старшеклассника	1	0	0	09.10-14.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
35	Обобщение по теме	1	0	0	09.10-14.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
36	Выполнение заданий экзаменационного формата. Лексика. Грамматика.	1	0	0	09.10-14.10	https://ege.fipi.ru/
37	Выполнение заданий экзаменационного формата. Говорение.	1	0	0	16.10-21.10	https://ege.fipi.ru/
38	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1	0	0	16.10-21.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
39	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1	0	0	16.10-21.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
40	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1	0	0	16.10-21.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
41	Возможности продолжения образования в высшей школе	1	0	0	16.10-21.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
42	Подработка для школьника	1	0	0	16.10-21.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

43	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	0	0	23.10-28.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
44	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	0	0	23.10-28.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
45	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	0	23.10-28.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
46	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	0	23.10-28.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
47	Обобщение по теме	1	0	1	23.10-28.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
48	Выполнение заданий экзаменационного формата. Аудирование. Чтение.	1	0	0	23.10-28.10	https://ege.fipi.ru/
49	Выполнение заданий экзаменационного формата. Лексика. Грамматика.	1	0	0	07.11-11.11	https://ege.fipi.ru/
50	Выполнение заданий экзаменационного формата. Письмо.	1	0	0	07.11-11.11	https://ege.fipi.ru/
51	Контроль по теме	1	1	0	07.11-11.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
52	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1	0	0	07.11-11.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
53	Досуг молодёжи. Кино	1	0	0	07.11-11.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
54	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1	0	0	07.11-11.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

55	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1	0	0	13.11-18.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
56	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1	0	0	13.11-18.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
57	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1	0	0	13.11-18.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
58	Досуг молодёжи. Телевидение	1	0	0	13.11-18.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
59	Досуг молодёжи. Чтение	1	0	1	13.11-18.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
60	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1	0	0	13.11-18.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
61	Досуг молодёжи. Музыка	1	0	0	20.11-25.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
62	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1	0	0	20.11-25.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
63	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1	0	0	20.11-25.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
64	Обобщение по теме	1	0	1	20.11-25.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
65	Выполнение заданий экзаменационного формата. Аудирование. Чтение.	1	0	0	20.11-25.11	https://ege.fipi.ru/

66	Выполнение заданий экзаменационного формата. Лексика. Грамматика.	1	0	0	20.11-25.11	https://ege.fipi.ru/
67	Выполнение заданий экзаменационного формата. Говорение.	1	0	0	27.11-02.12	https://ege.fipi.ru/
68	Контроль по теме	1	1	0	27.11-02.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
69	Молодёжная мода	1	0	0	27.11-02.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
70	Покупки (одежда)	1	0	0	27.11-02.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
71	Покупки (продукты питания)	1	0	0	27.11-02.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
72	Мода и стиль	1	0	0	27.11-02.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
73	Карманные деньги	1	0	0	04.12-09.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
74	Обобщение по теме	1	0	1	04.12-09.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
75	Деловая переписка. Основные особенности	1	0	0	04.12-09.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
76	Деловая этика	1	0	0	04.12-09.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
77	Неофициальное и официальное общение	1	0	0	04.12-09.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

78	Неофициальное и официальное общение	1	0	0	04.12-09.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
79	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1	0	0	11.12-16.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
80	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1	0	1	11.12-16.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
81	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1	0	0	11.12-16.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
82	Создание презентации	1	0	0	11.12-16.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
83	Создание презентации	1	0	1	11.12-16.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
84	Создание презентации	1	0	0	11.12-16.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
85	Создание презентации	1	0	0	18.12-23.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
86	Создание презентации	1	0	0	18.12-23.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
87	Создание презентации	1	0	0	18.12-23.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
88	Этические нормы делового поведения	1	0	0	18.12-23.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

89	Этические нормы в школе	1	0	0	18.12-23.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
90	Публичное выступление	1	0	0	18.12-23.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
91	Обобщение по теме	1	0	0	25.12-30.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
92	Выполнение заданий экзаменационного формата. Аудирование. Чтение.	1	0	0	25.12-30.12	https://ege.fipi.ru/
93	Выполнение заданий экзаменационного формата. Лексика. Грамматика.	1	0	0	25.12-30.12	https://ege.fipi.ru/
94	Выполнение заданий экзаменационного формата. Письмо.	1	0	0	25.12-30.12	https://ege.fipi.ru/
96	Контроль по теме	1	1	0	25.12-30.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
97	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1	0	0	25.12-30.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
98	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1	0	0	09.01-13.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
99	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1	0	0	09.01-13.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
100	Путешествия по России и по зарубежным странам	1	0	0	09.01-13.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
101	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1	0	0	09.01-13.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

102	Путешествия. В гостинице	1	0	0	09.01-13.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
103	Туризм. Прошлое и перспективы	1	0	0	09.01-13.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
104	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1	0	0	15.01-20.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
105	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1	0	0	15.01-20.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
106	Путешествия в жизни человека	1	0	0	15.01-20.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
107	Путешествия в жизни человека	1	0	0	15.01-20.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
108	Обобщение по теме	1	0	0	15.01-20.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
109	Выполнение заданий экзаменационного формата. Аудирование. Чтение.	1	0	0	15.01-20.01	https://ege.fipi.ru/
110	Выполнение заданий экзаменационного формата. Лексика. Грамматика.	1	0	0	22.01-27.01	https://ege.fipi.ru/
111	Выполнение заданий экзаменационного формата. Говорение.	1	0	0	22.01-27.01	https://ege.fipi.ru/
112	Контроль по теме	1	1	0	22.01-27.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
113	Природные ресурсы. Источники энергии	1	0	0	22.01-27.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

114	Природные ресурсы. Источники энергии	1	0	0	22.01-27.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
115	Знаменитые природные заповедники мира	1	0	0	22.01-27.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
116	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1	0	0	29.01-03.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
117	Стихийные бедствия	1	0	0	29.01-03.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
118	Стихийные бедствия	1	0	0	29.01-03.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
119	Защита исчезающих видов животных	1	0	0	29.01-03.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
120	Защита исчезающих видов животных	1	0	0	29.01-03.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
121	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1	0	0	29.01-03.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
122	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1	0	0	05.02-10.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
123	Окружающая среда. Воздействие человека	1	0	0	05.02-10.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
124	Окружающая среда. Воздействие человека	1	0	0	05.02-10.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

125	Природные заповедники России	1	0	0	05.02-10.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
126	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1	0	0	05.02-10.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
127	Природные катастрофы	1	0	0	05.02-10.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
128	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1	0	0	12.02-17.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
129	Условия проживания в городской и сельской местности	1	0	0	12.02-17.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
130	Условия проживания в городской и сельской местности	1	0	0	12.02-17.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
131	Обобщение по теме	1	0	1	12.02-17.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
132	Выполнение заданий экзаменационного формата. Аудирование. Чтение.	1	0	0	12.02-17.02	https://ege.fipi.ru/
133	Выполнение заданий экзаменационного формата. Лексика. Грамматика.	1	0	0	12.02-17.02	https://ege.fipi.ru/
134	Выполнение заданий экзаменационного формата. Письмо.	1	0	0	19.02-24.02	https://ege.fipi.ru/
135	Контроль по теме	1	1	0	19.02-24.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
136	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1	0	0	19.02-24.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

137	Современные научные достижения	1	0	0	19.02-24.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
138	Использование современных средств связи	1	0	0	19.02-24.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
139	Плюсы развития технологий в жизни общества	1	0	0	19.02-24.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
140	Современные электронные устройства	1	0	0	26.02-02.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
141	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1	0	0	26.02-02.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
142	Технический прогресс и научная фантастика	1	0	0	26.02-02.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
143	Современные технологии на страже правопорядка	1	0	0	26.02-02.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
144	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1	0	0	26.02-02.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
145	Социальные сети	1	0	0	26.02-02.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
146	Негативные последствия технического прогресса	1	0	0	04.03-09.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
147	Обобщение по теме	1	0	0	04.03-09.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

148	Выполнение заданий экзаменационного формата. Аудирование. Чтение.	1	0	0	04.03-09.03	https://ege.fipi.ru/
149	Выполнение заданий экзаменационного формата. Лексика. Грамматика.	1	0	0	04.03-09.03	https://ege.fipi.ru/
150	Выполнение заданий экзаменационного формата. Говорение.	1	0	0	04.03-09.03	https://ege.fipi.ru/
151	Контроль по теме	1	1	0	04.03-09.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
152	Глобальное потепление. Причины и последствия	1	0	0	11.03-16.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
153	Современное общество. Закон и порядок	1	0	0	11.03-16.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
154	Демография	1	0	0	11.03-16.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
155	Научно-техническая революция и жизнь человека	1	0	0	11.03-16.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
156	Однополярный мир	1	0	0	11.03-16.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
157	Глобальные проблемы современности	1	0	0	11.03-16.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
158	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1	0	0	18.03-22.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
159	Выполнение заданий экзаменационного формата. Аудирование. Чтение.	1	0	0	18.03-22.03	https://ege.fipi.ru/

160	Выполнение заданий экзаменационного формата. Лексика. Грамматика.	1	0	0	18.03-22.03	https://ege.fipi.ru/
161	Выполнение заданий экзаменационного формата. Письмо.	1	0	0	18.03-22.03	https://ege.fipi.ru/
162	Обобщение и контроль по теме	1	0	1	18.03-22.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
163	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1	0	0	18.03-22.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
164	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1	0	0	01.04-06.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
165	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1	0	0	01.04-06.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
166	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1	0	0	01.04-06.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
167	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники	1	0	0	01.04-06.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
168	Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники	1	0	0	01.04-06.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
169	Родная страна. Национальные музеи	1	0	0	01.04-06.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
170	Страна изучаемого языка. Крупные города	1	0	0	08.04-13.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

171	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	0	0	08.04-13.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
172	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	0	0	08.04-13.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
173	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1	0	0	08.04-13.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
174	Родная страна. Культурные особенности городов	1	0	0	08.04-13.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
175	Родная страна. Культурные особенности городов	1	0	0	08.04-13.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
176	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1	0	0	15.04-20.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
177	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1	0	0	15.04-20.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
178	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1	0	0	15.04-20.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
179	Страницы истории	1	0	0	15.04-20.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
180	Страницы истории	1	0	0	15.04-20.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
181	Обобщение по теме	1	0	0	15.04-20.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

182	Выполнение заданий экзаменационного формата. Аудирование. Чтение.	1	0	0	22.04-27.04	https://ege.fipi.ru/
183	Выполнение заданий экзаменационного формата. Лексика. Грамматика.	1	0	0	22.04-27.04	https://ege.fipi.ru/
184	Выполнение заданий экзаменационного формата. Говорение.	1	0	0	22.04-27.04	https://ege.fipi.ru/
185	Контроль по теме	1	1	0	22.04-27.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
186	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	0	22.04-27.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
187	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	0	22.04-27.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
188	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	0	02.05-08.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
189	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	0	02.05-08.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
190	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные дея-	1	0	0	02.05-08.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

	тели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)					
191	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	0	02.05-08.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
192	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	0	02.05-08.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
193	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	0	02.05-08.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
194	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	0	13.05-18.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
195	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	0	13.05-18.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
196	Обобщение по теме	1	0	1	13.05-18.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

	Выполнение заданий экзаменационного формата. Письмо.	1	0	0	13.05-18.05	https://ege.fipi.ru/
197	Выполнение заданий экзаменационного формата. Говорение.	1	0	0	13.05-18.05	https://ege.fipi.ru/
198	Контроль по теме	1	1	0	13.05-18.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
199	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	0	0	20.05-25.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
200	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	0	0	20.05-25.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
201	Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам. Грамматика.	1	0	0	20.05-25.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
202	Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам. Лексика.	1	0	0	20.05-25.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
203	Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам. Письмо.	1	0	0	20.05-25.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
204	Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам. Говорение.	1	0	0	20.05-25.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	17		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Межличностные отношения (коммуникация)	1	0	0	1.09–9.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
2.	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1	0	0	1.09–9.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
3.	Семейные узы	1	0	0	1.09–9.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
4.	Конфликтные ситуации и их предупреждение	1	0	0	1.09–9.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
5.	Распределение домашних обязанностей	1	0	0	1.09–9.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
6.	Обобщение по теме	1	0	1	1.09–9.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
7.	Внешность человека	1	0	0	11.09-16.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
8.	Внешность человека	1	0	0	11.09-16.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
9.	Невербальная коммуникация	1	0	0	11.09-16.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
10.	Черты характера	1	0	0	11.09-16.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
11.	Проявления характера в различных жизненных ситуациях	1	0	0	11.09-16.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
12.	Описание литературного персонажа	1	0	0	11.09-16.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
13.	Обобщение и по теме	1	0	1	18.09-23.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

14.	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	0	0	18.09-23.09	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
15.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	0	0	18.09-23.09	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
16.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	0	1	18.09-23.09	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
17.	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	0	1	18.09-23.09	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
18.	Правильное питание	1	0	0	18.09-23.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
19.	Отказ от вредных привычек в питании	1	0	0	25.09-30.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
20.	Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни	1	0	0	25.09-30.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
21.	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	1	0	0	25.09-30.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
22.	Режим труда и отдыха	1	0	0	25.09-30.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
23.	Обобщение по теме	1	0	1	25.09-30.09	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
24.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	25.09-30.09	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

25.	Школьная программа, дополнительное образование	1	0	0	02.10-07.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
26.	Школьная жизнь	1	0	0	02.10-07.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
27.	Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	1	0	0	02.10-07.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
28.	Виды школьного обучения	1	0	0	02.10-07.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
29.	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1	0	0	02.10-07.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
30.	Подготовка к экзаменам.	1	0	0	02.10-07.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
31.	Школьные праздники	1	0	0	09.10-14.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
32.	Обобщение по теме	1	0	1	09.10-14.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
33.	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	0	0	09.10-14.10	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
34.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	0	0	09.10-14.10	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
35.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	0	1	09.10-14.10	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
36.	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	0	1	09.10-14.10	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

37.	Контроль по теме	1	1	0	16.10-21.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
38.	Международный язык общения	1	0	0	16.10-21.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
39.	Английский язык - язык международного общения	1	0	0	16.10-21.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
40.	Секреты профессионального успеха	1	0	0	16.10-21.10	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
41.	Альтернативы в продолжении образования.	1	0	0	16.10-21.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
42.	Мир профессий. (оплата труда, график)	1	0	0	16.10-21.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
43.	Проблема выбора профессии	1	0	0	23.10-28.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
44.	Современный мир профессий	1	0	0	23.10-28.10	
45.	Место иностранного языка в профессиональной деятельности	1	0	0	23.10-28.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
46.	Обобщение по теме	1	1	0	23.10-28.10	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
47.	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	0	0	23.10-28.10	https://en-ege.sdangia.ru
48.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	0	0	23.10-28.10	https://en-ege.sdangia.ru
49.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	0	1	07.11-11.11	https://en-ege.sdangia.ru
50.	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	0	1	07.11-11.11	https://en-ege.sdangia.ru
51.	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1	0	0	07.11-11.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

52.	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1	0	0	07.11-11.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
53.	Досуг молодёжи (представления, шоу, театр)	1	0	0	07.11-11.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
54.	Дружба	1	0	0	07.11-11.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
55.	Путешествия (яркие впечатления)	1	0	0	13.11-18.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
56.	Дружба (переписка)	1	0	0	13.11-18.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
57.	Досуг (активный отдых)	1	0	0	13.11-18.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
58.	Подработка	1	0	0	13.11-18.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
59.	Волонтерство	1	0	0	13.11-18.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
60.	Ценностные ориентиры молодежи	1	0	0	13.11-18.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
61.	Досуг молодежи (покупки)	1	0	0	20.11-25.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
62.	Досуг молодежи (покупки)	1	0	0	20.11-25.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
63.	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1	0	0	20.11-25.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
64.	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1	0	0	20.11-25.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
65.	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1	0	0	20.11-25.11	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
66.	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1	0	0	20.11-25.11	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

67.	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1	0	0	27.11-02.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
68.	Досуг молодёжи (фильмы)	1	0	0	27.11-02.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
69.	Обобщение по теме	1	0	0	27.11-02.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
70.	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	0	0	27.11-02.12	https://en-ege.sdamgia.ru
71.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	0	0	27.11-02.12	https://en-ege.sdamgia.ru
72.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	0	1	27.11-02.12	https://en-ege.sdamgia.ru
73.	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	0	1	04.12-09.12	https://en-ege.sdamgia.ru
74.	Контроль по теме	1	1	0	04.12-09.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
75.	Экстремальный спорт и соревнования	1	0	0	04.12-09.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
76.	Экстремальные виды спорта	1	0	0	04.12-09.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
77.	Международные соревнования	1	0	0	04.12-09.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
78.	Значение спорта в жизни человека	1	0	0	04.12-09.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
79.	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	0	0	11.12-16.12	https://en-ege.sdamgia.ru
80.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	0	0	11.12-16.12	https://en-ege.sdamgia.ru
81.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	0	1	11.12-16.12	https://en-ege.sdamgia.ru
82.	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	0	1	11.12-16.12	https://en-ege.sdamgia.ru
83.	Обобщение по теме	1	0	1	11.12-16.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

84.	Деловая переписка: основные особенности	1	0	0	11.12-16.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
85.	Создание презентации	1	0	0	18.12-23.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
86.	Создание презентации	1	0	0	18.12-23.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
87.	Создание презентации	1	0	0	18.12-23.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
88.	Создание презентации	1	0	0	18.12-23.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
89.	Создание презентации	1	0	1	18.12-23.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
90.	Деловая переписка (написание резюме)	1	0	0	18.12-23.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
91.	Деловая переписка (письмо-жалоба)	1	0	0	25.12-30.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
92.	Деловая переписка (письмо-рекомендация)	1	0	0	25.12-30.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
93.	Публичное выступление	1	0	0	25.12-30.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
94.	Деловая этика	1	0	0	25.12-30.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
95.	Этические нормы и правила в школе	1	0	0	25.12-30.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
96.	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр.	1	0	0	25.12-30.12	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
97.	Обобщение по теме	1	0	1	09.01-13.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
98.	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	0	0	09.01-13.01	https://en-ege.sdangia.ru
99.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	0	0	09.01-13.01	https://en-ege.sdangia.ru

100.	Контроль по теме	1	1	0	09.01-13.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
101.	Путешествия по зарубежным странам	1	0	0	09.01-13.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
102.	Путешествия по зарубежным странам	1	0	0	09.01-13.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
103.	Технологический прогресс и туризм	1	0	0	15.01-20.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
104.	Особенности путешествий (организация поездки)	1	0	0	15.01-20.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
105.	Путешествия за рубежом	1	0	0	15.01-20.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
106.	Экотуризм	1	0	0	15.01-20.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
107.	Туризм (виды отдыха в раз- личное время года)	1	0	0	15.01-20.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
108.	Виртуальные путешествия	1	0	0	15.01-20.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
109.	Обобщение по теме	1	0	0	22.01-27.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
110.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	0	0	22.01-27.01	https://en-ege.sdamgia.ru
111.	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	0	0	22.01-27.01	https://en-ege.sdamgia.ru
112.	Контроль по теме	1	1	0	22.01-27.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
113.	Окружающий мир (флора и фауна)	1	0	0	22.01-27.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
114.	Природные катастрофы	1	0	0	22.01-27.01	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

115.	Природные катастрофы	1	0	0	29.01-03.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
116.	Вселенная и человек (экстремальные условия)	1	0	0	29.01-03.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
117.	Национальные парки и заповедники	1	0	0	29.01-03.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
118.	Природа. Планета Земля	1	0	0	29.01-03.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
119.	Службы спасения	1	0	0	29.01-03.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
120.	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1	0	0	29.01-03.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
121.	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1	0	0	05.02-10.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
122.	Освоение космоса (международные космические программы)	1	0	0	05.02-10.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
123.	Освоение космоса (международные космические программы)	1	0	0	05.02-10.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
124.	Роль научного прогресса в защите окружающей среды	1	0	0	05.02-10.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
125.	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	1	0	0	05.02-10.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
126.	Исследование Арктики	1	0	0	05.02-10.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
127.	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1	0	0	12.02-17.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
128.	Защита окружающей среды (опыт школы)	1	0	1	12.02-17.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

129.	Загородная жизнь. Частный дом	1	0	0	12.02-17.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
130.	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)	1	0	0	12.02-17.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
131.	Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)	1	0	0	12.02-17.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
132.	Условия проживания в городе	1	0	0	12.02-17.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
133.	Обобщение по теме	1	0	0	19.02-24.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
134.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование, чтение	1	0	0	19.02-24.02	https://en-ege.sdangia.ru
135.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение, письмо	1	0	1	19.02-24.02	https://en-ege.sdangia.ru
136.	Контроль по теме	1	1	0	19.02-24.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
137.	Виды средств массовой информации	1	0	0	19.02-24.02	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
138.	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1	0	0	19.02-24.02	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
139.	Радио в эпоху современных технологий	1	0	0	26.02-02.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
140.	Интернет как источник информации в современном мире	1	0	0	26.02-02.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
141.	Социальные сети	1	0	0	26.02-02.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
142.	Социальные сети	1	0	0	26.02-02.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

143.	Обобщение по теме	1	0	1	26.02-02.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
144.	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	0	0	26.02-02.03	https://en-ege.sdangia.ru
145.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	0	0	04.03-09.03	https://en-ege.sdangia.ru
146.	Технический прогресс (вклад России в освоение космоса)	1	0	0	04.03-09.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
147.	Технический прогресс для обеспечения правопорядка	1	0	0	04.03-09.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
148.	Современные гаджеты (польза и вред)	1	0	0	04.03-09.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
149.	Интернет- безопасность	1	0	0	04.03-09.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
150.	Современные технологии на страже правопорядка	1	0	0	04.03-09.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
151.	Современные средства коммуникации	1	0	0	11.03-16.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
152.	Технический прогресс и научная фантастика	1	0	0	11.03-16.03	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
153.	Робототехника в России и мире	1	0	0	11.03-16.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
154.	Развитие информационных технологий	1	0	0	11.03-16.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
155.	Научно-технический прогресс	1	0	0	11.03-16.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
156.	Обобщение по теме	1	0	0	11.03-16.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
157.	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	0	1	18.03-22.03	https://en-ege.sdangia.ru

158.	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	0	0	18.03-22.03	https://en-ege.sdangia.ru
159.	Контроль по теме	1	1	0	18.03-22.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
160.	Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире	1	0	0	18.03-22.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
161.	Закон и порядок	1	0	0	18.03-22.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
162.	Закон и порядок	1	0	0	18.03-22.03	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
163.	Проблемы развивающихся стран	1	0	0	01.04-06.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
164.	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1	0	0	01.04-06.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
165.	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1	0	0	01.04-06.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
166.	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1	0	0	01.04-06.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
167.	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1	0	0	01.04-06.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
168.	Глобальное потепление и его последствия	1	0	0	01.04-06.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
169.	Демографические проблемы современности	1	0	0	08.04-13.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
170.	Миграция населения	1	0	0	08.04-13.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
171.	Обобщение по теме	1	0	1	08.04-13.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

172.	Контроль по теме	1	1	0	08.04-13.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
173.	Родная страна (столица, архитектура)	1	0	0	08.04-13.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
174.	Родная страна (культурные особенности)	1	0	0	08.04-13.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
175.	Родная страна (национальный вид искусства)	1	0	0	15.04-20.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
176.	Страна изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	15.04-20.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
177.	Столицы	1	0	0	15.04-20.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
178.	Родная страна (национальная кухня)	1	0	0	15.04-20.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
179.	Родная страна (географическое положение)	1	0	0	15.04-20.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
180.	Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали)	1	0	0	15.04-20.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
181.	Родная страна (национальные традиции и обычаи)	1	0	0	22.04-27.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
182.	Страна изучаемого языка (географическое положение)	1	0	0	22.04-27.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
183.	Знаменательные даты (праздники)	1	0	0	22.04-27.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
184.	Особенности региона проживания	1	0	0	22.04-27.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
185.	Система образования	1	0	0	22.04-27.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
186.	Государственная символика	1	0	0	22.04-27.04	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

187.	Политические/экономические системы	1	0	0	02.05-08.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
188.	Обобщение по теме	1	0	1	02.05-08.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
189.	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	0	0	02.05-08.05	https://en-ege.sdangia.ru
190.	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование	1	0	1	02.05-08.05	https://en-ege.sdangia.ru
191.	Контроль по теме	1	1	0	02.05-08.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
192.	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0	0	02.05-08.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
193.	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0	0	13.05-18.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
194.	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0	0	13.05-18.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
195.	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	1	0	0	13.05-18.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

	художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.					
196.	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0	0	13.05-18.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
197.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0	0	13.05-18.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
198.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0	0	13.05-18.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
199.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0	0	20.05-25.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
200.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого	1	0	0	20.05-25.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html

	языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.					
201.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0	0	20.05-25.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
202.	Обобщение по теме	1	0	1	20.05-25.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
203.	Обобщение и систематизация знаний по темам года	1	0	0	20.05-25.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
204.	Контроль по темам года	1	1	0	20.05-25.05	https://prosv.ru/audio/section/star-light.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. 10-11 класс. Баранова К., Дули Дж. и др. Книга для учителя, аудиокурсы, контрольные задания, лексический практикум, сборник грамматических упражнений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.prosv.ru

<https://en-ege.sdangia.ru>

<https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/i dex.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ.

Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)

Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Аудирование и чтение (тест на понимание устного и письменного текстов)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Контроль техники чтения

<i>Качество выполнения задания</i>	<i>Оценка</i>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2

Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;

- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связки;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.

Контроль диалогической речи

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла;
начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла;
не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл;
не может поддерживать беседу – 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.

Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок - 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа по английскому языку в 10 классе

I variant

I. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

Tourism in Britain

Every year more than eleven million tourists visit Britain. In fact, tourism is an 1 _____ industry, employing thousands of people.	IMPORTANCE
Most 2 _____ come in the summer months when they can expect good weather.	VISIT
Tourists 3 _____ spend a few days in London, then go on to other well-known cities.	USUAL
Perhaps the least visited places in England are old 4 _____ towns.	INDUSTRY
But many people think that nineteenth-century cities show the 5 _____ of Britain.	REAL
The 6 _____ of the past is to be still seen in their old streets.	GREAT
The cheap, concrete buildings of the 1960s look old and dirty, but for the 7 _____ tourists these cities are full of life and colour.	ADVENTURE

II. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 8 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1 – 8.

Albert Einstein, a Nobel Prize Winner in Physics

Albert Einstein was born on March 14, 1879, in Ulm, Germany. His interest in science 1 _____ when he was only five years old.	BEGIN
His father gave him a magnetic compass. Looking at it, the young Albert wanted to know why the needle 2 _____.	MOVE
In 1902, after graduating from the university, Einstein took a job in the Swiss Patent Office in Bern. In 1909, at the age of thirty, Einstein 3 _____ his job at the Patent Office and began his lifelong career in the academic world.	LEAVE
His genius was recognized, and in 1921 he 4 _____ the Nobel Prize in physics.	GIVE
In 1933, when Adolf Hitler came into power, Einstein and his 5 _____ wife moved to the USA.	TWO
He 6 _____ a professor at Princeton University where he remained until his death in 1955.	BECOME
Shortly before his death he wrote and signed the Russell-Einstein Manifesto, 7 _____ the people of the world about the danger of nuclear catastrophe. Albert Einstein is remembered as the scientist in the world. His theories have changed science forever.	WARN
It is generally thought that Albert Einstein is the greatest theoretical physicist who ever 8 _____.	LIVE

III. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 7. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 7, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

Alaska

The first Europeans to visit what is now called Alaska were Russian sailors led by Captain Bering. The **1** _____ was funded by Russian czar Peter the Great. In 1728 Bering and his crew **2** _____ through the strait that is now named after him, between the easternmost part of Asia and the westernmost part of the Americas. Their journey **3** _____ that Asia was not connected to North America; however, due to the heavy fog, they never actually saw the nearby land of North America. In 1741 Bering headed further south, landing on tiny Kayak Island off the **4** _____ of what is now the southeastern part of the state.

In the 1780s and 1790s Russians began small colonies, first on Kodiak Island and later on the mainland. In 1799 the Russian-American Company was established to **5** _____ Russian interests. For the next 68 years the company provided the only form of government for the European colonists, **6** _____ never numbered more than a few hundred. The Russians ruled the **7** _____ until the late 1860s, when they sold it to the United States for \$7.2 million dollars.

The **8** _____ of gold in 1896 in the Yukon Territory started a huge gold rush that brought thousands of settlers.

- | | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|---------------|
| 1. A) travel; | Б) trip; | B) journey; | Г) expedition |
| 2. A) paddled; | Б) sailed; | B) travelled; | Г) rowed |
| 3. A) proved; | Б) convinced; | B) persuaded; | Г) appeared |
| 4. A) bank; | Б) beach; | B) shore; | Г) sea-side |
| 5. A) look after; | Б) look at; | B) look for; | Г) look away |
| 6. A) which; | Б) whose; | B) what; | Г) who |
| 7. A) country; | Б) area; | B) ground; | Г) earth |
| 8. A) discovery; | Б) detection; | B) exploration; | Г) innovation |

Контрольная работа по английскому языку

11 класс

Вариант 1

Норматив времени: 40 минут

READING SECTION

Задания A1 – A11.

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами *A1 – A11*, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I _____ never _____ (**A1**) my first lesson at school. The pupils _____ (**A2**) very noisy and they _____ (**A3**) _____ (**A4**) to me. At first I _____ (**A5**) loudly at them. But soon they completely _____ (**A6**). I _____ (**A7**) believe it. They _____ (**A8**) me that they _____ (**A9**) awfully sorry for their bad behavior. I _____ (**A10**) to enjoy teaching them and I _____ (**A11**) there for a few more years.

(**A1**) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget

- (A2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be
- (A3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing
- (A4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen
- (A5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted
- (A6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed
- (A7) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't
- (A8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell
- (A9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are
- (A10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began
- (A11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

Задания A12.

Прочитайте тексты *1 – 4* и установите их рубрикам *A – E*, к которым они могут быть соотнесены. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.
2. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.
3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.
4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, "Warm Up Your Soul", in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. BUSINESS NEWS

B. POLITICAL NEWS

C. CULTURE NEWS

D. SPORTS

E. FASHION

1.	2.	3.	4.

Задание B1.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is just one of the defending champions?
2. _____ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
3. _____ did exhibits arrive from?
4. _____ did the designer present?

Задания B2 – B7.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

(B2) Athens is being more and more _____ ATTRACT

(B3) to tourists. Although the city is big and _____ NOISE

(B4) _____ TOUR

(B5) can still find a lot of quiet places with a _____ ROMANCE

(B6) atmosphere to enjoy a _____ TASTE

(B7) Greek meal and listen to _____ TRADITION

music.

WRITING SECTION

Задание C.

This is a postcard that your friend Mark Jenkins sent you from London. Read it and answer him. Don't forget to thank him for his congratulation and present. He lives in London, at 29 Tower Street, 1EZ. (Объем текста – не менее 25 слов).

*Alexander Sedov,
Flat 28,12, Lesnaya Street,
Moscow, 121512, Russia*

*Dear Sasha,
Hoping Christmas brings all your favourite things. Happy holidays.
I'm sending a single of the group "The Beatles" as a Christmas present. Hope you'll enjoy listening to their music.*

With all good wishes for the coming year from

Mark