

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ города Иркутска
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей иностранных языков от
29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО С.А. Шорстова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01-06-140 от
30.08.2023 г.
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

ID – 4088708

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ID - 4088708

**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

(для 10-11 классов)

Срок освоения – 2 года (4-5 год обучения)

Уровень сложности программы УГЛУБЛЕННЫЙ

Количество часов по программе за весь период реализации - 204

Разработчик: Шорстова С.А., учитель иностранных языков, высшая кв. категория

ИРКУТСК. 2023 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык» (10-11 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования» МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска, утвержденного приказом директора 01-06-132 от 30.08.2023 года и является частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение французскому языку направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Содержание по французскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать на слух тексты на иностранном языке, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение французского языка направлено на достижение следующей цели иноязычного образования: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки»

Срок реализации программы – 2 года (10-11 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	10 класс	11 класс	всего
Кол-во учебных недель	34	34	
Кол-во часов в неделю	3	3	
Кол-во часов в год	102	102	204

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

10 класс

Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

11 класс

Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). 9 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

10 класс

<https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all>

<https://fr.prolingvo.info/>

<https://www.french-games.net/ru>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/french>

<https://www.lingo-play.com>

http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html

<http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>

11 класс

<https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all>

<https://fr.prolingvo.info/>

<https://www.french-games.net/ru>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/french>

<https://www.lingo-play.com>

http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html

<http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-140 от 30.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Французский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 10 по 11 класс. На изучение второго иностранного языка в 10-11 классах отведено 102 учебных часов, по 3 часа в неделю на каждый год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Молодёжная мода.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родной город/село. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ)

основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется: При *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с **пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с **полным пониманием содержания** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение. *Объём текста/текстов для чтения — до 250 слов.*

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

— составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

— заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

— оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём письма — до 80 слов;*

— создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. *Объём письменного высказывания — до 80 слов.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте *750 лексических единиц* и правильное употребление в устной и письменной речи *700 лексических единиц*, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale, -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

— глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных существительных путём словосложения:

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— глаголов при помощи префикса gré-;

— имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

— существительное + существительное (télécarte);

— существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

— прилагательное + существительное (cybercafé);

— глагол + местоимение (rendez-vous);

— глагол + существительное (passe-temps);

— предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: —образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи plus-que-parfait (предпрошедшего времени); —образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи futur simple (будущего простого времени); —употребление предлогов à и de.

—согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);

—употребление неопределённого местоимения tout;

—согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);

—употребление глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);

—употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

—употребление местоимения «en»;

—образование и употребление деепричастия несовершенного вида (gérondif);

—образование и употребление прошедшего законченного времени (passé simple).

— настоящего времени условного наклонения (conditionnel présent). Употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

— образование и употребление в устной и письменной речи futur dans le passé;

— употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

— употребление местоимения «en»;

— употребление повелительного наклонения (impératif);

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Учащиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Развитие умений:

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

— оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

— соблюдение нормы вежливости в международном общении.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

11 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.

Покупки.

Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями: *диалог этикетного характера*: начинать,

поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; *диалог обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Монологические высказывания учащихся становятся более развёрнутыми, богаче в содержательном отношении и в том, что касается их речевого оформления. Монологи принимают форму тематических сообщений, докладов, выступлений с изложением результатов выполненной проектной работы.

Учащиеся продолжают совершенствовать свои умения во всех видах пересказа, а также умения вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста или прослушанного аудио текста с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в письменном или устном источнике информации.

По завершении базового курса обучения французскому языку в основной школе учащиеся должны уметь: —рассказать о каком-либо важном событии в своей жизни (встрече с интересным человеком, путешествии, празднике или вечере в школе и т.д.);—подготовить и представить небольшой репортаж о событии, участником или свидетелем которого они были;—сделать сообщение о Франции (другой франкоязычной стране), России, представив основные данные (географическое положение, климат, политический строй, население, общие сведения об экономике);—представить столицу Франции и другой франкоязычной страны, столицу России и главный город своего региона (общие сведения и основные достопримечательности);—рассказать подробно о какой-либо достопримечательности Парижа, Москвы, своего родного города (исторический памятник, архитектурный комплекс и др.);—представить один из главных художественных музеев Парижа, Москвы и своего родного города;—составить словесный портрет знаменитого французского художника (биография, основные этапы творчества, главные произведения);—описать сюжет и художественные достоинства (кратко) картины французского или другого известного художника;—рассказать об известном фильме французского кинорежиссёра (сюжет, исполнители главных ролей, игра актёров, свои впечатления);—рассказать биографию французского киноактёра, оставившего заметный след во французском и мировом кинематографе; —представить биографию известного французского исторического персонажа Развитие коммуникативных умений *монологической речи* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/про-

читанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7-9 фраз.

Аудирование

При *непосредственном* общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение **с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение **с полным пониманием содержания** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки

(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

— составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

— заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 90 слов;

— создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. *Объём письменного высказывания — до 90 слов;*

— заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

— преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

— письменное представление результатов выполненной проектной работы (*объём — 90-100 слов*).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте *900 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц*, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

— имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

— имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

— наречий с помощью суффиксов: *-emment/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— употребление причастия прошедшего времени (*participe passé*). Согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*). *Participe passé* в сложных временах. *Participe passé* в пассивном залоге. *Participe passé* в роли причастия и прилагательного;

— указательное местоимение *ce / ça / cela* ;

— одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);

— согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'indicatif*).

— Сослагательное наклонение. Настоящее время. (*Subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que..., il ne faut pas que.../ et après les verbes et les locutions verbales qui expriment la volonté*).

— Указательные местоимения. (*Pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que..., celui de...*)

— Будущее простое время и деепричастие (повторение) (*Révision du futur simple et du gérondif*).

— Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию (*Subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment*);

— Притяжательные местоимения (*Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre ...*).

— Возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение) (*Révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments*).

— Употребление местоимений-наречий *Y* и *EN*. Место *Y* и *EN* в предложении.

— Согласование времён изъявительного наклонения (повторение) (*Révision de la concordance des temps*).

— Согласование причастия прошедшего времени (*Accord du participe passé*).

— Инфинитивный оборот (*Proposition infinitive*).

— Употребление предлогов. Повторение (*Révision de différentes prépositions*).

— Порядковые и количественные числительные (*Numéraux cardinaux et ordinaux*).

— Имена собственные во множественном числе (*Noms propres (noms de personnes) au pluriel*).

— Недавнее прошедшее время (*Passé immédiat*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения неотделимо от использования сопоставления знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде. Важным становится знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в проведении досуга, посещение музеев, кинотеатров, архитектурных и исторических памятников и т.д.).

Развитие умений:

— писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

— правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности; кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

— оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраза/толкования, синонимических средства, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» для обучающихся 5-9 классов направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать

ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка: ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** 1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) *общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопо-

ставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и

навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих— речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

10 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); **создавать разные виды монологических высказываний** (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7–8 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7–8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–8 фраз); **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 250 слов); **читать несплошные тексты** (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь:** писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 80 слов); заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 80 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ 2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно писать выученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

— различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

— глаголы при помощи префикса *pré-*;

— имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

— имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:—настоящее время условного наклонения (*conditionnel présent*).

Употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;—будущее в прошедшем (*futur dans le passé*);—употребление предлога «*de*» после слов и выражений, обозначающих количество;—употребление местоимения «*en*»;—повелительное наклонение (*impératif*);—причастие прошедшего времени (*participe passé*). Согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*). *Participe passé* в сложных временах. *Participe passé* в пассивном залоге.

Participe passé в роли причастия и прилагательного;—указательное местоимение *ce / ça / cela*;—одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);—согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'Indicatif*).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.); 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности(говорении и письменной речи); 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) достигать взаимопонимания и взаимодействия в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

11 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ 1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в

рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем — 7-9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7-9 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем 90-100 слов);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ 2) владеть фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; *распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;
- имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

— имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

— наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

— глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

— основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

— формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

— деепричастия (gérondif);

— простые относительные местоимения dont, où;

— числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *иметь* элементарные представления о различных вариантах французского языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; 11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	9	1	1	https://www.french-games.net/ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	9	1	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/french
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	11	1	1	https://www.lingo-play.com
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	1	http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	85	1	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	12	1	1	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	9	1	1	https://fr.prolingvo.info/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	8	1	1	https://www.french-games.net/ru
9.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт	7	1	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/french
10.	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	7	1	0	https://www.lingo-play.com
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0	1	http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7	0	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	11	1	1	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	9	1	1	https://fr.prolingvo.info/
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка	11	1	1	https://www.french-games.net/ru
4.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание	11	1	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/french
5.	Покупки	7	1	1	https://www.lingo-play.com
6.	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками	11	1	1	http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html

7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	9	1	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
8.	Природа. Флора и фауна	9	1	1	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
9.	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	8	1	1	https://fr.prolingvo.info/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	9	1	1	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты	7	1	1	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Летние каникулы закончились. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
2.	Летние каникулы. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Предпрошедшее время (Plus-que-parfait). Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
4.	Будущее время (Future simple). Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
5.	Робинзон и Пятница. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Тестирование;
6.	Праздники во Франции. Развитие и совершенствование диалогической	1	0	1	Проектная работа;
7.	Географическое положение Франции. Развитие и совершенствование умений в аудировании.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Климат Франции. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Диктант;
9.	Городской транспорт Франции. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Путешествие по железной дороге. Развитие и совершенствование умений в аудировании.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Морское путешествие. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Диктант;
12.	Путешествие по воздуху. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Круглый стол. Путешествия. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Практическая работа;
14.	Круглый стол. Путешествия. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Практическая работа;

15.	Контрольная работа. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1	1	0	Письменный контроль;
16.	Школьные друзья. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Школьные друзья. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Диктант;
18.	Одноклассники. Развитие и совершенствование умений в аудировании.	1	0	0	Диктант;
19.	Временные указатели и пространственные предлоги. Развитие языковых навыков	1	0	1	Устный опрос;
20.	Согласование времен изъявительного предложения в сложном предложении. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
21.	Местоимения tout, toute, tous, toutes. Развитие языковых навыков	1	1	0	Письменный контроль;
22.	Корбо и его команда. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Женский род и множественное число прилагательных. Развитие языковых навыков	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Женский род и множественное число прилагательных. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
25.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
26.	Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
27.	Настоящий друг. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Практическая работа;
28.	Дружба. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Контрольная работа. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1	1	0	Контрольная работа;
30.	Одежда. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Диктант;

31.	Мы и мода. Развитие и совершенствование умений в устной речи	1	0	0	Практическая работа;
32.	Выражение причинно-следственной связи. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
33.	Выражение причинно-следственной связи. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
34.	Глаголы, обозначающие мыслительные процессы. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
35.	Глаголы, обозначающие мыслительные процессы. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
36.	Глаголы savoir tourner. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
37.	Вопросительное предложение. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
38.	Вопросительное предложение. Развитие языковых навыков	1	1	0	Письменный контроль;
39.	Управление глаголов. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
40.	Управление глаголов. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
41.	Мода подростков. Развитие и совершенствование умений в аудировании.	1	0	0	Диктант;
42.	Журналы мод. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Мода во Франции и в России. Развитие и совершенствование умений в устной речи	1	0	1	Практическая работа;
44.	Предпочтения молодежи. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Защита проектов по теме «Мода». Обучение монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Молодежная мода. Круглый стол. Развитие и совершенствование диалогической	1	0	1	Практическая работа;
47.	Молодежная мода. Круглый стол. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Практическая работа;
48.	Контрольная работа. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1	1	0	Письменный контроль;

49.	Анализ ошибок. Систематизация знаний.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Семья. Праздники. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
51.	Семья. Описание картинки. Развитие и совершенствование умений в устной речи	1	0	0	Устный опрос;
52.	Семья Самуэля. Контрольное чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Празднование Нового Года. Составление рассказа. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Моя семья. Написание открытки. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Выражение различных этапов развития действия, выражение извинения. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
56.	Употребление местоимения «ея», глагол «знать». Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
57.	Употребление времен после «если». Развитие языковых навыков	1	1	0	Письменный контроль;
58.	Школьная жизнь. Составление рассказа по схеме. Обучение монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Школьные друзья. Работа с текстом. Развитие и совершенствование умений в чтении	1	0	0	Диктант;
60.	Глаголы, обозначающие различные этапы развития действия. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
61.	Слитные артикли. Монолог «В магазине». Развитие языковых навыков	1	0	0	Тестирование;

62.	Частичный артикль. Аудирование. Развитие и совершенствование умений в аудировании.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Праздники. Монолог «День Победы». Обучение монологической речи.	1	0	1	Проектная работа;
64.	Праздники. Монолог «День Победы». Обучение монологической речи.	1	0	0	Проектная работа;
65.	Взаимоотношения с родителями. Развитие и совершенствование диалогической	1	0	0	Практическая работа;
66.	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме	1	0	0	Устный опрос;
67.	Контрольная работа. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1	1	0	Письменный контроль;
68.	Работа над ошибками. Систематизация полученных знаний по теме	1	0	0	Устный опрос;
69.	Музыка и музыкальные направления; Спряжение глагола faire; Практика устной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	0	Устный опрос;
70	Введение и тренировка ЛЕ по теме. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
71	Я иду на концерт. Работа по тексту: чтение с извлечением информации. Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	Диктант;
72	Практика устной речи (на основе прочитанного текста). Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	1	Практическая работа;
73	Автоматизация ЛЕ в устной и письменной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	0	Устный опрос;
74	Я хотел бы пойти на концерт. Выражения уверенности и волеизъявления: ознакомление и тренировка в речи. Развитие и совершенствование умений в монологической и диалогической речи	1	0	0	Устный опрос;

75.	Введение и первичная автоматизация грамматического материала (деепричастие несовершенного вида). Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Диктант;
76	Образование и употребление грамматического времени: Passé Simple. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
77	Тренировка и автоматизация грамматического материала (деепричастие, Passé Simple/Passé Composé). Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78	Народная музыка: работа с текстом. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Страноведение: 21 июня: праздник музыки во Франции. Развитие навыков изучающего чтения, умения вести дискуссию.	1	0	0	Проектная работа;
80.	Круглый стол: что вам даёт музыка? чтение и обсуждение высказываний французских школьников о музыке. Развитие навыков изучающего чтения, умения вести дискуссию.	1	0	1	Проектная работа;
81.	Круглый стол: что вам даёт музыка? чтение и обсуждение высказываний французских школьников о музыке. Развитие навыков изучающего чтения, умения вести дискуссию.	1	0	1	Проектная работа
82.	Мы и музыка. Выражения для поддержания разговора. Развитие навыков изучающего чтения, умения вести дискуссию.	1	0	0	Практическая работа;
83	Музыка в моей жизни. Развитие навыков устной монологической речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
84	Обобщающий урок по грамматике: активизация изученного лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;
85	Контрольный урок. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.	1	1	0	Письменный контроль;

86.	Контрольный урок. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.	1	1	0	Письменный контроль;
87	Спорт; Глаголы, передающие отношение к ч/л или к/л.; Практика устной речи. Раз-	1	0	0	Устный опрос;
88.	Виды спорта; Введение и тренировка в употреблении ЛЕ по теме «Спорт»; Употребление глагола <i>gagner</i> . Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0	Устный опрос;
89.	Любите ли вы спорт? Тренировка лексики в речевых упражнениях. Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0	Диктант;
90.	Выражения для обозначения цели и частоты: ознакомление и тренировка в устной речи. Развитие навыков устной речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Сослагательное наклонение (настоящее время): образование и тренировка в употреблении. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Будущее в прошедшем (<i>Futur dans le Passé</i>): образование и употребление. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Тренировка и автоматизация грамматического материала. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Хочу ли я стать чемпионом? чтение текста и ответы на вопросы. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России (чтение и составление вопросов по тексту). Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	0	1	Практическая работа;
96.	Развитие навыка диалогической речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Спорт и здоровье. Выражения, используемые для аргументации сказанного. Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	1	Практическая работа;

98.	Здоровый образ жизни: практика письменной речи (советы сверстникам по сохранению здоровья). Развитие навыков письма.	1	0	0	Практическая работа;
99.	Контроль усвоения изученного материала: тест. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.	1	1	0	Письменный контроль;
100.	Урок обобщения и систематизации изученного материала. Развитие навыков самоконтроля.	1	0	0	Устный опрос;
101	Обобщающий урок по грамматике: активизация изученного лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;
102	Обобщающий урок по грамматике: активизация изученного лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Семантизация и тренировка в речи НЛЕ. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения. Развитие лексико-грамматических	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Местоимения-дополнения; предлог о ù; совершенствование грамматического навыка. Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0	Устный опрос;
4.	Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!» Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	Диктант;

5.	Образование и употребление повелительного наклонения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Тестирование;
6.	Выражения похожести и отличия: тренировка в речи. Развитие и совершенствование	1	0	0	Устный опрос;
7.	Выходные, которые запомнились. Выражения радости: практика устной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни). Развитие навыков письма.	1	0	0	Сочинение;
9.	Активный отдых: составление тематического словаря; формирование МВ по теме «Да здравствует воскресенье!». Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0	Устный опрос;
10.	Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения. Развитие умения обобщать, делать выводы	1	1	0	Письменный контроль;
11.	Отдых на природе: тренировка в аудировании. Развитие и совершенствование навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Страноведение: парки развлечений (чтение и ответы на вопросы). Развитие навыков поискового чтения.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Семейные праздники. Практика монологической речи (рассказ как можно отпраздновать день рождения). Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Хобби. Выражения, используемые для продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить и т.д. (составить рассказ о предпочтениях французских школьников). Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	1	Практическая работа;
15.	Любимое воскресное занятие (практика диалогической речи). Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	0	Устный опрос;

16.	Круглый стол: моё хобби (драматизация диалогов по теме). Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	0	Диктант;
17.	Разновидности увлечений. Аудирование текста и ответы на вопросы. Развитие и совершенствование навыков аудирования.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Обобщение изученного материала. Развитие умения обобщать, делать выводы.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Контрольный урок. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.	1	1	0	Письменный контроль;
20.	Анализ контрольного теста (работа над ошибками). Развитие навыков самоконтроля.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Окружающая среда. Модальные глаголы; спряжение глагола apprendre (слова и слс с глаголами). Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Введение ЛЕ и их первичная автоматизация. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Тестирование;
23.	Моя планета. Выполнение предтекстовых упражнений; чтение текста «Моя планета Земля» (1-4); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Работа с текстом (ответы на вопросы); согласование причастия прошедшего времени. Развитие навыков поискового чтения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Participe Passé в пассивном залоге: выполнение грамматических упражнений. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Тестирование;
26.	Participe Passé в роли причастия и прилагательного. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Тестирование;

27.	Экологические проблемы нашего города; Выражения причины: à cause de; grâce à. Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Что значит беречь природу? Совершенствование навыка аудирования. Развитие и совершенствование навыков аудирования.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Обобщающий урок по грамматике: автоматизация изученного грамматического материала. Развитие лексико-грамматических навыков	1	1	0	Письменный контроль;
30.	Животные из красной книги. Обучение прогнозирующему чтению.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Страноведение: национальные парки Франции; практика устной и письменной речи. Развитие навыков устной речи и письма.	1	0	1	Практическая работа;
32.	Париж. Ля Виллет. Практика аудирования. Развитие и совершенствование навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Что такое экология? Круглый стол: практика устной речи; выражения, используемые для убедительности высказывания. Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	1	Практическая работа;
34.	Будущее земли: практика письма (обращение к сверстникам о необходимости охранять природу). Развитие навыков письма.	1	0	0	Сочинение;
35.	Контрольный урок (контроль усвоения изученного материала). Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.	1	1	0	Письменный контроль
36.	Анализ контрольного теста (работа над ошибками). Развитие навыков самоконтроля.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Путешествие. Развитие лексических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Мое первое путешествие. Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	Устный опрос;

39.	Перелет Москва – Париж. Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	Устный опрос;
40.	На борту самолета. Развитие лексических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
41.	В аэропорту Шарля де Голля. Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Сослагательное наклонение. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Сослагательное наклонение. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Диктант;
44.	Указательные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Указательные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Обобщающий урок по грамматике. Развитие умения обобщать, делать выводы.	1	1	0	Письменный контроль;
47.	Заказ билетов. Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	1	Практическая работа;
48.	«Poisson d` avril». Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	Устный опрос;
49.	«Poisson d` avril». Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Борьба с наркотиками. Развитие навыков поискового чтения.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Виды транспорта. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Обобщающий урок. Развитие умения обобщать, делать выводы.	1	0	1	Практическая работа;
53.	Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Контрольная работа. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.	1	1	0	Письменный контроль
55.	Гостиница. Выбор гостиницы. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;

56.	По дороге в гостиницу. Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	1	Практическая работа;
57.	Обустройство в гостинице. Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	0	Практическая работа;
58.	Номер в гостинице. Развитие и совершенствование навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Сослагательное наклонение. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Сослагательное наклонение. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Притяжательные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Притяжательные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Обобщающий урок по грамматике. Развитие умения обобщать, делать выводы.	1	1	0	Письменный контроль;
64.	Поиск гостиницы по Интернету. Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Бронирование номера в гостинице. Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	1	Практическая работа;
66.	Знакомство с французской прессой. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Обобщающий урок. Развитие умения обобщать, делать выводы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Контрольная работа. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.	1	1	0	Письменный контроль
69.	Прогулка по Парижу. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Достопримечательности Парижа. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Прогулка по Латинскому кварталу. Развитие навыков поискового чтения.	1	0	0	Устный опрос;

72	Достопримечательности Латинского квартала. Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	1	Практическая работа;
73	Относительные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
74	Относительные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Обобщающий урок по грамматике. Subjonctif present. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
76	Монмартр. Парижское метро. Как пройти...? Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	0	Практическая работа;
77	Ваши впечатления от знакомства с Парижем. Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	1	Практическая работа;
78	Обобщающий урок. Развитие умения обобщать, делать выводы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Контрольная работа. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.	1	1	0	Письменный контроль
80.	Анализ ошибок. Развитие умения обобщать, делать выводы	1	0	0	Практическая работа;
81.	Музеи Франции. Посещение Лувра и музея Орсэ. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Музеи России. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	0	0	Устный опрос;
83	Местоимение у. Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0	Устный опрос;
84	Местоимение у. Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0	Устный опрос;
85	Местоимение en. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Местоимение en. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;

87	Моя любимая картина. Развитие и совершенствование навыков монологической речи.	1	0	1	Практическая работа;
88.	Обобщающий урок по грамматике. Развитие умения обобщать, делать выводы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Французское кино. Российское кино. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Современные мультиплексы. Посещение мультиплекса. Развитие навыков поискового чтения.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Согласование причастия прошедшего времени. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Тестирование
92.	Инфинитивные предложения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Обобщающий урок по грамматике. Развитие умения обобщать, делать выводы.	1	1	0	Письменный контроль;
94.	Кинофестиваль в Каннах. Развитие и совершенствование навыков аудирования.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Приглашение в кино. Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	0	Практическая работа;
96.	Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс. Какое кино вы любите? Развитие навыков письма.	1	0	0	Сочинение;
97.	Основные даты истории Франции. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Прогулка по историческим местам Парижа. Развитие навыков поискового чтения.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Порядковые и количественные числительные. Имена собственные. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
100	Обобщение и систематизация пройденного материала, подготовка к итоговому тесту. Развитие навыков письма	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

101	Контрольная работа Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.	1	1	0	Письменный контроль;
102	Анализ ошибок. Подведение итогов. Развитие умения обобщать, делать выводы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

10 КЛАСС

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

11 КЛАСС

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10 КЛАСС

1. «20 устных тем», А.И. Иванченко, С-Петербург, 2000

2. «Тесты по грамматике французского языка» П.В. Мурга, 5-11 классы, Санкт-Петербург «Паритет» 2002

3. DELF Junior scolaire A 1, CLE International

4. Аудиокурс к учебнику Le MAG 1, Méthode de français, Hachette Livre 2006

11 КЛАСС

1. «20 устных тем», А.И. Иванченко, С-Петербург, 2000

2. «Сборник учебных тематических тестов», 9 класс, А.О. Татура, Москва, 2004

3. «100 тем к устному экзамену», Е.В. Агеева, Москва, 2004

4. «Тесты. Французский язык» 5-6 классы, Г.А. Сосунова, «Дрофа» Москва -2005

5. «Тесты по грамматике французского языка» П.В. Мурга, 5-11 классы, Санкт-Петербург, «Паритет»2002

6. Аудиокурс к учебнику Adosphère 1, Méthode de français, Hachette Livre 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

10 КЛАСС

<https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all>

<https://fr.prolingvo.info/>

<https://www.french-games.net/ru>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/french>

<https://www.lingo-play.com>

http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html

<http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>

11 КЛАСС

<https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all>

<https://fr.prolingvo.info/>

<https://www.french-games.net/ru>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/french>

<https://www.lingo-play.com> http://www.englishonline-free.ru/exercise_fr.html

<http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование