

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ города Иркутска
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учителей
иностранных языков от 29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО С.А. Шорстова

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-140 от 30.08.2023
г.
Директор Е.Ю. Кузьмина

ID -

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ID -
МОЙ РОДНОЙ ГОРОД «
(на французском языке)**

(для 10 класса)

Срок освоения – 1 года

Уровень сложности программы **УГЛУБЛЕННЫЙ**

Количество часов по программе за весь период реализации - 34

Разработчик: Сороковикова Е.Б., учитель иностранных языков,

г. ИРКУТСК, 2023 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД (НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)»

Рабочая программа по курсу «Мой родной город (на французском языке)» (10 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования» МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска, утвержденного приказом директора 01-06-132 от 30.08.2023 года и является частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение французскому языку направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Содержание по французскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать на слух тексты на иностранном языке, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение французского языка направлено на достижение следующей цели иноязычного образования: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Рабочая программа курса «Мой родной город (на французском языке)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Срок реализации программы – 1 год (10 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 34 часа

Для реализации программы используются учебно-методические пособия, утверждённые к реализации в образовательном процессе Лицея ИГУ:

Разумная С.Д. «Ma ville natale», ИГУ Лаборатория педагогического творчества Лицей ИГУ, Часть 1, Иркутск, 2011.

Разумная С.Д. «Ma ville natale», ИГУ Лаборатория педагогического творчества Лицей ИГУ, Часть 2, Иркутск, 2012.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

<https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all>

<https://fr.prolingvo.info/>

<https://www.french-games.net/ru>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/french>

<https://www.lingo-play.com>

http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html

<http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-140 от 30.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса «Мой родной город (на французском языке)» отвечает требованиям к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ: учебный план 10-11 лингво-математических классов предусматривает обучение второму иностранному языку (французскому) на углубленном уровне. Курс «Мой родной город» обеспечивает дополнительное лингвистическое образование, а также имеет краеведческую направленность по изучению историко-культурного наследия города и области.

В рабочую программу включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, также в нее как приложения включены оценочные и методические материалы.

Уровень подготовки учащихся – углубленный

Место предмета в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений (часы на занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся).

Основная цель изучения предмета «Мой родной город» на французском языке: формирование межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности собственной национальной культуры и культуры страны изучаемого языка в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Изучение предмета «Мой родной город» на французском языке позволяет решить следующие задачи:

- формирование устойчивой положительной мотивации к изучению французского языка;
- создание условий для личностного роста учеников, полного раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала;
- развитие познавательных интересов;
- способствует интеграции культуры родного города с изучением иностранного языка;
- способствует расширению кругозора учащихся;
- совершенствует языковые возможности учащихся.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, требования к подготовке учащихся, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Иркутская область: образование Иркутской области, основание города Иркутска.

Церкви города Иркутска: Спасская и Благовещенская церкви, католическая церковь. Знаменский монастырь, предместье Марата, Г. Шелихов, А. Колчак.

Площади г. Иркутска: мемориал Вечный огонь. Площадь Графа Сперанского (Кирова): здание Лингвистического университета, администрация города г. Иркутска, областная администрация. Площадь Труда, здание Дворца детского и юношеского творчества, здания суда, почты, цирка.

Декабристы в Сибири: музей декабристов, дома декабристов Волконского и Трубецкого, экспозиция музея декабристов, декабристы В. Бечасный, П. Муханов, Н. Панов, Е. Трубецкая.

Улицы г. Иркутска: улица К. Маркса: здания училища искусств, драматического театра, здания поликлиники, краеведческий музей, коллекция музея. Памятник Александру III, библиотека государственного университета. Улица Ленина: Художественный музей, экспозиции В.П. Сукачёва.

Деревянная архитектура г. Иркутска: «Кружевной» дом, Дом Актера.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо расспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глу-

биной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Учащийся на углубленном уровне научится:

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Расставлять в тексте авторские знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Учащийся на углубленном уровне научится:

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Четко и естественно произносить слова французского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Учащийся на углубленном уровне научится:

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Учащийся на углубленном уровне научится:

Распознавать и употреблять в речи изученные временные формы изъявительного наклонения, использовать согласование времен в плане настоящего и прошлого (Il m'a dit qu'il viendrait). распознавать и употреблять в речи изученные неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé), понимать при чтении значения глагольной формы passé simple.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи активную и пассивную формы глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своего края и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоговорящей среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родного края и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: страницы истории, географическое положение, население, ландшафты, климат, полезные ископаемые, озеро Байкал и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД (на французском языке)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по курсу «Мой родной город на французском языке» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по курсу «Мой родной город на французском языке» для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения курса «Мой родной город на французском языке» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (французского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (французского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по французскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Мой родной город на французском языке» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (французском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по курсу «Мой родной город на французском языке» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, глаголов с управлением, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в французском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные глаголы с управлением. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Учащийся на углубленном уровне научится:

Распознавать и употреблять в речи изученные временные формы изъявительного наклонения, использовать согласование времен в плане настоящего и прошлого (Il m'a dit qu'il viendrait). распознавать и употреблять в речи изученные неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé), понимать при чтении значения глагольной формы passé simple.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи активную и пассивную формы глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Иркутская область Образование Иркутской области, основание города Иркутска.	2		1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/french
2	Церкви города Иркутска Спасская и Благовещенская церкви, католическая церковь. Знаменский монастырь, предместье Марата, Г. Шелихов, А. Колчак.	4		1	https://www.lingo-play.com
3	Площади г. Иркутска Площадь образования г. Иркутска. Мемориал Вечный огонь. Площадь Кирова: здание Лингвистического университета, администрация города г. Иркутска, областная администрация. Площадь Труда, здание Дворца детского и юношеского творчества, здания суда, почты, цирка.	6	1	1	https://fr.prolingvo.info/
4	Декабристы в Сибири Музей декабристов, дома декабристов Волконского и Трубецкого, экспозиция музея декабристов, декабристы В. Бечасный, П. Муханов, Н. Панов, Е. Трубецкая.	5		1	https://www.french-games.net/ru
5	Улицы г. Иркутска Улица К. Маркса: здания учили-	14		1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

	ща искусств, драматического театра, здания поликлиники, краеведческий музей, коллекция музея. Памятник Александру III, библиотека госуниверситета. Улица Ленина: Художественный музей, экспозиции В.П. Сукачёва.				
6	Деревянная архитектура г. Иркутска «Кружевной» дом, Дом Актера.	3	1	1	http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифро- вые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы		
1	«Иркутская область». Понимать и употреблять речевые клише.	1			01.09–09.09	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
2	«Основание города». Уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию.	1			11.09-16.09	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
«Площадь трех церквей».		4				
3	Спасская церковь. Понимать и употреблять речевые клише.	1			18.09-23.09	https://www.lingo-play.com
4	Собор Богоявления. Уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию.	1			25.09-30.09	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
5	Католическая церковь (Польский костел). Уметь кратко реферировать прочитанное.	1		1	02.10-07.10	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
6	История площади. Понимать и употреблять речевые клише.	1			09.10-14.10	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
«Площадь Графа Сперанского (Кирова)»		3				
7	Здание мэрии. Лингвистический университет. Административный срез знаний. Уметь делать выборочный перевод.	1			16.10-21.10	https://www.lingo-play.com
8	Обобщение. Знать речевые клише и уметь применять к незнакомому материалу.	1			23.10-28.10	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
9	История площади и зданий. Уметь выделять главную мысль в тексте.	1			07.11-11.11	https://www.french-games.net/ru
Тема 5. «Площадь Труда».		3				
10	Здание телеграфа. Уметь делать выводы из прочитанного.	1			13.11-18.11	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
11	Здание суда. Уметь делать сообщение по теме.	1		1	20.11-25.11	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all

12	Знаменский монастырь. <i>Понимать текст, извлекая нужную информацию.</i>	1			27.11-02.12	https://www.lingo-play.com
«Предместье Марата».		4				
13	Г. Шелихов. Памятник Г. Шелихову. <i>Уметь творчески переработать текст.</i>	1			04.12-09.12	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
14	А. Колчак. Памятник А. Колчаку. <i>Уметь находить нужную информацию и оформлять ее в виде таблицы.</i>	1			11.12-16.12	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
15	Промежуточный контроль. <i>Знать речевые клише и уметь применять к незнакомому материалу.</i>	1	1		18.12-23.12	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
16	Владимир Бечаснов. <i>Уметь устанавливать последовательность событий в тексте.</i>	1			25.12-30.12	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
«Декабристы в Сибири».		3				
17	П. Муханов и Н. Панов. <i>Уметь находить конкретную информацию (сведения, даты, цифры).</i>	1			09.01-13.01	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
18	Е. Трубецкая. <i>Уметь читать текст, обходя незнакомые слова.</i>	1			15.01-20.01	https://www.french-games.net/ru
19	Дом С. Волконского. <i>Уметь передавать содержание текста с опорой на план.</i>	1		1	22.01-27.01	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
Тема .8 «Музей декабристов».		2				
20	Дом С. Трубецкого. <i>Уметь комментировать факты.</i>	1			29.01-03.02	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
21	История зданий. <i>Уметь заполнять пропуски в тексте, предающем краткое содержание прочитанного.</i>	1			05.02-10.02	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
Тема 9. «Улица Карла Маркса».		8				
22	Драматический театр. <i>Уметь вести беседу по изученной тематике.</i>	1		1	12.02-17.02	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
23	Здание университета и научной библиотеки. Административный срез знаний. <i>Уметь аргу-</i>	1			19.02-24.02	http://www.study-languages-

	<i>ментировать собственную точку зрения.</i>					online.com/ru/fr/
24	Краеведческий музей. <i>Проигрывать различные ситуации общения.</i>	1			26.02-02.03	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
25	Урок-дискуссия. <i>Знать речевые клише и уметь применять к незнакомому материалу.</i>	1			04.03-09.03	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
26	Краеведческий музей. <i>Уметь описывать и сравнивать события.</i>	1		1	11.03-16.03	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
27	Памятник Александру III. <i>Уметь вести беседу по изученной тематике.</i>	1			18.03-22.03	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
28	Ермак, М.М. Сперанский, Н.Н. Муравьев-Амурский. <i>Уметь делать краткое сообщение по теме.</i>	1			01.04-06.04	https://www.french-games.net/ru
29	История зданий. <i>Уметь осуществлять запрос информации.</i>	1			08.04-13.04	https://fr.prolingvo.info/
«Улица Ленина».		2				
30	Художественный музей. <i>Уметь осуществлять запрос информации.</i>	1		1	15.04-20.04	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
31	Дом Европы. <i>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу.</i>	1			22.04-27.04	https://www.french-games.net/ru
«Деревянная архитектура».		3				
32	Дом актера. <i>Уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию.</i>	1			02.05-08.05	https://fr.prolingvo.info/
33	Итоговый контроль. <i>Знать речевые клише и уметь применять к незнакомому материалу.</i>		1		13.05-18.05	https://www.french-games.net/ru
34	Систематизация изученного материала. <i>Уметь применять изученный материал в речи.</i>	1			20.05-25.05	https://fr.prolingvo.info/
Всего:		34	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебно-методические пособия :

1. Разумная С.Д. «Ma ville natale», ИГУ Лаборатория педагогического творчества Лицей ИГУ, Часть 1, Иркутск, 2011.
2. Разумная С.Д. «Ma ville natale», ИГУ Лаборатория педагогического творчества Лицей ИГУ, Часть 2, Иркутск, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all>

<https://fr.prolingvo.info/>

<https://www.french-games.net/ru>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/french>

<https://www.lingo-play.com>

http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html

<http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ.

Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)

Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Аудирование и чтение (тест на понимание устного и письменного текстов)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Контроль техники чтения

<i>Качество выполнения задания</i>	<i>Оценка</i>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2

Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связки;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.

Контроль диалогической речи

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла;
начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла;
не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл;
не может поддерживать беседу – 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3

ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.

- фонетическое оформление (0-1 балл)- при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.

Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок -3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

10 класс

Travail de contrôle 1

I. Testez vos connaissances :

- 1) ... est le chef-lieu de la région d'Irkoutsk.
 - a) Angarsk
 - b) Irkoutsk
 - c) Tchérémkovo
- 2) Irkoutsk s'est étendue sur ... km².
 - a) 330
 - b) 301
 - c) 320
- 3) La population de la ville est près de ... d'habitants.
 - a) 600 000
 - b) 650 000
 - c) 700 000
- 4) Irkoutsk a été fondé en ... par un détachement de Cosaques.
 - a) 1569
 - b) 1600
 - c) 1661
- 5) Les armoiries d'Irkoutsk représentent
 - a) un lion qui tient dans ses pattes une pelle et une faucille
 - b) l'aigle qui porte une zibeline
 - c) un babre qui tient une zibeline dans sa gueule
- 6) A présent, sur la place de la fondation de notre ville on peut voir...
 - a) deux églises orthodoxes et deux églises catholiques
 - b) une église orthodoxe et une église catholique
 - c) deux églises orthodoxes et une église catholique
- 7) ... sont ouvertes au culte.
 - a) l'église du Sauveur
 - b) la cathédrale de l'Epiphanie
 - c) l'église catholique
- 8) L'église du Sauveur date ...
 - a) de dix-huitième siècle
 - b) de onzième siècle
 - c) de quinzième siècle
- 9) L'église du Sauveur est unique par ...
 - a) ses fresques
 - b) ses icônes
 - c) ses tableaux
- 10) La cathédrale de l'Epiphanie est construite dans le style ...
 - a) classique
 - b) baroque
 - c) néo-classique
- 11) On a ouvert la salle d'orgue de la philharmonie dans le bâtiment de ...
 - a) l'église du Sauveur
 - b) la cathédrale de l'Epiphanie
 - c) l'église catholique

II. Complétez le texte avec les mots : *fondé, construite, le bâtiment, le chef-lieu, la superficie, traversée, catholique, fresques, culte, l'architecte, les armoiries*

Irkoutsk

Irkoutsk est 1) _____ de la région d'Irkoutsk. 2) _____ de la ville est 301 km². Notre ville est 3) _____ par trois rivières: l'Angara, l'Irkout et l'Ouchakovka. Irkoutsk a été 4) _____ en 1661 et en 1686, la ville a obtenu ses armoiries. 5) _____ d'Irkoutsk représentent un babre qui tient une zibeline dans sa bouche. A présent, sur la place de la fondation de notre ville on peut voir deux églises orthodoxes et une église 6) _____. L'église du Sauveur est unique en Sibérie par ses 7) _____ sur les murs. L'autre église est la cathédrale de l'Epiphanie. 8) _____ en pierre a été construit en 1719-1723. Maintenant cette église est ouverte au 9) _____. La troisième église a été 10) _____ en 1883 d'après le projet de 11) _____ polonais.

III. Terminez les phrases :

- 1) La région d'Irkoutsk est située...
- 2) La population de la ville d'Irkoutsk est ...
- 3) L'église du Sauveur date ...
- 4) La cathédrale de l'Epiphanie est construite dans le style...

IV. Traduisez en français.

Перед вами церковь Казанской божьей матери (l'église de Kazan). Это исторический памятник. Каменное здание церкви было построено в 1885-1892 на средства купца (le négociant) М. Сибирякова. Церковь Казанской божьей матери открыта для богослужения.