

**Министерство образования Иркутской Области  
Департамент образования комитета города Иркутска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ г. Иркутска  
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

**РАССМОТРЕНО**

На МО учителей «Общественных наук»  
от 30.08.2023 г. протокол №1  
Руководитель Н.Н. Кузнецова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 01-06-151/2  
31.08.2023 г.  
Директор Е.Ю Кузьмина

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
от 30.08.2023 г., протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу внеурочной деятельности  
**«ИРКУТСКОВЕДЕНИЕ»**  
для обучающихся 6 – х классов

Составитель программы:  
Селиванова Е.А.,  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

г. Иркутск, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Иркутскоеведение»**

Программа «Иркутскоеведение» для 6 классов образовательных организаций составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Историко-культурным стандартом, Примерной основной образовательной программой общего образования и Концепцией преподавания курса «Иркутскоеведение», Программой по «Иркутскоеведению» Запороженко И.И., Бердниковой М.А.

Настоятельная необходимость, продиктованная потребностью общества, воспитывать гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру, понимающего и принимающего его ценности, повысила интерес к проблеме изучения родного города. В то же время познание среды обитания необходимо и для формирования личности, так как осознание человеком наиболее эффективных путей взаимодействия с микромиром гарантирует ему определенную устойчивость, уверенность, независимость в повседневной жизни, успешную адаптацию к постоянно изменяющейся среде. В связи с активным вхождением современного человека в глобальное пространство (образовательное, экономическое, политическое, социокультурное), усилением миграционных процессов важно сохранение исторических родовых корней.

В городе Иркутске, богатом историческим наследием, краеведческое образование приобретает особую значимость. Наш город – это центр сибирской субкультуры, предоставляющий огромные возможности для расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного воспитания горожан, осознания ими ценностей материальной культуры. В то же время сохранение и развитие культурного потенциала города в огромной степени зависит от позиции его граждан. Именно поэтому одной из целей иркутской школы является использование преимуществ Иркутска для достижения учащимися уровня образованности, обеспечивающего развитие свободной эрудированной личности. Общеизвестно, что социокультурная среда города активно влияет на каждого своего жителя через внешний облик города, традиции, характер отношений и общения. Однако это влияние требует целенаправленного накопления, развития, закрепления: человек, живущий в этой среде, должен осознавать культурное богатство города, вносить свой вклад в сохранение и развитие культурного наследия через соответствующее отношение к нему и практическую повседневную деятельность. Вследствие этого, важную роль приобретает школьное краеведение.

В настоящее время возрастает значимость культурологического подхода в краеведении. В этой исследовательской проекции город (регион) предстает как многосторонне-целостный способ организации совместной жизни и деятельности людей. Культура региона - особый тип культуры, постичь который можно в трех его основных модальностях: человеческой, деятельностной и предметной. При этом важно рассматривать особенности культуры региона в контексте отечественной и мировой культуры.

Культурологический подход предполагает необходимость исследования внутренних связей и взаимодействия явлений и процессов культурноисторического развития, места и роли человеческой личности в ее конкретных 3 проявлениях. Через духовный мир личности, процессы духовной жизни человеческого общества - к постижению времени и его культурного и исторического своеобразия. Культурологический подход к исследованию краеведческого материала ориентирует на философское осмысление его содержания, объединяя разрозненные гуманитарные знания в единые целостные представления о мире города и его роли в развитии не только Сибири, но и России, в целом.

В программе по данному курсу учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Иркутскоеведение»**

Цели курса "Иркутскоеведение" совпадают с целевыми установками школьного краеведения. В то же время, благодаря своей особой роли как важного звена образовательной системы, этот курс способствует формированию целостной картины иркутского наследия, осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого. Педагогические установки курса "Иркутскоеведение" определены, прежде всего, гуманистическими тенденциями образования и воспитания:

✓ воспитание иркутян на лучших традициях иркутской культуры, развивая духовный кругозор личности, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска;

✓ развитие способности учащихся целостно воспринимать окружающий их мир во всем его многообразии и единстве, что формирует интегральную культуру личности, исключая освоение культуры как суммы знаний, умений и навыков;

✓ развитие творческого потенциала личности, ее способность к самореализации, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска, способствуя формированию гражданской идентичности учащихся, их социальной адаптации. Исходя из этого, определены и конкретные задачи курса "Иркутскоеведение":

✓ дать учащимся разнообразные знания о городе и крае (исторические, социологические, этнографические, географические, искусствоведческие, философские и т.д.), подчеркивая многогранность иркутского культурного наследия; знания об этике поведения горожанина - гражданина и патриота своего города;

✓ побуждать познавательный интерес к жизни Иркутска и области; содействовать эмоционально-ценностному восприятию культурного наследия;

✓ сформировать универсальные учебные действия, компетентности, необходимые для дальнейшего самостоятельного освоения культурного наследия Иркутска (самостоятельно работать с разнообразными краеведческими источниками, узнавать и "читать" архитектурные стили и музейные экспозиции, ориентироваться в культурном и живом пространстве города), умения рационально и продуктивно пользоваться культурными богатствами города. Таким образом, курс "Иркутскоеведение" способствует решению общепедагогической задачи - достижению учащимися уровня общекультурной 4 компетентности, формированию у учащихся познавательного интереса к культурному наследию своего города, потребности использовать культурный потенциал уникального центра мировой и отечественной культуры – города Иркутска.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Иркутскоеведение» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение курса "Иркутскоеведение" в МАОУ Лицей ИГУ является частью программы внеурочной деятельности, изучается в 6 классе 1 час в 2 недели, общий объем составляет 17 часов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Введение в предмет. Проект как способ учебной деятельности (выбор темы проекта) (1 час)**

***Начало освоения нашего края (3 часа)***

Первые землепроходцы. Переселение русских на новые земли Восточной Сибири. Первые остроги на территории нашего края. Ясачное налогообложение. Межэтнические отношения.

***Рождение и становление города Иркутска (11 часов).***

Основание Иркутского острога. Природно-климатические особенности территории Острога. Особенности его архитектуры.

Социокультурное пространство русских первопоселенцев Иркутска в XVII веке. Формирование системы жизнеобеспечения. Население и хозяйственная жизнь. Управление и социальные отношения. Начало Иркутского воеводства. Получение статуса города. Символика города.

Причины быстрого роста города. Отличие сибирского города от городов европейской России. Особенности городской застройки Иркутска. Пожары Иркутска.

Дом русского человека XVII века. Значение слов «хоромина», «домашний очаг», особенности кладки бревен, убранство внутри дома.

Сохранившиеся наследие градостроительства XVII в. и его проблемы в современном Иркутске.

Урок-экскурсия в музей «Тальцы».

***Итоговое обобщение (3 часа).*** Значение присоединения сибирских земель к России. Защита проектов. Экскурсии.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

. Личностные результаты

Ключевым результатом освоения курса «Иркутскоеведение» как составной части предметной области «Общественные науки», становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

К важнейшим личностным результатам изучения истории курса «Иркутскоеведение» относятся следующие убеждения и качества:

- воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения курса «Иркутскоеведение»

выражаются такими качествами, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, мини-сочинение, презентация, мини-проект, исследовательский проект и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса «Иркутскоеведение» включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины, своей страны и мира

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	№ урок	Тема урока
Сентябрь	1	Введение в предмет. Проект, как способ учебной деятельности (выбор темы проекта).
	2	Начало освоения нашего края
Октябрь	3	Начало освоения нашего края
	4	Урок-экскурсия (Краеведческий музей, музей истории города Иркутска, др.)
Ноябрь	5	Рождение и становление города Иркутска. Иркутский острог
	6	Рождение и становление города Иркутска. Иркутский острог
Декабрь	7	Рождение и становление города Иркутска. Население и хозяйственная жизнь.
	8	Защита проектов.
Январь	9	Рождение и становление города Иркутска. Управление и социальные отношения
	10	Рождение и становление города Иркутска. Статус города
Февраль	11	Рождение и становление города Иркутска. Статус города
	12	Рождение и становление города Иркутска. Градостроительство
Март	13	Рождение и становление города Иркутска. Градостроительство
	14	Рождение и становление города Иркутска. Градостроительство
Апрель	15	Урок-экскурсия
	16	Защита проектов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА - МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2008. 2. Авдеева В. Иркутские иконописцы. Земля Иркутская. Научно-популярный иллюстрированный журнал. История. 1998, №10.
3. Агалаков В.Т. Октябрь в Иркутске. Иркутск, 1955
4. Агоштон М. Символы российского государственного герба: происхождение двуглава и змеборца. Волгоград, 2005.
5. Азбука иркутского первоклассника. Составители: Запорожченко И.И, Воропаева Е.А., под. ред. Яловицкой Н.И., Иркутск. ООО ИД «Сарма», 2011.
6. Археологические памятники Иркутска [Электронный ресурс]: научно-популярный фильм. Фильм 2-й / В.Алтухов; реж. А. Тушков; текст читает А. Братенков. – Иркутск: Иркутский научно-просветительский центр, 2009. – DVD-ROM, 45 мин. – (Древняя история Прибайкалья).
7. Терновая И. И. Иркутянка : портрет на рубеже веков (конец XIX – начало XX вв.) / И. И. Терновая ; авт. предисл. А. А. Иванов. – Иркутск : Оттиск, 2007. – 306 с. : ил., портр., факс. –Библиогр.: с. 299–304.
8. Шахеров В.П. Участие иркутского купечества в формировании архитектурного облика города в XVIII – первой половине XIX в. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2012. № 6. Ч. 2. С. 224 – 226.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://irkobl.ru>- Иркутская область. официальный портал
2. [irkipedia.ru](http://irkipedia.ru) - Главная | ИРКИПЕДИЯ - портал Иркутской области: знания и новости
3. [irkutskmedia.ru](http://irkutskmedia.ru)- история Иркутской области

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

мультимедиа

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Фотоаппарат, компьютер