

**Министерство образования Иркутской Области
Департамент образования комитета города Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

РАССМОТРЕНО

На совещании классных
руководителей
от 30.08.2023 г. протокол №1
Руководитель Н.Н. Кузнецова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-151/2
31.08.2023 г.
Директор Е.Ю Кузьмина

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности
«КТД»
для обучающихся 10 – 11 х классов

Составитель программы:
Кузнецова Н.Н.,
педагог – организатор,
высшая квалификационная категория

г. Иркутск, 2023 год

АНОТАЦИЯ

Программа по внеурочной деятельности «КТД» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования,
- авторской программы Касперской М.В. по внеурочной деятельности «Праздники года».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях классные руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «КТД» (Коллективно-творческие дела) разработана и модифицирована с учетом ФГОС основного среднего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.), на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Автор Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - 2-е издание, Москва «Просвещение» 2011.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов в объеме: 20 часов в год для 10 – 11 класса. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы внеурочной деятельности в конце учебного года, в форме теста и мониторинга включенности в мероприятия.

ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром.

ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
6. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Способствовать формированию основ здорового образа жизни.
8. Использовать новые формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

Данная программа ориентирована на учащихся 10-11 классы.

Школьный возраст — это возраст преобладания эмоций и активного развития личности. В этом возрасте идёт активное противостояние окружающему миру, переосмысление принятых в обществе норм поведения и общения, выработка личных норм поведения, совершенствование опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «КТД» предлагает каждому ребенку возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную «Я - оценку», а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности младших школьников, направленной на развитие навыков общения,

взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа рассчитана на систематическую работу и реализуется в рамках общелицейского проекта.

ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ

В учебном плане внеурочной занятости МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на изучение предмета отводится всего 20 часов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Организация выставки, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах, праздниках, фотовыставка, создание портфолио.

10 – 11 класс: организация всех общелицейских мероприятий, выпуски тематических газет, фотовыставок, фотоальбомов, создание и защита проектов, выступления на конкурсах и концертах.

Занятия проводит классный руководитель. Классный руководитель обеспечивает условия для проведения воспитательной работы в тесном контакте с коллегами:

- учителя-предметники, работающие в классе, отвечают за организацию деятельности по своему профилю, за проведение мероприятий в рамках программы;
- библиотекарь оказывает практическую помощь классному руководителю;

В реализации программы по обучению школьников взаимодействию и сотрудничеству в групповой деятельности «КТД», родители играют активную роль, показывая пример организованного общения:

- образуют отдельную группу-команду из нескольких родителей, участвуя с детьми в различных видах деятельности;
- оказывают разнообразную помощь детям по подготовке к различным мероприятиям (декорации, костюмы, музыкальное оформление, составление сценариев, репетиции и т.д.)
- групповая организация детей совместно с родителями применяется на родительских собраниях для разыгрывания и разрешения предложенных ситуаций, встречающихся в жизни детей и родителей;

Классный руководитель реализует следующие функции:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- создание нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями воспитанников;
- создание воспитывающей среды в классе для формирования у учащихся ценностных отношений

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса по данной программе у школьников будут сформированы метапредметные результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия)

Личностные УУД	10 - 11 класс	
	<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>	
	Осознает ценность: семьи как соучастника благотворительных мероприятий; и важность душевных отношений в семье; культуры и традиций народов мира	<i>Л1</i>

	Осознает ценность общества в целом и социальных групп, к которым принадлежит. Осознает важность дружеских отношений.	Л2
	Знаком с русским и зарубежным фольклором, играми, обычаями, особенностями ландшафта и диалекта отдельных регионов, культурными особенностями (в том числе и на иностранных языках). Знаком с историей и культурой Рима и средних веков.	Л3
	<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>	
	Имеет опыт разработки и следования коллективным морально-нравственным нормам.	Л4
	<p><i>Личностные результаты:</i> Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета</p> <p>Программа, должна отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества</p>	Л5
	<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>	
	<p>Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов).</p> <p>Обладает навыками общественного гендерного поведения и самосознания.</p>	Л6
	<p>Осознает соотношение биологического и социального в человеке, врождённых и приобретённых качеств, способностей. Осознает гендерные особенности человека, его социальные свойства, способы взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Способен к начальным формам самопрезентации.</p>	Л7
	<p>Осознает необходимость регулирования поведения людей.</p> <p>Способен к осознанию себя как гражданина своей страны.</p>	Л8

	Знаком с основными правовыми формами государств (Древний Рим, Средние века, Древняя Русь)	
	Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности	
	Сознает возможность реализации разнообразной деятельности в едином контексте темы или предмета. Способен к самостоятельной реализации проекта по интересующей теме (индивидуального и класса)	Л9
	Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности	
	Знаком с культурой здорового отдыха. Знаком с правилами и практикой походов.	Л10
	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.	Л11
Регулятивные УУД	Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности	
	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Р1
	Волевая саморегуляция личности	
	Способен к самостоятельному выполнению домашнего задания и своевременной сдаче заданий	Р4
	Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве. Внешнее подкрепление как опора для волевого усилия.	Р5
Познавательные УУД	Собственная познавательная активность учащегося	
	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности.	П1
	Общие приёмы решения учебных задач	
	Способен создать текст посредством базовых средств текстовых редакторов.	П4
	Способен к пониманию и чувству красоты и гармонии языка (повседневному и художественному).	П5
Коммуникативные УУД	Социокультурная компетенция личности	
	Способен объективно воспринимать свой неуспех и успех другого человека в ситуации поединка или соперничества.	К1
	Способен к рефлексии в кругу, к озвучиванию ожиданий и чувств.	К2

	Способен к переживанию и пониманию понятий противостояния, поединка, чести, благородства и правил, инстинктов и страстей.	
	<i>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</i>	
	Способен к реализации и представлению группового проекта. Способен к свободной групповой работе.	К3
	Способен обозначить суть ситуации конфликта и причину возникновения. В урегулировании конфликта опирается на стратегии, предложенные учителем.	К4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела и занятия	Время проведения	10 - 11 кл.
1.	Подготовка и проведение осенних праздников		8
1.1	-Подготовка к празднику «Давайте познакомимся». -Участие в проведении и анализ праздника.	Сентябрь	4
1.2	-Подготовка к празднику «День матери». -Участие в проведении и анализ праздника.	Октябрь-ноябрь	4
2	Подготовка и проведение зимних праздников		10
2.1	-Подготовка к проведению Нового Года -Участие в проведении праздника	Декабрь	5
2	-Подготовка к общешкольному КВН -Участие в проведении игры КВН	Февраль - март	5
3	Подготовка и проведение весенних праздников		2
1	-Подготовка к проведению праздника Весны -Участие в проведении праздника -Анализ проведения праздника	Март -апрель	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Подготовка и проведение осенних праздников

- Подготовка к празднику «Давайте познакомимся»
- Подготовить презентацию о классе, выступление – представление класса.
- Подготовиться к интеллектуальному конкурсу.
 - Участие в проведении праздника «Давайте познакомимся». Выступление класса, участие в конкурсах, показ презентации о классе.
- Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, заметки в газету)
- Подготовка к празднику «День матери».
- Изготовление, подарков.
- Разучивание песен, стихов, репетиция танцев.
- Участие в проведении праздника «День матери».
- Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты).

2. Подготовка и проведение зимних праздников

- Подготовка к проведению Нового года
- Изготовление новогодних игрушек, подарков, подготовка к концерту.
- Разучивание стихов, песен.
- Участие в проведении праздника Новый год. Участие в Рождественских мероприятиях.
- Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)
- Подготовка к участию команды класса в общелицейской игре КВН
- Написания сценария, разучивание песен, танцев, написание кричалок.
- Участие в проведении общелицейской игры КВН.
- Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

3. Подготовка и проведение весенних праздников

- Подготовка к проведению праздника Весны.
- Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.
- Разучивание стихов и песен к празднику.
- Участие в проведении праздника Весны.
- Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Литература:

1. А.Б. Галченко; И.М Карелова – «В диалоге с семьёй» - ЦРДО.ТОУ-С-Пб. ГДТЮ 2004г.
2. Кугач А.Н, Турыгина С.В. – Сегодня праздник для всех (сценарии и методика проведения массовых мероприятий) - Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Семейные праздники: Рецепт успеха - Ярославль, Академия развития, 2006г.
4. Надеждина Вера – 130 домашних игр для детей и родителей – Минск: Харвест, 2007.
5. Г.Н. Тубельская «Традиционные школьные праздники».
6. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности; разработки занятий, праздники, классные часы, тесты/ О.А. Северина, Т.А. Дронова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.