

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ г. Иркутска**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей русского языка  
и литературы  
от 29.08.2023г. протокол №1.  
Руководитель МО Н.В. Петрова

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г  
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 г., протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Текст. Теория и практика комплексного анализа текста»**

**11 класс**

**Срок реализации программы 1 год (2023-2024)**

Составитель программы: Петрова Н. В.,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2023 г.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕКСТ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА»**

Рабочая программа (11 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования» МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска,, утвержденного приказом директора 01-06-132 от 30.08.2023 года и является частью Дополнительной общеразвивающей программы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на 2023-2024 уч. год..

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение по программе спецкурса направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание спецкурса ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение спецкурса направлено на достижение следующих целей: научить грамотному владению устной и письменной речью через комплексный анализ текста, овладеть приемам работы с тестовыми заданиями при подготовке к итоговой аттестации, развивать умение создавать собственное высказывание на заданную тему. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Рабочая программа спецкурса «Текст. Теория и практика комплексного анализа текста» входит в обязательную предметную область «Русский язык и литература»

Срок реализации программы – 2 года (10-11 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	10 класс	11 класс	всего
Кол-во учебных недель	34	34	68
Кол-во часов в неделю	1	1	2
Кол-во часов в год	34	34	68

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2016.
3. Справочник по орфографии и пунктуации. Д.Э. Розенталь. - М: Издательство «Оникс», 2008.
4. Русский язык. В примерах и комментариях. - М:Издательство «Магариф», 2009.
5. Тексты из художественных произведений (фрагменты).

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов **fcior.edu.ru/**
3. Словари и энциклопедии по русскому языку
4. <https://neznaika.pro/>
5. <https://oge.sdamgia.ru/>
6. Таблицы
7. Комплекты карточек
8. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы.

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-226 от 30.08.2023 г.

Дата 29.08.2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность курса

Обучение в старших классах общеобразовательного учреждения завершается итоговой аттестацией школьников. Результаты аттестации определяют дальнейшую судьбу выпускников как будущих абитуриентов, и в зависимости от того, насколько успешно выпускник сдаст экзамен по русскому языку, зависит выбор им специальности, порог личной реализации и успешности в этой жизни, а также исполнения его мечты.

Русский язык входит в образовательную область «Филология», и в системе школьного образования предмет является не только объектом изучения, но и средством обучения, именно поэтому комплексный анализ текста определен как основа данного элективного курса, так как обеспечивает функциональный и системный подход к изучению предмета, а также осуществляет межпредметные связи. В связи с этим становится возможным через предмет обеспечение развития интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование и самореализация личности. Содержание обучения русскому языку построено на основе компетентностного подхода, в соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне. Курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену, рассчитан на 34 часа. Данный курс выходит за рамки программы по русскому языку для 10 - 11 классов.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала по синтаксису и пунктуации, орфографии, позволяющего формирование практических навыков постановки знаков препинания в сложном предложении. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике сложные синтаксические конструкции для обогащения устной речи. В качестве основного вида деятельности предлагается работа с различными видами текстов. Комплексный анализ текста – один из видов работы над текстом, направленный на глубокое погружение в ткань текста, на научное осознание написанного, высказанного. Такой анализ текста включает следующие этапы: определение стиля текста, определение типа текста, определение темы, идеи текста, составление плана текста, разные виды языкового разбора, анализ орфограмм и пунктограмм, работу с разными типами лингвистических словарей.

**Цели курса:** научить грамотному владению устной и письменной речью через комплексный анализ текста, овладеть приемам работы с тестовыми заданиями при подготовке к итоговой аттестации, развивать умение создавать собственное высказывание на заданную тему. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

## Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды анализа текста;
- систематизировать знания и умения учащихся в ходе подготовки к итоговой аттестации;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования разных синтаксических конструкций русского языка.

- формирование орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование навыков самостоятельной работы со словарями, справочной литературой и разнообразными учебными пособиями;
- развитие речевой компетенции как письменной, так и устной.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю для 11 классов)

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с учебными пособиями, тестами и текстами, тренинги, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решение лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

**Проектная деятельность учащихся** может быть представлена в следующих формах: написания сочинения, разработки и представления собственного алгоритма выполнения конкретного задания или комплекса заданий по синтаксису и пунктуации, создания макетов, буклетов, наглядных пособий по конкретному заданию тестовой части итоговой аттестации выпускников или комплекса заданий.

### **1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Курс предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

#### **Личностные результаты:**

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным
- ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей свое будущее с развитием своего края, города села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирование, тезирование, выявление основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счет выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведенной речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нем информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свернутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое к ним отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах. В результате изучения данного элективного курса десятиклассники должны **знать**:

- лексикологию слов,
- орфоэпические нормы,
- правила орфографии, регламентирующие правописание слов в русском языке,
- правила пунктуации в простом и сложном предложениях,
- структуру сочинения – рассуждения,
- критерии оценки сочинения;

#### **уметь**:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка,

- применять знания по орфографии, синтаксису и пунктуации в практике правописания,
  - соблюдать в речевой практике нормы орфоэпии,
  - адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).
  - выполнять задания тестовой части итоговой аттестации,
  - проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных тестов;
  - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,
  - -использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
  - создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного текста,
  - формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста,
  - формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста,
  - аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- владеть:**
- навыками работы с лингвистическими словарями,
  - навыками работы с текстом,
  - навыками выполнения комплексного анализа текста.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ КУРСА

**Текст и его основные понятия.** Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

**Стили речи.** Разговорный, Официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности. Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля. Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему.

**Типы речи.** Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

**Орфоэпия.** Орфоэпические нормы.

**Лексика и фразеология.** Слово и его значения. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.

**Морфология и орфография.** Прилагательное, его грамматические признаки. Полные и краткие формы прилагательного. Синтаксическая функция имен прилагательных. Правописание *н* и *nn* в отыменных и отглагольных именах прилагательных. Не сименами прилагательными. Причастие, его грамматические признаки. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание частицы *не* с причастиями. Наречие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция наречий. Правописание *н* и *nn* в наречиях. Не с наречиями.

**Синтаксис.** Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Обособленные синтаксические конструкции. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.



Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

**Нормы письменной речи:** пунктуационные нормы.

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Развитие речи**

**Текст:** структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Текст. Теория и практика комплексного анализа текста»:**

**Личностные:** формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование активной гражданской позиции и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие способности понимать диалог культур, а также взаимосвязь различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений; формирование основ самовоспитания, саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности 19 века; формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности к противостоянию идеологии экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим негативным социальным явлениям; формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, обогащение опыта сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, формирование способности вести диалог с другими людьми, достигать ее взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы; формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные:** формирование умения самостоятельно цели деятельности составлять планы деятельности при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; формирование способности и готовности к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации; формирование умения продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности при выполнении групповых учебных заданий; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов; формирование навыков познавательно деятельности, готовности и способности самостоятельной информационно-познавательной деятельности, поиска необходимой информации из словарей разных типов, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные:** формирование понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»; понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного

бытового, учебного, научного, делового общения; владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи; владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая); умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний; более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять; осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания

# УЧЕБНО — ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

Наименование разделов	
Орфография и грамматика	
Синтаксис	
Развитие речи	
Всего	34ч

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
<i>1</i>	<i>Содержание сочинения</i>	
К 1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
К 2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема исходного текста прокомментирована, <b>но</b> без опоры на исходный текст, <b>или</b> в комментариях допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием исходного текста.	1
	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована, <b>или</b> в комментариях допущено более 1 фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, <b>или</b> прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, <b>или</b> в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, <b>или</b> в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно. Позиция автора исходного текста не сформулирована.	0

2	<i>Речевое оформление сочинения</i>	
К 4	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушения абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
К 5	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, <b>но</b> прослеживается однообразие грамматического строя речи, <b>или</b> работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, <b>но</b> есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
3	<i>Грамотность</i>	
К 6	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	Допущено не более 2-х ошибок	2
	Допущены 3 – 4 ошибки	1
	Допущено более 4-х ошибок	0
К 7	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	Допущены 1 – 3 ошибки	2
	Допущено 4 – 5 ошибок	1
	Допущено более 5-ти ошибок	0
К 8	Соблюдение языковых норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены 1 – 2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К 9	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более 1 речевой ошибки	2
	Допущены 2 – 3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К 1 – К 9)</i>		<i>18</i>

## Тест

### Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 рядом с номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте номер, который соответствует выбранному вами ответу.

**1. В каком слове звуков столько же, сколько и букв?**

- 1) ёлка
- 2) роль
- 3) объект
- 4) праздник

**2. Какое слово образовано способом сложения?**

- 1) отшутиться
- 2) зашуметь
- 3) цилиндрический
- 4) ледоход

**3. Какое из слов является синонимом данному?**

*Изящный*

- 1) превосходный
- 2) грациозный
- 3) модный
- 4) милый

**4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) К две тысячи пятому году
- 2) Жгёт костёр
- 3) Пачка макарон
- 4) Фильм интереснее

**5. Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.**

- 1) Берёзовая роща
- 2) Увидеть лес
- 3) Пошёл рисовать
- 4) Добрый человек

**6. Какое предложение является односоставным?**

- 1) На другой день мы уехали.
- 2) Я дал волю своему воображению.

- 3) Хозяина не было дома.
- 4) Открылась дверь, и вбежала Маша.

**7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Начав заниматься музыкой,*

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

**8. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.**

- 1) В деревне Ольховке было три десятка домов.
- 2) Дети редко прислушиваются и выполняют советы старших.
- 3) Из всех, кто играл в спектакле, мне запомнился только Михаил Царёв.
- 4) Участникам первого Парада Победы, приехавшим в Москву, вручили памятные подарки.

**9. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

- 1) Впечатления, которые мы получаем в раннем детстве, оказывают на нас огромное впечатление.
- 2) В небольшом зале два тенора пели дуэт из «Пуританки», и всё вокруг затоплялось волнами бархатных звуков, которые лились в душу, опьяняя южной страстью.
- 3) При воспоминании об Аделине Патти я переживаю вновь то состояние, которое испытал, слушая её колоратуру.
- 4) У почти безголосого тенора Нодена, который тем не менее считался лучшим вокалистом, была совершенно поразительная манера пения.

**10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Мальчик рос смыслёным и здоровым (1) и (2) когда он стал старше (3) отец разрешил ему делить с рыбаками (4) трудности и опасности морского промысла.*

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

**К заданиям A11, A12, A13, A14, A15**

(1) ... (2) Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающего обезвреживать опасные для человека химические соединения. (3) Дело в том, что, по мнению учёных, в этом случае рис станет устойчивым к пестицидам и промышленным загрязнениям, попадающим в почву. (4) Ведь человеческий фермент универсален и позволяет противостоять тринадцати различным химикатам. (5) Обычно такого количества достаточно, чтобы подавить рост всех возможных сорняков на поле. (6) ...эксперты предостерегают, что внедрённый ген может передаваться диким сортам риса, в результате чего возникнет суперсорняк, против которого у сельского хозяйства не будет оружия.

**11. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) Учёными был расшифрован геном банкивской курицы – предка всех пород домашних кур.
- 2) Генно-инженерные растения сейчас возделывают почти семь миллионов крестьян и фермеров.
- 3) Японские исследователи разработали генетически модифицированный сорт риса, в который внедрён ген человека.
- 4) Гены располагаются в хромосомах в линейном порядке и имеют определённое место.

**12. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

- 1) Во-первых,
- 2) Потому что
- 3) Наверное,
- 4) Однако

**13. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.**

- 1) сложноподчиненное
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложносочинённое
- 4) простое, осложнённое

**14. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОМОГАЮЩЕГО (предложение 2).**

- 1) существительное
- 2) страдательное причастие
- 3) деепричастие
- 4) действительное причастие

**15. Какое значение имеет слово ДИКИЙ (предложение 6)?**

- 1) неприрученный
- 2) грубый
- 3) некультивируемый
- 4) специально выращиваемый

**16. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?**

- 1) Тума...ый, бараба...ая, оловя...ый
- 2) Соединё...ые, постепе...о, соловьи...ый
- 3) Нежда...о, реализова...ы, обществе...ый
- 4) Воробьи...ый, пусты...ый, воплощё...ой

**17. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) Возр...ст, обл...гать, к...нституционный





## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
7. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2016.
8. Справочник по орфографии и пунктуации. Д.Э. Розенталь. - М: Издательство «Оникс», 2008.
9. Русский язык. В примерах и комментариях. - М: Издательство «Магариф», 2009.
10. Тексты из художественных произведений (фрагменты).

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

9. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)
11. Словари и энциклопедии по русскому языку
12. <https://neznaika.pro/>
13. <https://oge.sdangia.ru/>
14. Таблицы
15. Комплекты карточек
16. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### курса

### «Текст. Теория и практика комплексного анализа текста»

11 класс ( 34 часа, 1 час в неделю)

№	Дата	Кор.	Тема занятия	Дата
1 2			Орфографический анализ текста: безударная гласная в корне	2
2 3			Орфографический анализ текста: орфограммы в суффиксах причастий и безударных личных окончаниях глаголов	2
4 5			Орфографический анализ текста: орфограммы в суффиксах имен прилагательных, существительных, глаголов	2
6 7			Орфографический анализ текста: н и nn в разных частях речи	2
8 9			Орфографический анализ текста: орфограммы слитного и раздельного написания различных частей речи	2
10			Синтаксические средства связи	1
11 12			Пунктуационный анализ текста (знаки препинания в простом предложении с однородными членами)	2
13 14			Пунктуационный анализ текста (знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленным определением)	2
15 16			Пунктуационный анализ текста (знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленным приложением)	2
17 18			Пунктуационный анализ текста (знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленным дополнением)	2
19 20			Пунктуационный анализ текста (знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленным	2

			обстоятельством)	
21 22			Пунктуационный анализ текста (знаки препинания в простом предложении, осложненном вводными и вставными конструкциями)	2
23 24			Пунктуационный анализ текста (знаки препинания в бессоюзном сложном предложении) текста	2
25 26			Пунктуационный анализ текста( знаки препинания В ССП, СПП	2
27 28			Пунктуационный анализ текста.	2
29 30			Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	2
31 32			Изобразительно-выразительные средства текста( фонетические, лексические, синтаксические средства и тропы	2
33 34			Резерв	1
			<b>Всего</b>	<b>33</b>