

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
от 29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО С.А. Шорстова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЛАБИРИНТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
для 10 классов**

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Комиссарова Е.А.,
учитель английского языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Лабиринты международных экзаменов по английскому языку» направлена на развитие творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования.

Рабочая программа дисциплины определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленное муниципальным заданием, имеет тематическое планирование, оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Лабиринты международных экзаменов по английскому языку» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (10 класс). Объем учебных часов по программе составляет 34 часа в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану по расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

Цели рабочей программы: повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции через совершенствование навыков устной и письменной речи; способствовать успешной самореализации личности через расширение и углубление объема знаний и формирование умения ясно, точно и логично излагать свои мысли, использовать адекватные языковые средства.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты изучения курса, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Какой экзамен выбрать? (2ч.): Общеввропейские компетенции овладения английским языком. Конкуренция среди международных тестов по английскому языку. Преимущества и недостатки каждого

Модуль 2. Стратегии выполнения заданий по разделу «Аудирование» (7ч.): Экзаменационные задания TOEFL. Экзаменационные задания IELTS. Экзаменационные задания CAMBRIDGE TESTS. Совершенствование навыков аудирования

Модуль 3. Стратегии выполнения заданий по разделу «Чтение» (4ч.): Экзаменационные задания TOEFL. Экзаменационные задания IELTS. Экзаменационные задания CAMBRIDGE TESTS. Совершенствование навыков чтения

Модуль 4. Стратегии выполнения заданий по разделу «Письмо» (10 ч.): Экзаменационные задания TOEFL. Экзаменационные задания IELTS. Экзаменационные задания CAMBRIDGE TESTS. Совершенствование навыков письма

Модуль 5. Стратегии выполнения заданий по разделу «Грамматика и лексика» (5ч.): Экзаменационные задания TOEFL. Экзаменационные задания IELTS. Экзаменационные задания CAMBRIDGE TESTS. Совершенствование навыков употребления грамматических явлений

Модуль 6. Стратегии выполнения заданий по разделу «Говорение» (5ч.): Экзаменационные задания TOEFL. Экзаменационные задания IELTS. Экзаменационные задания CAMBRIDGE TESTS.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Радел	Тема	Кол-во часов
1.	МОДУЛЬ 1. Какой экзамен выбрать?	2 часа
	Общевропейские компетенции овладения английским языком.	1
	Конкуренция среди международных тестов по английскому языку. Преимущества и недостатки каждого	1
2.	МОДУЛЬ 2. Стратегии выполнения заданий по разделу «Аудирование».	7 ч.
	Экзаменационные задания TOEFL	2
	Экзаменационные задания IELTS	2
	Экзаменационные задания CAMBRIDGE TESTS	2
	Совершенствование навыков аудирования	1
3.	МОДУЛЬ 3. Стратегии выполнения заданий по разделу «Чтение»	4 ч.
	Экзаменационные задания TOEFL	1
	Экзаменационные задания IELTS	1
	Экзаменационные задания CAMBRIDGE TESTS	1
	Совершенствование навыков чтения	1
4.	МОДУЛЬ 4. Стратегии выполнения заданий по разделу «Письмо»	10 ч.
	Экзаменационные задания TOEFL	2
	Экзаменационные задания IELTS	4
	Экзаменационные задания CAMBRIDGE TESTS	3
	Совершенствование навыков письма	1
5.	МОДУЛЬ 5. Стратегии выполнения заданий по разделу «Грамматика и лексика»	5 ч.
	Экзаменационные задания TOEFL	1
	Экзаменационные задания IELTS	1
	Экзаменационные задания CAMBRIDGE TESTS	2
	Совершенствование навыков употребления грамматических явлений	1
6.	МОДУЛЬ 6. Стратегии выполнения заданий по разделу «Говорение»	5ч.
	Экзаменационные задания TOEFL	1
	Экзаменационные задания IELTS	1
	Экзаменационные задания CAMBRIDGE TESTS	2
	Промежуточная аттестация в письменной форме. Тест.	1
ИТОГО 33 ч.		

Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Лабиринты международных экзаменов по английскому языку» учащиеся достигнут следующих результатов:

Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
<p>Учащийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться: брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>

<u>Говорение. Монологическая речь</u>	
<i>Учащийся научится:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать диаграммы/схемы с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста; структурированно и логично высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); излагать результаты выполненной проектной работы.
<u>Аудирование</u>	
<i>Учащийся научится:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (доклад/телефонный разговор), аудио-монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (презентация продукта)	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<u>Письменная речь</u>	
<i>Учащийся научится:</i> составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; познакомиться с особенностями ведения деловой документации; вести переписку с клиентами	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; логично и структурированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать отчет о проделанной работе.
<u>Социокультурные знания и умения</u>	
<i>Учащийся научится:</i> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<u>Компенсаторные умения</u>	
<i>Учащийся научится:</i> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>

высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Task 1

You should spend about 20 minutes on this task.

You live in a room in college which you share with another student. However, there are many problems with this arrangement and you find it very difficult to work.

Write a letter to the accommodation officer at the college. In the letter,

- ***describe the situation***
- ***explain your problems and why it is difficult to work***
- ***say what kind of accommodation you would prefer***

Task 2

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

In Britain, when someone gets old they often go to live in a home with other old people where there are nurses to look after them. Sometimes the government has to pay for this care.

Who do you think should pay for this care, the government or the family?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Part 3 – Two-way discussion

Let's consider first of all how people's values have changed.

- What kind of things give status to people in your country?
- Have things changed since your parents' time?

Finally, let's talk about the role of advertising.

- Do you think advertising influences what people buy?

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема: «Выполняем продуктивные задания по говорению и письму»

Task 1

You should spend about 20 minutes on this task.

You live in a room in college which you share with another student. However, there are many problems with this arrangement and you find it very difficult to work.

Write a letter to the accommodation officer at the college. In the letter,

- describe the situation
- explain your problems and why it is difficult to work
- say what kind of accommodation you would prefer

Write at least 150 words.

You do NOT need to write any addresses.

Begin your letter as follows:

Dear Sir or Madam,

Task 2

Let's talk about your home town or village.

- What kind of place is it?
- What's the most interesting part of your town/village?
- What kind of jobs do the people in your town/village do?
- Would you say it's a good place to live? (Why?)

Let's move on to talk about accommodation.

- Tell me about the kind of accommodation you live in?
- How long have you lived there?
- What do you like about living there?
- What sort of accommodation would you most like to live in?