

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
иностранных языков  
от 29.08.2023г. протокол №1.  
Руководитель МО С.А. Шорстова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г  
Директор Е.Ю. Кузьмина

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
от 30.08.2023 г., протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПИСЫВАЕМ ФОТОГРАФИЮ И НЕ ТОЛЬКО...»  
для 10 классов**

**Срок реализации программы 1 год**

Составитель программы: Комиссарова Е.А.,  
учитель английского языка  
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Описываем фотографию, и не только...» направлена на развитие творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования.

Актуальность программы обусловлена необходимостью с умением осуществлять межкультурное общение на иностранном языке в устной форме, как одной из ключевых задач иноязычного образования.

Рабочая программа дисциплины определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленное муниципальным заданием, имеет тематическое планирование, оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Описываем фотографию, и не только...» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (10 класс). Объем учебных часов по программе составляет 66 часов в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану по расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в комбинированной форме во время учебных занятий.

Цели рабочей программы: повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в спонтанной речи у учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Чтение вслух (10ч.):** Знакомство с форматом экзамена. Виды заданий. Задание «чтение вслух». Критерии оценивания задания «чтение вслух». Чтение вслух. Повторение транскрипции. Чтение слов, вызывающих трудности. Чтение дифтонгов. Правила чтения и исключения. Расстановка пауз. Фразовое ударение. Особые случаи фразового ударения. Чтение слов, вызывающих трудности. Практика расстановки фразового ударения. Практика чтения особых случаев. Мелодика. Восходящие и нисходящие тоны в предложениях. Логическое ударение. Чтение с правильной интонацией, логическим ударением. Чтение слов, вызывающих трудности. Формирование навыков чтения, с учетом всех аспектов. Совершенствование навыков чтения с учетом всех аспектов.

**Тема 2. Диалог-Расспрос (12ч.):** Знакомство с заданием «диалог-расспрос». Критерии оценивания задания. Прямые и косвенные вопросы. Прямые вопросы. Развитие навыков задавать прямые вопросы. Общие вопросы. Развитие навыков задавать общие вопросы. Специальные вопросы. Развитие навыков задавать специальные вопросы. Вопрос к подлежащему. Разделительный вопрос. Альтернативный вопрос. Развитие навыков задавать разделительные, альтернативные вопросы, и вопросы к подлежащему. Вопросы о ценах, скидках, об адресе, расположении. Развитие навыков задавать вопросы о ценах, скидках, об адресе, расположении. Разные виды вопросов о транспорте, размещении, путешествии. Развитие навыков задавать вопросы о транспорте, размещении, путешествии

Разные виды вопросов об образовании, работе, видах деятельности. Развитие навыков задавать вопросы об образовании, работе, видах деятельности. Разные виды вопросов об оборудовании, спорте, питании. Развитие навыков задавать вопросы об оборудовании, спорте, питании. Разные виды вопросов о времени, продолжительности, числах. Развитие навыков задавать вопросы о времени, продолжительности, числах. Формирование умения задавать вопросы. Совершенствование навыков задавать вопросы в задании «Диалог-расспрос».

**Тема 3. Описание Фотографии (20 ч.):** Знакомство с заданием. План описания фотографии. Критерии оценки задания «Описание фотографии». Стратегия выполнения задания. Первый вопрос плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа. Развитие навыков ответа на первый вопрос задания. Второй и третий вопросы плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа. Развитие навыков ответа на второй и третий вопросы. Четвертый вопрос плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа

Уметь отвечать на четвертый вопрос плана. Пятый вопрос плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа. Уметь отвечать на пятый вопрос плана. Описание фотографии. Темы покупки, магазины, продукты. Изучение лексики по темам. Развитие навыков описания фотографий по темам покупки, магазины, продукты. Описание фотографии. Темы спорт, путешествия, транспорт. Изучение лексики по темам. Развитие навыков описания фотографий по темам спорт, транспорт, путешествия. Описание фотографии. Темы образование, технологии, люди. Изучение лексики по темам. Развитие навыков описания фотографий по темам образование, технологии, люди. Описание фотографии. Темы природа, погода, животные, растения. Изучение лексики по темам. Развитие навыков описания фотографий по темам природа, погода, животные, растения. Развитие навыка описания фотографий. Совершенствование навыка описания фотографий

**Тема 4. Сравнение фотографии (20ч.):** Знакомство с заданием. План сравнения фотографий. Критерии оценки задания «Сравнение фотографий». Стратегия выполнения задания. Первый пункт плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа. Развитие навыков ответа по первому пункту плана задания. Второй пункт плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа. Развитие навыков ответа по второму пункту плана. Третий пункт плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа. Развитие навыков ответа по третьему пункту плана. Четвертый пункт плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа. Развитие навыков ответа по четвертому пункту плана. Пятый пункт плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа.

Развитие навыков ответа по пятому пункту плана. Развитие навыков сравнения фотографий. Соблюдение временных ограничений. Сравнение фотографий. Темы покупки, магазины, продукты. Повторение лексики по темам. Развитие навыков сравнения фотографий по темам покупки, магазины, продукты. Сравнение фотографий. Темы спорт, путешествия, транспорт. Повторение лексики по темам. Развитие навыков сравнения фотографий по темам спорт, транспорт, путешествия. Сравнение фотографий. Темы образование, технологии, люди. Повторение лексики по темам. Развитие навыков

сравнения фотографий по темам образование, технологии, люди. Развитие умений задавать вопросы. Совершенствование навыков задавать вопросы в задании «Диалог-расспрос».

**Тема 5. Практикум (4ч.):** Выполнение всех заданий устной части ЕГЭ по английскому языку на время.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Чтение вслух</b>	<b>10</b>
1	Знакомство с форматом экзамена. Виды заданий.	1
2	Задание «чтение вслух». Критерии оценивания задания «чтение вслух»	1
3	Чтение вслух. Повторение транскрипции. Чтение слов, вызывающих трудности	1
4	Чтение дифтонгов. Правила чтения и исключения.	1
5	Расстановка пауз. Фразовое ударение. Особые случаи фразового ударения. Чтение слов, вызывающих трудности.	1
6	Практика расстановки фразового ударения. Практика чтения особых случаев	1
7	Мелодика. Восходящие и нисходящие тоны в предложениях. Логическое ударение	1
8	Чтение с правильной интонацией, логическим ударением. Чтение слов, вызывающих трудности.	1
9	Формирование навыков чтения, с учетом всех аспектов.	1
10	Совершенствование навыков чтения с учетом всех аспектов.	1
	<b>Тема 2. Диалог-Расспрос</b>	<b>12</b>
11	Знакомство с заданием «диалог-расспрос». Критерии оценивания задания	1
12	Прямые и косвенные вопросы. Прямые вопросы. Развитие навыков задавать прямые вопросы.	1
13	Общие вопросы. Развитие навыков задавать общие вопросы	1
14	Специальные вопросы. Развитие навыков задавать специальные вопросы	1
15	Вопрос к подлежащему. Разделительный вопрос. Альтернативный вопрос. Развитие навыков задавать разделительные, альтернативные вопросы, и вопросы к подлежащему	1
16	Вопросы о ценах, скидках, об адресе, расположении. Развитие навыков задавать вопросы о ценах, скидках, об адресе, расположении.	1
17	Разные виды вопросов о транспорте, размещении, путешествии. Развитие навыков задавать вопросы о транспорте, размещении, путешествии	1
18	Разные виды вопросов об образовании, работе, видах деятельности. Развитие навыков задавать вопросы об образовании, работе, видах деятельности	1
19	Разные виды вопросов об оборудовании, спорте, питании. Развитие навыков задавать вопросы об оборудовании, спорте, питании.	1
20	Разные виды вопросов о времени, продолжительности, числах. Развитие навыков задавать вопросы о времени, продолжительности, числах	1
21	Формирование умения задавать вопросы	1
22	Совершенствование навыков задавать вопросы в задании «Диалог-расспрос».	1
	<b>Тема 3. Описание Фотографии.</b>	<b>20</b>
23	Знакомство с заданием. План описания фотографии	1
24	Критерии оценки задания «Описание фотографии»	1
25	Стратегия выполнения задания. Первый вопрос плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа	1
26	Развитие навыков ответа на первый вопрос задания	1
27	Второй и третий вопросы плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа.	1
28	Развитие навыков ответа на второй и третий вопросы	1

29	Четвертый вопрос плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа	1
30	Уметь отвечать на четвертый вопрос плана	1
31	Пятый вопрос плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа	1
32	Уметь отвечать на пятый вопрос плана	1
33	Описание фотографии. Темы покупки, магазины, продукты. Изучение лексики по темам.	1
34	Развитие навыков описания фотографий по темам покупки, магазины. продукты	1
35	Описание фотографии. Темы спорт, путешествия, транспорт. Изучение лексики по темам.	1
36	Развитие навыков описания фотографий по темам спорт, транспорт. путешествия.	1
37	Описание фотографии. Темы образование, технологии, люди. Изучение лексики по темам.	1
38	Развитие навыков описания фотографий по темам образование, технологии, люди	1
39	Описание фотографии. Темы природа, погода, животные, растения. Изучение лексики по темам.	1
40	Развитие навыков описания фотографий по темам природа, погода, животные, растения	1
41	Развитие навыка описания фотографий	1
42	Совершенствование навыка описания фотографий	1
	<b>Тема 4. Сравнение фотографии</b>	<b>20</b>
43	Знакомство с заданием. План сравнения фотографий. Критерии оценки задания «Сравнение фотографий»	1
44	Стратегия выполнения задания. Первый пункт плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа	1
45	Развитие навыков ответа по первому пункту плана задания	1
46	Второй пункт плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа.	1
47	Развитие навыков ответа по второму пункту плана.	1
48	Третий пункт плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа.	1
49	Развитие навыков ответа по третьему пункту плана.	1
50	Четвертый пункт плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа.	1
51	Развитие навыков ответа по четвертому пункту плана.	1
52	Пятый пункт плана. Лексика и выражения для возможных вариантов ответа.	1
53	Развитие навыков ответа по пятому пункту плана.	1
54	Развитие навыков сравнения фотографий. Соблюдение временных ограничений.	1
55	Сравнение фотографий. Темы покупки, магазины, продукты. Повторение лексики по темам.	1
56	Развитие навыков сравнения фотографий по темам покупки, магазины. продукты	1
57	Сравнение фотографий. Темы спорт, путешествия, транспорт. Повторение лексики по темам.	1
58	Развитие навыков сравнения фотографий по темам спорт, транспорт. путешествия.	1
59	Сравнение фотографий. Темы образование, технологии, люди. Повторение лексики по темам.	1

60	Развитие навыков сравнения фотографий по темам образование, технологии, люди	1
61	Развитие умений задавать вопросы	1
62	Совершенствование навыков задавать вопросы в задании «Диалог-расспрос».	1
	<b>Тема 5. Практикум</b>	<b>4</b>
63	Выполнение всех заданий устной части ЕГЭ по английскому языку на время.	1
64	Выполнение всех заданий устной части ЕГЭ по английскому языку на время.	1
65	Выполнения всех заданий устной части ЕГЭ по английскому языку на время.	1
66	Промежуточная аттестация в комбинированной форме. Тест.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>

## Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Описываем фотографию, и не только.» учащиеся достигнут следующих результатов:

<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
<i>Учащийся научится:</i> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<i>Учащийся научится:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать диаграммы/схемы с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста; структурированно и логично высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); излагать результаты выполненной проектной работы.
<b>Аудирование</b>	
<i>Учащийся научится:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (доклад/телефонный разговор), аудио-монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (презентация продукта)	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<b>Письменная речь</b>	
<i>Учащийся научится:</i> составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; познакомиться с особенностями ведения деловой документации; вести переписку с клиентами	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; логично и структурированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать отчет о проделанной работе.
<b>Социокультурные знания и умения</b>	

<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p><b>Компенсаторные умения</b></p>	
<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.**

As soon as spring brings a new growth of bushes and berries, bears start feeding. They eat and eat. All through the spring and summer, their feeding goes on. The bears build themselves up. They store food and fats that they will need in the fall when they start their long sleep.

As days grow shorter, and the temperature begins to fall, bears hunt for a sleeping place. It may be a shallow cave, or a deep crack between rocks. Some bears end up sleeping in hollow logs. Logs seem to be bears' favourite places. Bears seem to choose small spaces. They can keep warmer in a cave that is just large enough to hold them than in a larger cave. They often line their sleeping place with leaves and dried grass.

All through their winter naps, bears will not eat. Often they will sleep for 7 months, moving only now and then.

**Task 2. Study the advertisement.**

**You are going to study abroad for three months and want to find a swimming pool you could attend. You'd like to get more information about this swimming pool. In 1.5 minutes you are to ask five questions to find out the following:**

- 1) location of the swimming pool
- 2) opening hours
- 3) sauna availability
- 4) price for 3 months
- 5) discounts for students

You have 20 seconds to ask each question.

**Task 3. Imagine that these are photos from you album. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:**

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

**You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ...".**

**Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes, be ready to compare and contrast the photographs:**

give a brief description of the photos (action, location)

·say what the pictures have in common

say in what way the pictures are different

say which of the activities presented in the pictures you would prefer

·explain why **You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Задание 1.**

*Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.*

The first maps were drawn by explorers to help them find their way home and show people where they had been. The maps showed the shape of the land, distances between places and special features such as caves and old trees. Nowadays, maps show the towns and villages, and the roads, railways, rivers and mountains. Symbols are used to show all the different things on a map and there is a key to explain what the symbols stand for.

Over the centuries, people explored most of the Earth and put together the map of the world we use today. Maps of the world or large areas are often either “political” or “physical”. The political map shows territorial borders. The purpose of the physical map is to show features of geography such as mountains, soil type or land use including roads, railroads and buildings.

**Задание 2**

Study the advertisement.

**Make your life easier with our new kitchen unit!**

**You are considering buying the appliance and now you’d like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:**

- 1) price
- 2) if one can buy it online
- 3) number of functions
- 4) guarantee period
- 5) recipe book to go with the unit

**Task 3**

**These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.**

**You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:**

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

**You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”**

**Task 4**

**Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:**

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the ways of reading a book presented in the pictures you’d prefer
- explain why

**You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.**