

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
от 29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО С.А. Шорстова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ»
для 5 классов**

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Шорстова С.А.,
учитель английского языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Английский без границ» направлена на развитие творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования.

Рабочая программа дисциплины определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленное муниципальным заданием, имеет тематическое планирование, оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Английский без границ» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (5 класс). Объем учебных часов по программе составляет 33 часа в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану по расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

Цели рабочей программы: повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции через совершенствование навыков устной и письменной речи; способствовать успешной самореализации личности через расширение и углубление объема знаний и формирование умения ясно, точно и логично излагать свои мысли, использовать адекватные языковые средства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводный модуль (3ч): весёлый алфавит, презентация букв и звуков, читаем с удовольствием, правила чтения, буквосочетания, создаём свой букварь

Модуль 1. Школьные дни (3ч): что находится в моём школьном рюкзаке, «классные» глаголы, мой день в лицее, создаём комиксы.

Модуль 2. Это я (3ч): откуда вы родом? люди из разных концов света, как тебя зовут и как пишется твоё имя? создаём своё резюме

Модуль 3. Мой дом – моя крепость (3ч): диалоги в незнакомом городе, разные виды жилья, создаём дом мечты

Модуль 4. Семейные узы (3ч): моя семья, мои братья и сёстры, моя родословная (создаём своё генеалогическое древо)

Модуль 5. Животные со всего света (3ч): прогулка по лондонскому зоопарку, мой питомец, создаём рекламную брошюру зоопарка

Модуль 6. С утра до вечера (3ч): что мы обычно делаем в выходные? как проходит ваш рабочий день? составляем свой распорядок дня.

Модуль 7. В любую погоду (3ч): какая сегодня погода? части света. прогноз погоды, создаём погодную карту родного региона

Модуль 8. Особые дни (3ч): королевская свадьба, мой день рождения, создаём презентацию любимого праздника.

Модуль 9. Жить в ногу со временем (3ч): на рынке, за покупками в удовольствие, презентация моего любимого магазина/фильма

Модуль 10. Каникулы (3ч): дорога от дома до школы, маленькая «испанская» Англия, пишем открытки из путешествий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов	Контроль
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	3	
1	Весёлый алфавит. Презентация букв и звуков	1	
2	Читаем с удовольствием. Правила чтения. Буквосочетания	1	
3	Создаём свой букварь	1	
	МОДУЛЬ 1. Школьные дни	3	
4	Что находится в моём школьном рюкзаке?	1	
5	«Классные» глаголы	1	
6	Мой день в лицее. Создаём комиксы.	1	
	МОДУЛЬ 2. Это я	3	
7	Откуда Вы родом? Люди из разных концов света.	1	
8	Как тебя зовут и как пишется твоё имя?	1	
9	Создаём своё резюме	1	
	МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость	3	
10	Диалоги в незнакомом городе	1	
11	Разные виды жилья	1	
12	Создаём дом мечты	1	
	МОДУЛЬ 4. Семейные узы	3	
13	Моя семья	1	
14	Мои братья и сёстры	1	
15	Моя родословная (Создаём своё генеалогическое древо)	1	
	МОДУЛЬ 5. Животные со всего света	3	
16	Прогулка по Лондонскому зоопарку	1	

17	Мой питомец	1	
18	Создаём рекламную брошюру зоопарка	1	
	МОДУЛЬ 6. С утра до вечера	3	
19	Что мы обычно делаем в выходные?	1	
20	Как проходит ваш рабочий день?	1	
21	Составляем свой распорядок дня	1	
	МОДУЛЬ 7. В любую погоду	3	
22	Какая сегодня погода?	1	
23	Части света. Прогноз погоды	1	
24	Создаём погодную карту родного региона	1	
	МОДУЛЬ 8. Особые дни	3	
25	Королевская свадьба	1	
26	Мой день рождения	1	
27	Создаём презентацию любимого праздника.	1	
	МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем	3	
28	На рынке	1	
29	За покупками в удовольствие	1	
30	Презентация моего любимого магазина/фильма	1	
	МОДУЛЬ 10. Путешествия. Каникулы	3	
31	Маленькая «испанская» Англия	1	
32	Пишем открытки из путешествий	1	
33	Промежуточная аттестация в письменной форме. Тест.		1
	ИТОГО:	33	

Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Английский без границ» учащиеся достигнут следующих результатов:

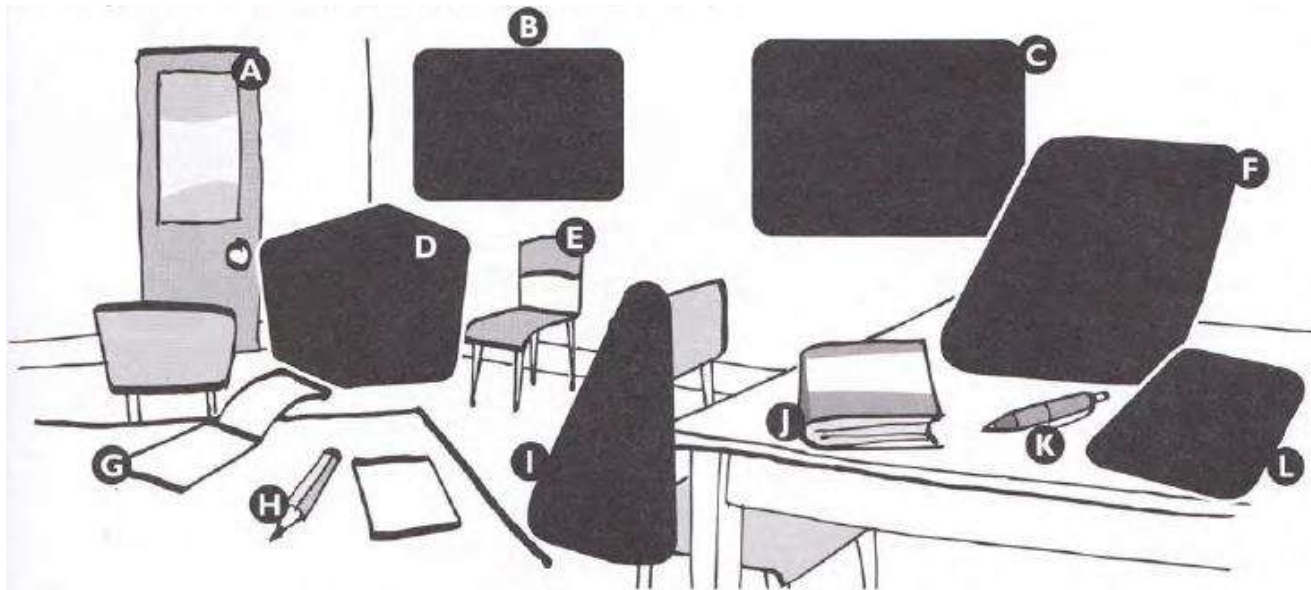
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
Учащийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Учащийся получит возможность научиться: брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).
Говорение. Монологическая речь	
Учащийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картину/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы	Учащийся получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного текста; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы);

	кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<u>Аудирование</u>	
<i>Учащийся научится:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды)	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<u>Письменная речь</u>	
<i>Учащийся научится:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<u>Социокультурные знания и умения</u>	
<i>Учащийся научится:</i> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<u>Компенсаторные умения</u>	
<i>Учащийся научится:</i> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Complete the words and match them to the pictures:



- 1 a c _ _ i _ Picture _____
- 2 a _ e _ Picture _____
- 3 a n _ _ _ b _ _ _ Picture _____
- 4 a p _ _ c _ _ Picture _____
- 5 a d _ _ r Picture _____
- 6 a w _ _ k _ o o _ Picture _____

2. Ask your partner for the missing words.

- Picture B _____
- Picture C _____
- Picture D _____
- Picture F _____
- Picture I _____
- Picture L _____

2. Complete the form for yourself, than ask two of your classmates and fill in the form for them:

<p>STUDENT REGISTRATION FORM</p>  <p>Name: _____</p> <p>Email address: _____</p> <p>Country: _____</p> <p>Occupation: _____</p> <p>Mobile phone number: _____</p>	<p>STUDENT REGISTRATION FORM</p>  <p>Name: _____</p> <p>Email address: _____</p> <p>Country: _____</p> <p>Occupation: _____</p> <p>Mobile phone number: _____</p>	<p>STUDENT REGISTRATION FORM</p>  <p>Name: _____</p> <p>Email address: _____</p> <p>Country: _____</p> <p>Occupation: _____</p> <p>Mobile phone number: _____</p>
---	--	---

3. Write a small text about one of your classmates with the help of the forms from exercise №2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Видео урок: «Nice to meet you»

Watch the video podcast. Do the people talk about your country?

1. Watch the video podcast and tick (✓) Hina's questions.

1. What's your name and where are you from?
2. How old are you?
3. What do you like about it?
4. Are you English?
5. What don't you like about it?
6. What's your job?

2. Read the sentences about Hina. Then watch the video. Underline the correct answers.

1. Hina works *in a school* / for the BBC.
2. She's a *student* / *teacher*.
3. Hina's from *London* / *Bahrain*.
4. She lives in *London* / *the Middle East* now.

3. Read the places in the box and watch the video. Circle the places you hear. There are three extra places.

<i>London</i>	<i>Edinburgh</i>	<i>Spain</i>	<i>Italy</i>	<i>Taiwan</i>	<i>Los Angeles</i>	<i>Germany</i>
<i>Sydney</i>	<i>Brazil</i>	<i>Estonia</i>	<i>China</i>	<i>Ireland</i>	<i>Australia</i>	

4. Where are they from? Look at the people below and watch the video again. Write the correct place under each person. Use the box in Ex 3 to help you.

1. Australia 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

5. What do/don't they like about it? Look at the people below and read the statements. Check new words in your dictionary. Then watch the video and match people A-C with the statements. 1... is from North London (C)

- 2 ... from Estonia
- 3 ... from Naples in Italy
- 4 ... likes the sea, the sun and the people
- 5 ... likes the culture and the people
- 6 ... likes the shops, the bars and restaurants, and the park
- 7 ... doesn't like the crime and the rubbish
- 8 ... doesn't like the winters

6. The people below talk about where they are from. Watch the video and complete the sentences.

- I'm Ivan. This is Francesca. We 1 come from Italy.
 I'm 2 _____ Sydney in Australia.
 I'm originally 3 _____ County Wexford 4 _____ Ireland.
 I'm from a 5 _____ called Naples in the south 6 _____ Italy.

7. Write your answers to Hina's questions.

- 1 What's your name?
- 2 Where are you from?
- 3 What do you like about it?
- 4 What don't you like about it?