

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

---

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения учителей  
иностранных языков  
от 29.08.2023г. протокол №1.  
Руководитель МО С.А. Шорстова

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г  
Директор Е.Ю. Кузьмина

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 г., протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОДУКТИВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
для 6 классов**

**Срок реализации программы 1 год**

Составители программы: Шорстова С.А.,  
учитель английского языка МАОУ  
Лицей ИГУ г. Иркутска

**г. Иркутск, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Продуктивный английский» направлена на развитие творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования.

Рабочая программа дисциплины определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленное муниципальным заданием, имеет тематическое планирование, оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Продуктивный английский» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (6 класс). Объем учебных часов по программе составляет 33 часа в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану по расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

Цели рабочей программы: повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции через совершенствование навыков восприятия англоязычной речи на слух и навыков письменной речи; способствовать успешной самореализации личности через расширение и углубление объема знаний и формирование умения ясно, точно и логично излагать свои мысли, использовать адекватные языковые средства.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Мы и люди вокруг нас** (2ч.): Знакомьтесь, моя семья! Рассказ о семье друга.

**Страны и города** (2ч.): Моя страна. Создание путеводителя по родной стране.

**Правила безопасности** (2ч.): Безопасность на дороге. Создание брошюры с правилами дорожного движения. Безопасный маршрут от дома до лица.

**Мой рабочий день и досуг** (8ч.): Мой рабочий день. Страница моего дневника. Правила и обязанности. Реестр лицейских правил. Мой выходной. Письмо другу о своём выходном. Виды деятельности в свободное время. Написание истории по картинкам.

**Праздники** (3ч.): Время праздновать. Типы праздников. Создание поздравительной открытки.

**То, что мы едим** (6 ч.): Поход за покупками. Рассказ о моём любимом магазине. В супермаркете и на рынке. Реклама городского рынка. Моё любимое блюдо. Написание развёрнутого рецепта.

**Местожительства** (5ч.): Район, в котором я живу. Моя комната. Рассказ о комнате моей мечты. Особенный день в моей жизни. Письмо в журнал об особенном дне в своей жизни.

**Помни свои корни** (2 ч.): Портрет знаменитости прошлых лет. Биография знаменитости.

**Путешествие** (3 ч.): Время каникул. Письмо другу о своих планах на лето. Рассказ о любимом месте отдыха. У природы нет плохой погоды. Прогноз погоды

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов	Конт- роль
	<b>Мы и люди вокруг нас</b>	<b>2</b>	
1.	Знакомьтесь, моя семья!	1	
2.	Рассказ о семье друга.	1	
	<b>Страны и города</b>	<b>2</b>	
3.	Моя страна.	1	
4.	Создание путеводителя по родной стране	1	
	<b>Правила безопасности</b>	<b>2</b>	
5.	Безопасность на дороге	1	
6.	Создание брошюры с правилами дорожного движения. Безопасный маршрут от дома до лица.	1	
	<b>Мой рабочий день и досуг</b>	<b>8</b>	
7.	Мой рабочий день.	1	
8.	Страница моего дневника.	1	
9.	Правила и обязанности.	1	
10.	Реестр лицейских правил.	1	
11.	Мой выходной.	1	
12.	Письмо другу о своём выходном.	1	
13.	Виды деятельности в свободное время.	1	
14.	Написание истории по картинкам.	1	
	<b>Праздники</b>	<b>3</b>	
15.	Время праздновать.	1	
16.	Типы праздников.	1	
17.	Создание поздравительной открытки.	1	
	<b>То, что мы едим</b>	<b>6</b>	
18.	Поход за покупками	1	
19.	Рассказ о моём любимом магазине	1	
20.	В супермаркете и на рынке	1	
21.	Реклама городского рынка	1	
22.	Моё любимое блюдо	1	
23.	Написание развёрнутого рецепта	1	

	<b>Местожительства</b>	<b>5</b>	
24.	Район, в котором я живу	1	
25.	Моя комната	1	
26.	Рассказ о комнате моей мечты	1	
27.	Особенный день в моей жизни	1	
28.	Письмо в журнал об особенном дне в своей жизни	1	
	<b>Помни свои корни</b>	<b>2</b>	
29.	Портрет знаменитости прошлых лет.	1	
30.	Биография знаменитости	1	
	<b>Путешествие</b>	<b>3</b>	
31.	Время каникул. Письмо другу о своих планах на лето	1	
32.	Рассказ о любимом месте отдыха.	1	
33.	Промежуточная аттестация в письменной форме. Тест.		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	

## Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Продуктивный английский» учащиеся достигнут следующих результатов:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### ***Учащийся научится:***

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

брать и давать интервью;  
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### ***Учащийся научится:***

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного;  
комментировать факты из прослушанного текста;  
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);  
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### ***Учащийся научится:***

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

<p>видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио-монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды)</p>	<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
---	---

### **Письменная речь**

<p><b><i>Учащийся научится:</i></b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p>	<p><b><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></b> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
---	--

### **Социокультурные знания и умения**

<p><b><i>Учащийся научится:</i></b> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	<p><b><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></b> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--	---

### **Компенсаторные умения**

<p><b><i>Учащийся научится:</i></b> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p>	<p><b><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></b> использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перед Вами 5 незаконченных предложений А–Е и варианты их концовок, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите концовку, соответствующую содержанию диалога. К каждому предложению подходит только одна концовка. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

- A. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.  
 1. next to the teapot    2. behind the cups    3. next to the cups
- B. The teapot costs \_\_\_\_\_.  
 1. \$10    2. \$12    3. \$20
- C. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.  
 1. grandmother    2. grandparents    3. grandfather
- D. The man's meeting is at \_\_\_\_\_.  
 1. 3:30 pm    2. 3 pm    3. 4:30 pm
- E. The weather is \_\_\_\_\_.  
 1. sunny    2. frosty    3. rainy

Вы услышите рассказ Нэнси Смит о себе. Заполните таблицу, используя информацию из прослушанного текста. Используйте не более двух слов для ответа на каждое задание. Не используйте цифры в своем ответе, числительные пишите словами. Вы услышите запись дважды.

Name	Nancy Smith
Country	
Age	
Favourite school subject	
Sport	
Favourite food	
Pet	



Изложите содержание прослушанного текста о Нэнси Смит от третьего лица. Используйте всю информацию, представленную в заполненной Вами таблице (см. задания 7 - 12). Объем изложения 90–120 слов.

Опираясь на прослушанный текст, ответьте на вопросы: What do you think about the sport Nancy does? Would you like to do it? What is your favourite sport and why? Объем ответа – 3-4 предложения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Урок развития навыков аудирования: «Meeting new people»**

**Listen to 5 people speaking. Do the people talk about your country?**

1. Watch the video podcast and tick (✓) Hina's questions.

1. What's your name and where are you from? ✓
2. How old are you?
3. What do you like about it?
4. Are you English?
5. What don't you like about it?
6. What's your job?

2. Read the sentences about Hina. Then watch the video. Underline the correct answers.

1. Hina works *in a school* / for the BBC.
2. She's a *student* / *teacher*.
3. Hina's from *London* / *Bahrain*.
4. She lives in *London* / *the Middle East* now.

3. Read the places in the box and watch the video. Circle the places you hear. There are three extra places.

	<i>London</i>	Edinburgh	Spain	Italy	Taiwan		Los Angeles
Germany	Sydney		Brazil	Estonia	China	Ireland	Australia

4. Where are they from? Look at the people below and watch the video again. Write the correct place under each person. Use the box in Ex 3 to help you.

1. Australia
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

5. What do/don't they like about it? Look at the people below and read the statements. Check new words in your dictionary. Then watch the video and match people A-C with the statements.

- 1 ... is from North London (C)
- 2 ... from Estonia
- 3 ... from Naples in Italy
- 4 ... likes the sea, the sun and the people
- 5 ... likes the culture and the people
- 6 ... likes the shops, the bars and restaurants, and the park
- 7 ... doesn't like the crime and the rubbish
- 8 ... doesn't like the winters

6. The people below talk about where they are from. Watch the video and complete the sentences.

I'm Ivan. This is Francesca. We 1 come from Italy.

I'm 2 \_\_\_\_\_ Sydney in Australia.

I'm originally 3 \_\_\_\_\_ County Wexford 4 \_\_\_\_\_ Ireland.

I'm from a 5 \_\_\_\_\_ called Naples in the south 6 \_\_\_\_\_ Italy.