

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей русского языка  
и литературы  
от 29.08.2023г. протокол №1.  
Руководитель МО Н.В. Петрова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г  
Директор Е.Ю. Кузьмина

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
от 30.08.2023 г., протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Секреты русской орфографии»**

**6 класс**

**Срок реализации программы 1 год (2023-2024 учебный год)**

Составители программы: Петрова Н.В., учитель русского языка  
и литературы МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ»

Рабочая программа (6 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиям ФГОС и ФОП основного общего образования» МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утвержденного приказом директора 01-06-132 от 30.08.2023 года и является частью Дополнительной общеразвивающей программы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на 2023-2024 уч. год..

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение по программе спецкурса направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание спецкурса ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение спецкурса направлено на достижение следующих цели: формирование орфографической грамотности учащихся.

Срок реализации программы – 1 года (6 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	6 класс	всего
Кол-во учебных недель	34	34
Кол-во часов в неделю	1	1
Кол-во часов в год	34	34

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

1. Виноградов В. В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
2. Граник Г. Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости. // Вопросы психологии №3. 2004.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Иванова В. Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л., 1977.
5. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-226 от 30.08.2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для учащихся 6 классов.  
Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Программа в себя		6 класс	включает
	Количество учебных недель	34	
	Количество часов в неделю	1 ч/нед	
	Количество часов в год	34	

содержание, тематическое планирование, планируемые результаты освоения дисциплины, а также в качестве приложения 1,2 включает оценочные и методические материалы.

Программа обеспечивает осмысление системы знаний о языке, повторение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков грамотного письма и совершенствование языковой культуры.

**Цель:** Формирование орфографической грамотности учащихся.

### Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка 5-6 классов, систематизировать, обобщить и углубить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся;
- формировать умение самостоятельно составлять обобщающие таблицы, проводить мини-исследования;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- расширить лингвистический кругозор учащихся;
- путем разнообразной работы над текстами художественной литературы воспитывать грамотного, чуткого читателя.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Секреты русской орфографии» 6 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Предмет и задачи дисциплины	1
2	Словари	1
3	Лексика	2
4	Орфография	11
5	Диалектология. Фразеологизмы	3
6	Морфология	13
7	Пунктуация	1
9	Итоговое обобщение	2

**Образовательные материалы:**

1. Виноградов В. В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
2. Граник Г. Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости. // Вопросы психологии №3. 2004.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Иванова В. Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л., 1977.
5. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г

**Электронные материалы:**

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)

**Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Контроль
1	Предмет и задачи дисциплины	Предмет и задачи дисциплины	1	
2	Словари	Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	1	
3	Лексика	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов.	1	
4		“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни.	1	
5	Орфография	Слова с непроверяемыми орфограммами	1	
6-9		Корни с чередованием. ГАР-ГОР-, ЗАР- ЗОР- РАСТ- РАЩ- РОС, СКАК- СКОЧ-	4	
10		Тест.		1
11-14		Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением. Приставки ПРИ- и ПРИЕ-	4	
15		Для чего нам суффиксы нужны?	1	

16	Диалектология.	Диалектные слова.	1	
17-18	Фразеологизмы	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Как определить значение фразеологизма.	2	
19-20	Морфология.	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Склонение имен существительных	2	
21-22	Морфология.	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Имена прилагательные в нашей речи. Выразительные средства языка	2	
23-24	Морфология.	Числительные. Правописание числительных, употребление в речи. Числительные в нашей речи	2	
25-27	Морфология.	Вместо имени. Роль местоимений в речи. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	3	
28	Морфология.	Глаголы совершенного и несовершенного вида и их употребление в речи	1	
29	Морфология.	Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Правописание и употребление	1	
30	Морфология.	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы и их употребление в речи	1	
31	Морфология.	Безличные и личные глаголы	1	
32	Пунктуация	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. а.	1	
33-34	Итоговое обобщение	Тест.	1	1
Всего			32	2

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По окончании курса учащиеся должны знать основные орфографические правила за курс 5-6 классов, лингвистические термины, самостоятельно уметь составлять обобщающие таблицы и алгоритмы по данным видам правил, а также работать с текстом, орфографически анализируя его.

### **Обучающиеся должны знать:**

- сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка; художественно-выразительные средства языка;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст;
- получить целостное представление о стилистике как разделе науки о языке и о пяти функциональных разновидностях русского языка;

### **Учащиеся должны:**

- усовершенствовать общеучебные умения, связанные с исследованием лингвистического

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания

1. Укажите ряд, в котором слова расположены в алфавитном порядке:  
А) серебристый, серебро, серебряный  
Б) серебро, серебряный, серебристый  
В) серебряный, серебро, серебристый
  
2. Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог:  
А) диалог  
Б) предмет  
В) повторить
  
3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?  
А) ц..нк, ц..ганочка  
Б) дикц..я, ц..ркуль  
В) ц..кнуть, падчериц..н  
Г) нарц..сс, огурц..
  
4. В каком слове суффикс -НИК- обозначает занятие человека?  
А) подойник  
Б) подлокотник  
В) затейник  
Г) кофейник
  
5. В каком предложении НЕ нужно ставить тире?  
А) Лягушки хладнокровные животные  
Б) Сорока самая болтливая птица на свете  
В) Утренний ветерок свеж и нежен
  
6. В каком предложении нужно поставить ОДНУ запятую (знаки препинания не расставлены):  
А) В зимнем лесу сумрачно и глухо  
Б) Он привык к движению к жизни к суете  
В) Зимнее солнце светит но не греет
  
7. В каком предложении есть синонимы?  
А) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью  
Б) Сова спит днём, а охотится ночью  
В) В поэтической речи глаза часто называют очами  
Г) Эскалаторы движутся вверх и вниз
  
8. Укажите слова с безударной проверяемой гласной в корне:  
А) Седло, запах, зерно.  
Б) Ответ, клевер, момент.  
В) Сумерки, заря, запад.  
Г) Характер, росток, минута.  
Д) Карандаш, пенал, гараж.
  
9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
А) пАртер  
Б) шОфер

- В) звонИт  
Г) тортЫ

10. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- А) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.  
Б) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: С. Маршак, Б. Житков, Е. Шварц.  
В) «Я не ветеринар» — сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.  
Г) Как-то ночью чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.

### Открытые вопросы

#### **Вопрос 1**

Все ли верно в предложениях Пети Ошибкина? Запишите их так, как считаете нужным.

- А) Они хотели устроить более лучшую жизнь.  
Б) Его вклад в общее дело был существенен.

#### **Вопрос 2**

Эти пять слов оканчиваются одинаково. Но по составу одно из них отличается от остальных.

Выпишите его.

Рыбак, дурак, простак, чужак, казак.

#### **Вопрос 3**

Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч].

Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

#### **Вопрос 4**

Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Болельщики активно поддерживали свою команду.

#### **Вопрос 5**

Выпишите из предложения все словосочетания.

Робко засветились на небе первые звездочки

### Творческие задания

#### **Задание 1**

В одном африканском племени живет семья из четырех человек. Мать зовут Бере-рубо-горо-дак (темный цветок без запаха), отца – Кобо-рудо-дир (большая зеленая гора). Старшему сыну родители дали имя Дак –рубу-пеле (запах цветочного поля). Что означает имя младшего сына Кобо-пеле-горо-рубо?

#### **Задание 2**

Подберите к устаревшим названиям частей человеческого тела, часто встречающиеся в русской поэзии, современные слова:

чело, ланиты, уста, очи, выя.

#### **Задание 3**

Составьте слова из букв слова приток

#### **Задание 4**

С данными словами запишите словосочетания (прил. + сущ.). Учитывайте род имен существительных.

Тюль, жюри, фойе, кольяби, фамилия, рояль, кофе, пальто.

#### **Задание 5**

Анаграмма — перестановка букв в слове, создающая новое слово (например, роман — норма).

Составьте к каждому данному слову по одному новому: адрес -..., волос -..., майка -..., сосна — ...

### Ответы на тесты

Тестовое  
задание

№ 1

№ 2

№ 3

№ 4

№ 5



Ответ	А	Б	Б	В	В
Тестовое задание	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
Ответ	В	В	А	В	В

#### Ответы на открытие вопросы

Ответ на вопрос 1: А — Они хотели устроить лучшую жизнь, Б — Его вклад в общее дело был существенным

Ответ на вопрос 2: казак

Ответ на вопрос 3: учтем, помочь

Ответ на вопрос 4: повествовательное

Ответ на вопрос 5: засветились робко, засветились на небе, первые звездочки

#### Ответы на творческие задания

Пример ответа на творческое задание №1:

Большое поле без цветка

Пример ответа на творческое задание №2

чело — лоб

ланины — щеки

уста — губы

очи — глаза

выя — шея

Пример ответа на творческое задание №3

корт, тир, порт, пир, рот

Пример ответа на творческое задание №4

красивый тюль (м.р.), строгое жюри (ср.р.), большое фойе (ср.р.), вкусная кольраби (ж.р.), знаменитая фамилия (ж.р.), черный рояль (м.р.), крепкий кофе (м.р.), новое пальто (ср.р.)

Пример ответа на творческое задание №5

среда, слово, кайма, насос

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Утром в низинах расстился туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В него впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в нее и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

Другой берег покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматические основы и начертить схему сложного предложения.
2. Синтаксический разбор предложения.  
*Забираешься в нее и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.*
3. В последнем абзаце выделить окончания глаголов и определить спряжение.

**Входной тест.** Тема «Повторение пройденного в 5 классе»

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?
  - а) юбиляр
  - б) подъезд
  - в) местность
  - г) комета
2. В каком слове ударение поставлено неправильно
  - а) процент
  - б) портфель
  - в) верба
  - г) документ
3. В каком ряду все слова состоят из корня, суффикса и окончания?
  - а) старый, лесок, печка, беленький
  - б) горошек, горный, холмистый, слушает
  - в) справа, красненький, нарастают, опасная
  - г) водитель, собачка, посадит, горнист
4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - а) ра..хотеть, и..печь, бе..конечный
  - б) за..грывать, от..грать, без..нтересный
  - в) пр..пятствие, пр..лечь, пр..небречь
  - г) кар..ера, об..езд, об..ем
5. В каком ряду во всех словах в корне пишется одна и та же буква?
  - а) к..саться, изл..жить, сл..гаемое
  - б) р..стение, р..сток, к..снуться
  - в) заб..рать, вын..мать, отп..рать
  - г) ш..рох, ж..лудь, ш..рты
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква е?
  - а) на син..м фон.., о могуч..й натур.., о вечерн..й встреч..
  - б) перед коротк..м замыкани..м, домашн..м воспитани..м, в ранн..й песн..

- в) весен.м утром, в ранн..м детстве, свеж..м ветром  
г) в глубочайш..м озер.., с величайш..м поэтом, в дремуч..м лесу
7. *В каком ряду в обоих случаях пропущена буква ю?*  
а) строители кле..т обои, флаги ре..т  
б) здесь не кур..т, войска наступа..т  
в) друзья провожа..т, туманы стел..тся  
г) свет погас..т, чисто бре..тся
8. *В каком ряду в обоих случаях пишется –ться?*  
а) студент готовит..ся к экзаменам, не нужно волноват..ся  
б) охотит..ся на зайца, мама сердит..ся  
в) может испортит..ся, возвращает..ся с охоты  
г) хочет устроит..ся, может вернут..ся
9. *В каком ряду все слова являются служебными частями речи?*  
а) но, из, ни  
б) под, его, а  
в) до, ли, ты  
г) бы, через, два
10. *Какое существительное имеет форму только множественного числа?*  
а) буквы  
б) проценты  
в) дрожжи  
г) следы
11. *В каком ряду у всех существительных верно образована форма множественного числа?*  
а) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсинов  
б) без носков, нет мест, десять грамм, много апельсин  
в) без носок, нет местов, десять грамм, много апельсин  
г) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсин
12. *Какое лексическое значение имеет слово **негодование**?*  
а) сомнение, удивление  
б) возмущение, крайнее недовольство  
в) тяжелое переживание, несчастье  
г) неверие во что-либо
13. *В каком предложении есть определение?*  
а) Листья задрожали, оторвались и полетели.  
б) Зашумел в лесу золотой дождь.  
в) Воздух чист и прозрачен.  
г) Дуб растет медленно.
14. *В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?*  
а) Зима еще хлопочет и на весну ворчит.  
б) Три вещи славят солдата, смелость, победа, награда.  
в) Не по словам судят, а по делам.  
г) Мы собирали цветы и ягоды, грибы и шишки.
15. *В каком предложении перед союзом **и** нужна запятая?*  
а) Я люблю русские поля, равнины и луга..  
б) Я разбудил отца и мы пошли на рыбалку.  
в) Мы поплыли дальше и увидели маленькую лодку.  
г) Листья оторвались от ветки и полетели.

### **Задания с кратким ответом**

16. *Прочитайте текст.*

#### **Запах родины**

(1) Многие годы прожил я вдали от моей родной Мезени. (2) Но ее живописные берега с картинными лугами, сосновые боры с медным отливом сосен, густые темные ельники никогда не забывались. (3) Судьба бросала меня в разные уголки страны, но родные края часто снились мне. (4) Снились берег Мезени, обросший раkitами луг, посереvший от времени родной дом, кусты краснотала по оврагам.

(5)И если случилось встретить самые простые кусты краснотала в подмосковном лесу, я с особенным наслаждением вдыхал его запах. (6)Это был запах родины. (По А.Позднякову)

*В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.*

*17. Из предложений 1-3 выпишите сложное слово*

*18. Из 3 предложения выпишите наречие.*

*19. В первом абзаце найдите сложное предложение и укажите его номер.*

**Задание с развернутым ответом**  
**(4-6 предложений)**

*20. Согласны ли вы с тем, что любовь к родным местам человек пронесит через всю жизнь? Обоснуйте свою точку зрения.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Материалы к уроку по теме: Правописание окончаний глаголов и гласных в суффиксах причастий.**  
(составление опорного конспекта-схемы).

- Что является условием выбора правильного написания безударных окончаний Г.? (Что надо знать, чтобы правильно написать окончания Г.?)

### СПРЯЖЕНИЕ.

-Что такое спряжение?

-Как определить спряжение?

-Сколько спряжений в русском языке?

-Какие глаголы относятся к I спр.? Ко II спр.?

Составим схему- конспект:

Г. II спр. - И, - А, - Я

Г. I спр. - Е, - У, - Ю

Г. II спр. Прич. - им, -ащ, - ящ

Г. I спр. Прич. - ом, -ем, -ущ, -ющ

Глаголы-исключения: гнать, держать, смотреть и видеть, дышать, слышать, ненавидеть, и зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.

Вы запомните, друзья: их на - Е спрягать **НЕЛЬЗЯ!**

### Итоги повторения.

Составляем обобщённую схему.

Окончания имён существительных

С. I скл. = рекА

С. II скл. – Е (= слон)

С. III скл. - И

С. на - ИЯ, - ИЙ, - ИЕ - и И

С. на - МЯ - ен И

Окончания имён прилагательных

= ?

П.- и Прич.- С.

3) Окончания глаголов

Г. II спр. - И, - А, - Я

Г. I спр. - Е, - У, - Ю

Г. II спр. Прич. - им, -ащ, - ящ

Г. I спр. Прич. - ом, -ем, -ущ, -ющ

## Правописание приставок Теоретический минимум.

<p><b>Неизменяемые (постоянные) приставки</b> -о, об(о), от(о), под(о), по, про, до, над, на, за, пред, в(о), вы, пере, со - <b>С</b> (! здесь, здание, здоровье, зги)</p>	<p><b>Приставки, оканчивающиеся на З/С</b> -раз-рас, вз-вс, без-бес, воз-вос, из-ис, чрез-чрес, низ-нис, роз-рос</p>	<p><b>Смысловые приставки ПРЕ-ПРИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зависит от лексического значения слова</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание не зависит от согласного</li> <li>• правописание не зависит от глухого/звонкого</li> <li>• неизменяемая приставка, в которой произошло оглушение (-от, -в)</li> <li>• не определяется правилом, является исключением (!)</li> </ul> <p>ПР: <b>Отъехать</b>, <b>посмотреть</b>, <b>доработать</b>, <b>сбить</b>, <b>сделать</b>, <b>надпись</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание определяется последующим глухим/звонким согласным</li> <li>• правописание зависит от согласного</li> </ul> <p><b>..С</b> – перед глухими согласными * Степка Фец, хочешь щец?</p> <p>ПР: <u>Перед звонкими согласными З</u> <b>Разгадать</b>, <b>раздлюбить</b>, <b>измерить</b>, <b>возвысить</b>, <b>бездомный</b></p>	<p><b>Пре:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>близость к приставке «пере»</u> (<i>преступил = переступил</i>) ПР: преграда, прекословить, преобразование</li> <li>2. близость к слову «очень» (<i>преогромный — очень огромный</i>). ПР: предобрый, премилый, преувеличить ИСКЛ: приятный, прискорбный, привлекательный, причудливый</li> <li>• <i>высокая степень действия или качества</i></li> </ol>
<p><b>Приставки, зависящие от ударения</b> (МЕСТ., НАРЕЧИЯ) - не (ударная) -ни (безударная)</p>	<p><b>..З</b> – перед звонкими согласными (б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р)</p> <p>ПР: <u>Перед глухими согласными С</u> <b>Рассыпать</b>, <b>растереть</b>, <b>истратить</b>, <b>воскликнуть</b>, <b>бесчувственный</b>, <b>бесценный</b></p>	<p><b>При:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Неполнота действия</u> (<i>приоткрыл — чуть-чуть открыл</i>) ПР: прислушаться, присесть, призадумался</li> <li>• <i>Незавершенность действия</i></li> <li>2. <u>приближение</u> (<i>пришёл — приблизился к месту</i>) ПР: приползти, прискакать, приехать</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание определяется безударным положением приставки</li> </ul> <p><b>нЕкто</b> <b>никтО</b> <b>нЕчто</b> <b>ничтО</b> <b>нЕ</b> у кого                                 <b>ни</b> у ког<b>О</b> <b>нЕ</b>когда <b>никогДА</b> <b>нЕ</b>где <b>нигдЕ</b> <b>нЕ</b>куда <b>никуДА</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <u>присоединение</u> (<i>пришил — соединил одно с другим</i>) ПР: приклеил, привинтил, приласкал</li> <li>4. <u>нахождение вблизи</u> (<i>пригород — около города</i>) ПР: приморский, пришкольный, придорожный</li> </ol>

**Примечание:**

- Обозначены формулировки заданий части В.

\* Фраза, в которой собраны все глухие согласные