

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
от 29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО С.А. Шорстова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Занимательный немецкий»
для 6 класса**

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Шорстова С.А.,
учитель немецкого языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Немецкая грамматика в диалогах» направлена на предметно-языковое интегрированное обучение, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования.

Рабочая программа дисциплины определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленное муниципальным заданием, имеет тематическое планирование, оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Немецкая грамматика в диалогах» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (6 класс). Объем учебных часов по программе составляет 33 часа в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану по расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

Целью реализации данной дисциплины является формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности и развитие умений использовать иностранный язык в качестве одного из средств познания окружающего мира.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты изучения курса, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Глаголы с дополнениями (6ч.): Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. Дополнения в Akkusativ без предлога. Дополнения в Akkusativ с предлогом. Дополнения в Dativ без предлога. Дополнения в Dativ с предлогом. Порядок дополнений в Akkusativ и Dativ.

Личные местоимения (4ч.): Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. Личные местоимения в Nominativ. Личные местоимения в Akkusativ. Личные местоимения в Dativ.

Рамочная конструкция (6ч.): Повествовательное предложение. Повествовательное предложение с однородными членами предложения. Общий вопрос. Специальный вопрос. Повелительное наклонение. Придаточное предложение.

Конструкции с неопределенными местоимениями(3ч.): Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. Неопределенное местоимение man. Неопределенное местоимение es.

Предлоги (4ч.): Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ. Предлоги места с Akkusativ и Dativ.

Прошедшее время (10ч.): Составляем словарь и грамматические таблицы по теме Perfekt. Глаголы с sein. Глаголы с haben. Формы Partizip II. Прошедшее время haben и sein. Составляем словарь и грамматические таблицы по теме Präteritum. Слабые глаголы в Präteritum. Сильные глаголы в Präteritum. Глаголы haben и sein в прошедшем времени

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название разделов и тем | Общее количество часов |
|----|--|------------------------|
| | Глаголы с дополнениями | 6 |
| 1 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. | 1 |
| 2 | Дополнения в Akkusativ без предлога. | 1 |
| 3 | Дополнения в Akkusativ с предлогом. | 1 |
| 4 | Дополнения в Dativ без предлога. | 1 |
| 5 | Дополнения в Dativ с предлогом. | 1 |
| 6 | Порядок дополнений в Akkusativ и Dativ. | 1 |
| | Личные местоимения | 4 |
| 7 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. | 1 |
| 8 | Личные местоимения в Nominativ. | 1 |
| 9 | Личные местоимения в Akkusativ. | 1 |
| 10 | Личные местоимения в Dativ. | 1 |
| | Рамочная конструкция | 6 |
| 11 | Повествовательное предложение. | 1 |
| 12 | Повествовательное предложение с однородными членами предложения. | 1 |
| 13 | Общий вопрос. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 14 | Специальный вопрос. | 1 |
| 15 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 16 | Придаточное предложение. | 1 |
| | Конструкции с неопределенными местоимениями | 3 |
| 17 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. | 1 |
| 18 | Неопределенное местоимение man. | 1 |
| 19 | Неопределенное местоимение es. | 1 |
| | Предлоги | 4 |
| 20 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. | 1 |
| 21 | Предлоги с Akkusativ | 1 |
| 22 | Предлоги с Dativ | 1 |
| 23 | Предлоги места с Akkusativ и Dativ. | 1 |
| | Прошедшее время | 10 |
| 24 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме Perfekt. | 1 |
| 25 | Глаголы с sein. | 1 |
| 26 | Глаголы с haben. | 1 |
| 27 | Формы Partizip II. | 1 |
| 28 | Прошедшее время haben и sein. | 1 |
| 29 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме Präteritum. | 1 |
| 30 | Слабые глаголы в Präteritum | 1 |
| 31 | Сильные глаголы в Präteritum | 1 |
| 32 | Глаголы haben и sein в прошедшем времени | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация в письменной форме. Тест. | 1 |
| | Итого | 33 |

Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Занимательный немецкий» учащиеся достигнут следующих результатов:

| | |
|--|--|
| Коммуникативные умения <u>Говорение. Диалогическая речь</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях официального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| <u>Говорение. Монологическая речь</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать диаграммы/схемы с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста; структурированно и логично высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <u>Аудирование</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (доклад/телефонный разговор), аудио-монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (презентация продукта) | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| <u>Письменная речь</u> | |

| | |
|---|--|
| <p><i>Учащийся научится:</i> составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; познакомиться с особенностями ведения деловой документации; вести переписку с клиентами</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; логично и структурированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать отчет о проделанной работе.</p> |
| <p><u>Социокультурные знания и умения</u></p> | |
| <p><i>Учащийся научится:</i> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
| <p><u>Компенсаторные умения</u></p> | |
| <p><i>Учащийся научится:</i> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

I. Hören: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ;

- A. Die Eltern meinen, ich soll mehr lernen.
- B. Ich darf nicht laut Musik hören.
- C. Meine Kleidung gefällt der Mutter nicht.
- D. Ich telefoniere sehr lange.
- E. Ich räume mein Zimmer nicht auf.
- F. Ich darf nicht zu spät nach Hause kommen.

II. Lesen: Lest den Text und dann bestimmen, welche Sätze zusammengehören

Martin Schirner ist 18 Jahre alt. Er ist bald mit der Schule fertig und will Medizin studieren, aber zuerst geht er zum Militär. Martin wohnt in einem Einfamilienhaus nicht weit von Bonn. Seine Eltern haben ein großes Haushaltswarengeschäft. Er hat auch einen Bruder und eine Schwester, aber sie wohnen nicht mehr zu Hause. Martin ist der Jüngste. Martin hat viele Freunde, aber seine Freundin Claudia hat er am liebsten. Claudia ist in der elften Klasse, aber sie geht nicht gern zur Schule. Sie macht auch nicht gern Hausaufgaben. Sie trinkt lieber Tee mit ihren Freunden oder macht Handarbeiten. Martin hat nur am Wochenende für Claudia Zeit. Zweimal in der Woche hat er Basketballtraining, und dreimal in der Woche ist er auch im Geschäft. Er krieg dreihundert Euro im Monat. Von dem Geld kauft er sich ein Motorrad.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Martin wohnt | a. nämlich einen Bruder und eine Schwester. |
| 2. Martins Eltern | b. nicht sehr interessant. |
| 3. Martin hat zwei Geschwister, | c. er arbeitet im Geschäft seiner Eltern. |
| 4. Martins Geschwister | d. ein Medizinstudium beginnen. |
| 5. Martins Freundin | e. in einem Einfamilienhaus. |
| 6. Claudia findet die Schule | f. Handarbeiten machen. |
| 7. Ein Hobby von Claudia ist | g. wohnen nicht mehr zu Hause. |
| 8. Martin hat zweimal in der Woche | h. h haben ein Haushaltswarengeschäft. |
| 9. Martin verdient Geld; | i. heißt Claudia. |
| 10. Martin will nach dem Militär | j. Basketballtraining |

III. Schreibt, wie die Geschichte aus der Aufgabe II weitergeht.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема «Zusammen Sport machen»

Ход урока

1. Организационный момент.

Welche erste Stunde habt ihr heute? Was hast du gemacht ? Und du?

Учитель: Menschen auf der ganzen Welt treiben Sport. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport um die Gesundheit zu kräftigen (укрепить), andere Menschen sind professionelle Sportler. Die Ursache (причина) von vielen Krankheiten ist die Passivität des Menschen. Wir können Gesundheit nicht kaufen. Wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Man muss Sport auch individuell treiben. Es ist nie spät zu beginnen, Sport zu treiben. Wie sagt das deutsche Sprichwort „Im gesunden Körper – gesunder Geist“.

2. Основная часть урока.

Und jetzt wir spielen! An der Wand gibt das Spielfeld. Einen Spieler geht zu dem Feld und öffnet eine Karte, dann liest er Aufgabe. (Учащиеся по очереди выходят к доске, открывают одно из заданий, затем весь класс выполняет задание)

№1- Video (просмотр мультфильма на немецком языке)

№ 2- Wir hören und schreiben (учащиеся слушают и записывают предложения на немецком языке)

№3 – Wir machen Gymnastik

№4 - Wir kontrollieren die Hausaufgaben (учащиеся выходят к доске и приводят аргументы за спорт и против)

№5- Musikpause (встают и поют песню „So groß wie ein Baum«)

№6- Wir suchen Wortfamilien: Sport

№7- Wir antworten auf die Fragen (Treibst du Sport? Spielst du Basketball? Läufst du Ski im Winter? Wer spielt in der Klasse gut Fußball? Gibt es richtige Sportler in der Klasse? Welche Sportarten kennst du? Nimmst du an den Wettkämpfen teil? Wozu treibt man Sport? Läufst du Schlittschuh? Spielt der Sport eine große Rolle im Leben der Menschen? Macht er die Menschen stark und gesund? Welche Sportart ist in unserer Klasse besonders beliebt? Trainieren sie regelmäßig?

№8- Wir hören aufmerksam (прослушиваем диалоги на CD отвечаем на вопросы) Wer läuft schnell? (Bruder) Welcher Wintersport gefällt Jung? (Eislaufen) Wie heißen Jungen? (Stephan und Alex) Wohin geht Stephan? (Stadion) Welcher Sport gefällt ihm? (Basketball)

№9- Wir arbeiten mit dem Text

Wir treiben Sport

Wir treiben sehr gern Wir.... und spielen Wasserball, segeln, rudern, turnen und fechten, boxen und ringen, treiben Schwer- und Leichtathletik, Eishockey und Skispringen. Im Winter kann man die...in einem Schwimmbad, in der Sporthalle trainieren. Wir nehmen oft an Wettkämpfen teil. Unsere Sportler starten erfolgreich bei den verschiedenen.... Die besten von ihnen nehmen an denSpielen teil. Der Sport bringt unsFreude und Vergnügen. Der Sport macht uns stark und gesund! (вставьте в текст следующие слова:) Sommersportarten, Sport, Wettbewerben, viel, schwimmen, Olympischen.

Lexik: segeln-te,t-ходить под парусом; Rudern,te,t-заниматься греблей; Fechten,o,o-фехтовать;

№10 *Übersetzt ins Russisch*

Boxen, Tennisspielen, Ringen, Rudern, Autorennen, Gleiten, Schwimmen, Fußballtreten, Springen, Fechten, Kugelstoßen, Reiten,

3. итог урока

Подведение итогов деятельности учащихся.

Bald ist die Stunde zu Ende, stimmt das? Was haben wir in der Stunde gemacht? Sagt, bitte, haben wir gut gearbeitet? Sagt, bitte, haben wir aktiv geantwortet? Haben wir geturnt?