

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения учителей русского языка  
и литературы  
от 29.08.2023г. протокол №1.  
Руководитель МО Н.В. Петрова

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г  
Директор Е.Ю. Кузьмина

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 г., протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Секреты орфографии и правописания»  
7 класс**

**Срок реализации программы 1 год (2023-2024 учебный год)**

Составители программы: Анциферова И.В., учитель русского языка  
и литературы МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ И ПРАВОПИСАНИЯ»

Рабочая программа (7 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП основного общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП основного общего образования» МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска, утвержденного приказом директора 01-06-132 от 30.08.2023 года и является частью Дополнительной общеразвивающей программы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на 2023-2024 уч. год..

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение по программе спецкурса направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание спецкурса ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение спецкурса направлено на достижение следующих цели: формирование орфографической грамотности учащихся.

Срок реализации программы – 1 года (7 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	7 класс	всего
Кол-во учебных недель	34	34
Кол-во часов в неделю	1	1
Кол-во часов в год	34	34

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

1. Словари и энциклопедии по русскому языку
2. ОГЭ 2016. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егорова. -М.: Издательство «Экзамен», 2016.
3. ОГЭ 2016 Основной государственный экзамен. Русский язык 9 класс. Тренировочные
4. тестовые задания / Г.Т. Егорова. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-226 от 30.08.2023 г.

Дата 29.08.2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для учащихся 6 классов.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Программа в себя		7 класс	включает
	Количество учебных недель	34	
	Количество часов в неделю	1 ч/нед	
	Количество часов в год	34	

содержание, тематическое планирование, планируемые результаты освоения дисциплины, а также в качестве приложения 1,2 включает оценочные и методические материалы.

Программа обеспечивает осмысление системы знаний о языке, повторение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков грамотного письма и совершенствование языковой культуры.

**Цель:** Формирование орфографической грамотности учащихся.

### **Задачи:**

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка 5-6 классов, систематизировать, обобщить и углубить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся;
- формировать умение самостоятельно составлять обобщающие таблицы, проводить мини-исследования;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- расширить лингвистический кругозор учащихся;
- путем разнообразной работы над текстами художественной литературы воспитывать грамотного, чуткого читателя.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Секреты орфографии и правописания» 7 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Язык и речь	2
4	Орфография	28
7	Пунктуация	3
9	Справочники по русскому языку	1

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятий
	<b>Язык и речь</b>	<b>2 ч.</b>	
<b>1</b>	Язык как средство общения. Устное и письменное общение между людьми. Возникновение и развитие письма как средства общения.	1	Беседа. Сообщение
<b>2</b>	Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел).	1	Беседа
	<b>Орфография</b>	<b>28</b>	
<b>3</b>	Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи. Разделы русской орфографии и принципы написания.	1	Беседа. Сообщение
<b>4</b>	Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания	1	Беседа. Сообщение
<b>5</b>	Орфограммы в корне слова. Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	Работа с текстом
<b>6-7</b>	Кто командует корнями? Корни с чередованием	2	Групповая работа
<b>8-9</b>	Коварные словарные слова. Наш помощник – орфографический словарь	2	Сообщение учащихся. Работа со словарями
<b>10-11</b>	Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки»	2	Работа с текстом
<b>12</b>	Старые знакомые Ъ и Ь	1	Работа в парах
<b>13-14</b>	Приставки-труженицы	2	Беседа, работа с алгоритмом
<b>15-16</b>	Суффиксы – большие молодцы	2	Беседа. Работа с текстом
<b>17</b>	Правописание окончаний	1	Индивидуальные задания
<b>18</b>	Самостоятельные и служебные части речи	1	Беседа. Анализ предложений
<b>19-20</b>	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания.	2	Беседа. исследование
<b>21</b>	Смысловой анализ при выборе строчной и прописной буквы	1	Беседа. исследование
<b>22</b>	Как справиться со сложными словами?	1	Сообщение учащихся

<b>23</b>	Основные правила графического сокращения слов и использование этих правил в практике современного письма	1	Анализ примеров. Составление предложений
<b>24</b>	Решение орфографических задач	1	Практическое занятие
<b>25-26</b>	История образования и написания числительных .Числительные в нашей речи	2	Сообщение учащихся. Беседа. Работа над предупреждением грамматических ошибок
<b>27</b>	Что вместо имени у нас? (правописание местоимений)	1	Анализ текста
<b>28</b>	Правописание причастий	1	Практическое занятие
<b>29</b>	-Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи	1	Практическое занятие
<b>30</b>	Деепричастия в нашей речи	1	Практическое занятие. Предупреждение грамматических ошибок
	<b>Пунктуация</b>	<b>3</b>	
<b>31</b>	Некоторые сведения из истории русской пунктуации.. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	1	Сообщение учащихся. Беседа
<b>32-33</b>	Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения;	2	Анализ текста. Практическое занятие
	<b>Справочники по русскому языку</b>	<b>1</b>	
<b>34</b>	Справочники по русскому правописанию; работа с ними.	1	Работа со справочниками

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

По окончании курса учащиеся должны знать основные орфографические правила за курс 5-6 классов, лингвистические термины, самостоятельно уметь составлять обобщающие таблицы и алгоритмы по данным видам правил, а также работать с текстом, орфографически анализируя его.

### **Обучающиеся должны знать:**

- сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка; художественно-выразительные средства языка;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст;
- получить целостное представление о стилистике как разделе науки о языке и о пяти функциональных разновидностях русского языка;

### **Учащиеся должны:**

- усовершенствовать общеучебные умения, связанные с исследованием лингвистического материала (анализ, классификация, дифференциация, систематизация, синтез, обобщение);
- приобрести навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- развить индивидуальные творческие способности в процессе создания текстов разных стилей и жанров в устной и письменной форме.

### **Литература для обучающихся:**

5. Словари и энциклопедии по русскому языку
6. ОГЭ 2016. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева. -М.: Издательство «Экзамен», 2016.
7. ОГЭ 2016 Основной государственный экзамен. Русский язык 9 класс. Тренировочные
8. тестовые задания / Г.Т. Егораева. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.

### **Электронные ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Работа с текстом

Утром в низинах расстился туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В него падает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в нее и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

Другой берег покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

Задание:

1. Выделить грамматические основы и начертить схему сложного предложения.
2. Синтаксический разбор предложения.  
*Забираешься в нее и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.*
3. В последнем абзаце выделить окончания глаголов и определить спряжение.

### Входной тест. Тема «Повторение пройденного в 5-6 классе»

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?
  - а) юбиляр
  - б) подъезд
  - в) местность
  - г) комета
2. В каком слове ударение поставлено неправильно
  - а) процент
  - б) портфель
  - в) верба
  - г) документ
3. В каком ряду все слова состоят из корня, суффикса и окончания?
  - а) старый, лесок, печка, беленький
  - б) горошек, горный, холмистый, слушает
  - в) справа, красненький, нарастают, опасная
  - г) водитель, собачка, посадит, горнист
4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - а) ра..хотеть, и..печь, бе..конечный
  - б) за..грывать, от..грать, без..нтересный
  - в) пр..пятствие, пр..лечь, пр..небречь
  - г) кар..ера, об..езд, об..ем
5. В каком ряду во всех словах в корне пишется одна и та же буква?
  - а) к..саться, изл..жить, сл..гаемое
  - б) р..стение, р..сток, к..снуться
  - в) заб..рать, вын..мать, отп..рать
  - г) ш..рох, ж..лудь, ш..рты
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- а) на син..м фон.., о могуч..й натур.., о вечерн..й встреч..  
 б) перед коротк..м замыкани..м, домашн..м воспитани..м, в ранн..й песн..  
 в) весен..м утром, в ранн..м детстве, свеж..м ветром  
 г) в глубочайш..м озер.., с величайш..м поэтом, в дремуч..м лесу
7. *В каком ряду в обоих случаях пропущена буква ю?*  
 а) строители кле..т обои, флаги ре..т  
 б) здесь не кур..т, войска наступа..т  
 в) друзья провожа..т, туманы стел..тся  
 г) свет погас..т, чисто бре..тся
8. *В каком ряду в обоих случаях пишется –ться?*  
 а) студент готовит..ся к экзаменам, не нужно волноват..ся  
 б) охотит..ся на зайца, мама сердит..ся  
 в) может испортит..ся, возвращает..ся с охоты  
 г) хочет устроит..ся, может вернут..ся
9. *В каком ряду все слова являются служебными частями речи?*  
 а) но, из, ни  
 б) под, его, а  
 в) до, ли, ты  
 г) бы, через, два
10. *Какое существительное имеет форму только множественного числа?*  
 а) буквы  
 б) проценты  
 в) дрожжи  
 г) следы
11. *В каком ряду у всех существительных верно образована форма множественного числа?*  
 а) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсинов  
 б) без носков, нет мест, десять грамм, много апельсин  
 в) без носок, нет местов, десять грамм, много апельсин  
 г) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсин
12. *Какое лексическое значение имеет слово **негодование**?*  
 а) сомнение, удивление  
 б) возмущение, крайнее недовольство  
 в) тяжелое переживание, несчастье  
 г) неверие во что-либо
13. *В каком предложении есть определение?*  
 а) Листья задрожали, оторвались и полетели.  
 б) Зашумел в лесу золотой дождь.  
 в) Воздух чист и прозрачен.  
 г) Дуб растет медленно.
14. *В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?*  
 а) Зима еще хлопочет и на весну ворчит.  
 б) Три вещи славят солдата, смелость, победа, награда.  
 в) Не по словам судят, а по делам.  
 г) Мы собирали цветы и ягоды, грибы и шишки.
15. *В каком предложении перед союзом **и** нужна запятая?*  
 а) Я люблю русские поля, равнины и луга..  
 б) Я разбудил отца и мы пошли на рыбалку.  
 в) Мы поплыли дальше и увидели маленькую лодку.  
 г) Листья оторвались от ветки и полетели.

### *Задания с кратким ответом*

16. *Прочитайте текст.*

#### **Запах родины**

(1) Многие годы прожил я вдали от моей родной Мезени. (2) Но ее живописные берега с картинными лугами, сосновые боры с медным отливом сосен, густые темные ельники никогда не



забывались. (3) Судьба бросала меня в разные уголки страны, но родные края часто снились мне. (4) Снились берег Мезени, обросший раkitами луг, посереvший от времени родной дом, кусты краснотала по оврагам.

(5) И если случалось встретить самые простые кусты краснотала в подмосковном лесу, я с особенным наслаждением вдыхал его запах. (6) Это был запах родины. (По А. Позднякову)

*В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.*

17. Из предложений 1-3 выпишите сложное слово

18. Из 3 предложения выпишите наречие.

19. В первом абзаце найдите сложное предложение и укажите его номер.

### **Задание с развернутым ответом (4-6 предложений)**

20. *Согласны ли вы с тем, что любовь к родным местам человек пронесит через всю жизнь? Обоснуйте свою точку зрения.*

#### **1. Работа с текстом. Задание: спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

(1) Удивительное создание кошка! (2) Она часто идёт (на) встречу опас(?)ности. (3) Все кошки очень хорошие охотники. (4) (В) отличи.. от других животных эти зверьки (не)обычайно т..рпеливы. (5) (В) течени.. долгого времени кошка ждёт пока мышь выйдет из норки. (6) В целях собстве(н,нн)ой безопас(?)ности и чтобы (не)пр..влекать к себе лишнее внимание будущей жертвы, ходят кошки бе..шумно. (7) Они в меру осторожны. (8) (Не)смотря на то что у кошек прекрасное зрение, в полной т..мноте они (не)вид..т. (9) В такие моменты вместо глаз кошку выруча..т усы. (10) Ещё кошки отличаются тонким слухом. (11) Со стороны может показат(?)ся что киска спит. (12) Да, она спит но (из)за особе(н,нн)остей организма слыш..т вокруг себя все звуки. (13) Наши питомцы любят поговорить. (14) Много разных чувств они могут выразить (за)счёт голоса. (15) Благодаря кошкам люди избегают разных опас(?)ностей.

#### **2. Спишите, расставьте знаки препинания. Союзы заключите в овал и надпишите, какой это союз — сочинительный (с) или подчинительный (п).**

1) Мы пошли было от озера но тут я вспомнил про загадочные тропинки возле дороги и вернулся. (Б. Солоухин) 2) Он был брит сухощав и морщинист а на голове у него была копна не то курчавых не то непричёсанных волос. (Б. Солоухин) 3) В древности славяне писали либо значками и чёрточками либо картинками. (Е. Симонова) 4) Сейчас на реке я подумал что шедевры существуют не только в искусстве но и в природе. (К. Паустовский) 5) Как дыхание так и питание из воздуха на свету — необходимые процессы в жизни растения. (Б. Всевятский) 6) Крайнев поднял голову и увидел как в открытые ворота въехала колонна машин. (Б. Попов) 7) На улице целый день шёл то дождь то мокрый снег однако в парке в этот праздничный день было немало людей.

#### **3. Раскройте скобки. Укажите, какими частями речи являются слова со скобками.**

1) То(же) слово, да не так бы молвить. 2) Мокрая курица, а то(же) петушится. 3) Честность, порядочность, совесть — это качества, которыми дорожить надо так(же), как мы дорожим своим здоровьем. (Д. Лихачёв) 4) Разговорный язык простого народа достоин так(же) глубочайших исследований. (А. Пушкин) 5) Что(бы) увидеть, надо всем своим существом захотеть посмотреть. (Л. Шестов) 6) Что(бы) ни случилось, не теряй бодрости. (Л. Толстой) 7) Берись за(то), к чему ты сроден, коль хочешь, что(б) в делах успешный был конец. (И. Крылов) 8) Хватается за(то) иной, в чём он совсем не годеи. (И. Крылов) 9) Мал золотник, за(то) дорог. (Пословица)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы к уроку по теме: Правописание окончаний глаголов и гласных в суффиксах причастий.  
(составление опорного конспекта-схемы).

- Что является условием выбора правильного написания безударных окончаний Г.? (Что надо знать, чтобы правильно написать окончания Г.?)

### СПРЯЖЕНИЕ.

-Что такое спряжение?

-Как определить спряжение?

-Сколько спряжений в русском языке?

-Какие глаголы относятся к I спр.? Ко II спр.?

Составим схему- конспект:

Г. II спр. - И, - А, - Я

Г. I спр. - Е, - У, - Ю

Г. II спр. Прич. - им, -ащ, - ящ

Г. I спр. Прич. - ом, -ем, -ущ, -ющ

Глаголы-исключения: гнать, держать, смотреть и видеть, дышать, слышать, ненавидеть, и зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.

Вы запомните, друзья: их на - Е спрягать НЕЛЬЗЯ!

### Итоги повторения.

Составляем обобщённую схему.

Окончания имён существительных

С. I скл. = рекА

С. II скл. – Е (= слон)

С. III скл. - И

---

С. на - ИЯ, - ИЙ, - ИЕ - и И

С. на - МЯ - ен И

Окончания имён прилагательных

= ?

П.- и Прич.- С.

3) Окончания глаголов

Г. II спр. - И, - А, - Я

Г. I спр. - Е, - У, - Ю

Г. II спр. Прич. - им, -ащ, - ящ

Г. I спр. Прич. - ом, -ем, -ущ, -ющ