

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ г. Иркутска**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей русского языка  
и литературы  
от 29.08.2023г. протокол №1.  
Руководитель МО Н.В. Петрова

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г  
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 г., протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Комплексный анализ текста. Практикум по русскому языку »  
8 класс**

**Срок реализации программы 1 год (2023-2024)**

Составитель программы: Петрова Н. В.,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2023 г.

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА. ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Рабочая программа (8класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП основного общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП основного общего образования» МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска,, утвержденного приказом директора 01-06-132 от 30.08.2023 года и является частью Дополнительной общеразвивающей программы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на 2023-2024 уч. год..

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение по программе спецкурса направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание спецкурса ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение спецкурса направлено на достижение следующих целей

– научить учащихся создавать письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;

- научить учащихся создавать письменное речевое высказывание в форме сжатого изложения;

– обобщить и закрепить изученный материал по русскому языку за курс 5-8 классов;

– оказать помощь учащимся в формировании собственной позиции при объяснении морально-нравственных и эстетических понятий;

– способствовать интеллектуальному развитию ученика.

– освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;

– развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.

– совершенствование практических умений и навыков;

- овладение умениями применять несколько приемов для сжатия исходного текста;

– овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;

– выполнение заданий тестовой части, руководствуясь алгоритмом и применяя соответствующее правило русского языка;

– адекватное интерпретирование понятий и определение авторской позиции, выражение собственного мнения по заявленной проблеме, подбор убедительные доказательства своей точки зрения;

– логичное и образное изложение своих мыслей, составление связного высказывания по заданной модели;

– совершенствование и редактирование текста;

– воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

– воспитание интереса и любви к русскому языку;

– воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;

– воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;

– воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Рабочая программа спецкурса «Комплексный анализ текста. Практикум по русскому языку» входит в обязательную предметную область «Русский язык и литература»

Срок реализации программы – 1 года (8 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	8 класс	всего
Кол-во учебных недель	34	34
Кол-во часов в неделю	1	1
Кол-во часов в год	34	34

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

1. Словари и энциклопедии по русскому языку
2. ОГЭ 2016. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева. -М.: Издательство «Экзамен», 2016.
3. ОГЭ 2016 Основной государственный экзамен. Русский язык 9 класс.
4. Тренировочные тестовые задания / Г.Т. Егораева. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-226 от 30.08.2023 г.

Дата 29.08.2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку *«Комплексный анализ текста. Практикум по русскому языку»* для 8 классов составлена на основе Федерального образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9. Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 34 часа. Программа соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	8 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1ч/нед
Количество часов в год	34

Выбор программы для разработки рабочих обусловлен тем, что предлагаемая программа создана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по литературе» и «Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации». В ней представлено развернутое учебное содержание предметного материала необходимое для закрепления в 8 классе и подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется, прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют без затруднений обобщить материал по русскому языку за 5-8 классы и подойти к подготовке к итоговой аттестации учащихся по русскому языку. Результаты ОГЭ в 9 классе показали, что особые затруднения у выпускников вызывает выполнение тестовой части экзаменационной работы, заданий с кратким ответом. А также наблюдаются определенные затруднения в написании сочинения-рассуждения. Поэтому целесообразно начать работу по предупреждению подобных затруднений уже в 8 классе. При существующем количестве часов по русскому языку в 8 классе учителю необходимо не только объяснить и закрепить материал по орфографии и пунктуации, но и подготовить учащихся к написанию изложения и сочинения-рассуждения. Данный курс направлен на преодоление трудностей в выполнении тестовых заданий по русскому языку за курс 5-8 классов, а также на обучение написанию сочинений-рассуждений разных типов.

### **Цели данной программы:**

- научить учащихся создавать письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- научить учащихся создавать письменное речевое высказывание в форме сжатого изложения;
- обобщить и закрепить изученный материал по русскому языку за курс 5-8 классов;
- оказать помощь учащимся в формировании собственной позиции при объяснении морально-нравственных и эстетических понятий;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика.

### **Цели и задачи образовательной области и учебного курса**

#### **Теоретические:**

- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете.

#### **Развивающие:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.

### **Практические:**

- совершенствование практических умений и навыков;
- овладение умениями применять несколько приемов для сжатия исходного текста;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- выполнение заданий тестовой части, руководствуясь алгоритмом и применяя соответствующее правило русского языка;
- адекватное интерпретирование понятий и определение авторской позиции, выражение собственного мнения по заявленной проблеме, подбор убедительные доказательства своей точки зрения;
- логичное и образное изложение своих мыслей, составление связного высказывания по заданной модели;
- совершенствование и редактирование текста.

### **Воспитательные:**

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

### **Формы и методы, технологии обучения**

Методы: устный и письменный опрос, беседы, тестирование.

Формы организации образовательного процесса:

лекция, практическая работа, групповые формы работы, зачеты, уроки-практикумы.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технология проблемного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **Содержание разделов и тем учебного курса**

### **Лексика и фразеология**

Слово и его значения. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.

Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.

### **Морфология и орфография**

Прилагательное, его грамматические признаки. Полные и краткие формы прилагательного. Синтаксическая функция имен прилагательных. Правописание *н* и *nn* в отыменных и отглагольных именах прилагательных.

Причастие, его грамматические признаки. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Наречие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция наречий. Правописание *н* и *nn* в наречиях.

### **Синтаксис как раздел грамматики**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Обособленные синтаксические конструкции. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

### **Развитие речи**

Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Приемы сжатия текста.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Комплексный анализ текста. Практикум по русскому языку»

Наименование разделов и тем	Количество часов
Лексика и фразеология	3
Морфология и орфография	10
Синтаксис как раздел грамматики	8
Развитие речи	9
Итоговый контроль	4
Всего	34

#### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Контроль
1	Развитие речи	Подготовка к написанию сжатого изложения	1	
2		Приемы сжатия текста	2	
3				
4		Практикум по написанию сжатого изложения	3	
5				
6				
7		Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	1	
8	Лексика и фразеология	Лексика и фразеология. Особенности лексического состава слов	1	
9		Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов)	1	
10	Морфология и орфография	Орфография. Система правил правописания	1	
11		Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке	1	
12		Правописание приставок пре-/при-	1	
13		Правописание приставок на з-/с-	1	
14		Правописание приставок. Практикум	3	
15				
16				
17			Виды орфограмм в корне слова	1
18		Правописание н и nn в суффиксах разных частей речи	1	



19		Трудные случаи правописания суффиксов	1	
20		Тест		1
21	Синтаксис как раздел грамматики	Виды сложных предложений, особенности пунктуации при них	1	
22		Сложносочиненное предложение	1	
23		Сложноподчиненное предложение	1	
24		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1	
25		Бессоюзное сложное предложение	1	
26		Сложное предложение с разными видами связи между частями	1	
27		Тест	1	1
28		Подготовка к написанию сочинения 15.1, 15.2, 15.3	1	
29		Алгоритм написания сочинения 15.1, 15.2, 15.3	1	
30		Шаблон для написания сочинения 15.1, 15.2, 15.3	1	
31		Практикум написания сочинения	1	
32		Практикум написания сочинения	1	
33		Практикум написания сочинения	1	
34		Итоговый тест		1

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Ожидаемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксическую структуру предложения и использовать её в собственной речи.

## Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Субъектами оценки на элективных занятиях являются каждый ученик в отдельности, учащиеся всей группы. Преобладает не внешняя оценка учебных достижений, а самооценка учащимися результатов их учения, а также самого процесса получения знаний.

В процессе оценочной деятельности учащиеся обучаются соотносить конечный и промежуточный результаты, сравнивая их с эталонами: схемами, алгоритмами, планами, образцами ответов.

Оценка результативности, продуктивности развития, саморазвития осуществляется через самонаблюдение, самоанализ.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям составлять доклады и рефераты, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой информации, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

Для контроля уровня достижений обучающихся на элективных курсах могут быть использованы такие способы, как наблюдение за его активностью на занятиях, анализ творческих, исследовательских работ, анкетирование, тестирование, оценка промежуточных достижений, прежде всего как инструмент положительной мотивации.

## Литература для обучающихся:

5. Словари и энциклопедии по русскому языку
6. ОГЭ 2016. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева. -М.: Издательство «Экзамен», 2016.
7. ОГЭ 2016 Основной государственный экзамен. Русский язык 9 класс. Тренировочные
8. тестовые задания / Г.Т. Егораева. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.

## Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Тест

#### Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Тих и ласков теплый летний вечер<sup>(4)</sup>. Н(е/и) утомительного зноя н(е/и) духоты в спокойном воздухе. Н(е)что<sup>(3)</sup>не наруша..т<sup>(2)</sup> спокойствия вечера. Изредк(о/а) легкий ветерок прошумит над землей пове..т в лицо (не)ожида(н/нн)ой прохладой. Тогда подн..мается (не)ясный шелест в листве деревьев. Наклонившись друг к другу о чем(то) (не)ведомом зашепчут они между собой и снова затихнут.

Куда ни кинешь взор всё радостно встречает вечернюю прохладу. Еще не спустились на землю сумерки а в небе уже одна за другой (не)заметно появляются бледные звезды еще (не)успевшие разг..реться. Как хорош этот прекрасный вечер!

Вскоре сумерки становятся как(то) гуще, заметнее. На темном небе (не)прерывно начинают вспыхивать новые звезды ман..щие к себе. Как хотелось бы полететь к звездам! Смотришь на них и мечтаешь о том чудесном времени когда весь звездный мир будет осво..н человеком.

(125 слов)

#### Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

#### Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (Не)счастный случай; агент по (не)движимости; поступить (не)по-товарищески
- 2) Перейти (не)глубокую, но широкую реку; устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное
- 3) Река была (не)широкая, а узкая; (не)может смотреть; (не)замеченный водителем знак
- 4) (Не)совершеннолетние дети; (не)коммерческое, а государственное предприятие; почуять (не)доброе.

#### Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две буквы Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) Лу(н/нн)ый свет, листве(н/нн)ый лес, выжже(н/нн)ая пустыня
- 2) Низме(н/нн)ость, ра(н/нн)ее утро, учё(н/нн)ый вид
- 3) Сезо(н/нн)ые работы, неткан(н/нн)ая скатерть, кровать застеле(н/нн)а
- 4) Плавле(н/нн)ый сыр, плетё(н/нн)ая мебель, собака привяза(н/нн)а.

#### Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Августовский, искра, километр, оптовый.**

#### Задание 6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Согласно постановления дирекции, музей закрыт на ремонт.
- 2) Выйдя из комнаты, отец плотно прикрыл за собой дверь.
- 3) Росшие по берегам кусты придавали окрестности унылый вид.
- 4) Военные обычно пунктуальные и организованны.

### **Задание 7**

Определите и запишите основную мысль текста.

### **Задание 8**

Определите и запишите микротему второго абзаца текста.

### **Задание 9**

Определите, каким средством языковой выразительности является слово «настоящем» из предложения 24. Запишите ответ.

(24) Назвал он её «Повесть о настоящем человеке».

### **Задание 10**

В предложениях 8–10 найдите слово с лексическим значением «ударилось с шумом, упало шумно». Выпишите это слово.

### **Задание 11**

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) Достал и начал писать
- 2) Истребительный полк
- 3) Слушая рассказ
- 4) Развязавших войну

### **Задание 12**

Из предложения 15 выпишите грамматическую основу.

(15) Они проговорили до рассвета.

### **Задание 13**

Определите тип односоставного предложения под номером 12. Запишите ответ.

### **Задание 14**

Среди предложений 21–23 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синонимичное слово или словосочетание, запишите его.

(21) Слушая показания одного из главарей гитлеровской Германии, Полевой вспомнил Маресьева.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Правописание слитное, раздельное, через дефис** включает правописание местоимения, наречий, союзов, предлогов, частиц. Рассмотрим примеры в таблице. Нужно знать, что есть что и что как пишется. Комментарии после таблицы научат не путать слова-омонимы. Узнай ошибкоопасные слова.

**Что как писать****Союзы****Слитно:**

Потому, потому что, поскольку, оттого что, зато, отчего, также, тоже, притом, причём, будто, как будто, чтобы, затем чтобы, коли

**Раздельно:**

Как будто, то есть, так как, если бы, как бы, то ли, в связи с тем что, то... то,

**Через дефис:****Союзные сочетания****Слитно:**

Ввиду того что, вследствие того что,

**Раздельно:**

не то... не то

**Через дефис:**

несмотря на то что

**Местоимения****Слитно:**

Никто́, ничему́,

Не́ кто, не́ что, не́ чему

**Раздельно:**

Кое у кого, кое от чего

ни с кем, не с кем,

то же, что; то же самое, одно и то же, всё то же

**Через дефис:**

Кто-то (-то, -либо, -нибудь, кое-)

**Наречия****Слитно:**

Отовсюду, отныне, отчасти, вообще,

вскоре, вполголоса, наедине, наперёд, сначала, вначале, поначалу, понемногу, совсем, зачем, затем

**Раздельно:**

Без устали, бок о бок, с глазу на глаз, в общем, до сих пор, за границу, за границей, всё так же, точно так же

**Через дефис:**

Как-то (-то, -либо, -нибудь, кое-),

по-русски, по-моему,

по-заячьи, во-первых,

еле-еле, едва-едва, чуть-чуть, сегодня-завтра\*, на-гора,

де-юре, де-факто

**Предлоги****Слитно:**

Вследствие, ввиду,

навстречу, насчёт,

**Раздельно:**

В течение, в продолжение, в заключение, в отличие, в целях, в силу, в меру, в виде, в области,

**Через дефис:**

Из-за, из-под, по-над

вроде, вслед,  
сверх, вместо,  
внутри, ввиду,  
наподобие,  
несмотря на,  
невзирая на

на протяжении, в отношении,  
за исключением,  
за счёт,  
не считая

### Частицы

#### Слитно:

Даже, разве, неужели

#### Раздельно:

Ли, бы, же,

#### Через дефис:

Всё-таки, дай-ка

как раз, что за

### Не путай:

#### 1. Союзы — местоимения с предлогами, местоимения и наречия с частицами

1) *потому что* — *по тому что*:

Она не позвонила ему, *потому что* они поссорились. (значение причины, союз *потому что*)

По тому вопросу, который обсуждался вчера, они никак не могли прийти к согласию. (значение указания, местоимение *тот* в форме Д.п.)

2) *поэтому* — *по этому*:

Перед выходом из дома зазвонил телефон. Это был важный звонок, *поэтому* мне пришлось задержаться. (значение следствия, союз *поэтому*)

*По этому* поводу не беспокой меня больше. (значение указания, суц. с предлогом и местоимение в роли определения)

3) *поскольку* — *по сколько*:

Поскольку полкласса болело, учителю пришлось отложить объяснение новой темы. (значение причины, союз *поскольку*)

"По сколько раз я должна повторять одно и то же?" — сердилась мать. (значение количества, местоимение с предлогом)

4) *зато* — *за то*:

Он говорил слишком кратко, зато ярко и артистично. (значение противопоставления, союз *зато*)

Она не простила его за то, что он не помог ей. (значение указания, местоимение *то* в форме В.п.)

5) *также* — *так же*:

*Также* тебе нужно уделять больше внимания математике. (значение присоединения, союз *также*)

*Так же*, как и год назад, он усердно учился и был лучшим в классе. (значение сопоставления, наречие *так* с частицей *же*)

б) *тоже* — *то же*:

Я *тоже* интересуюсь биологией. (значение присоединения, союз *тоже*)

Я стараюсь делать *то же*, что и другие, но у меня никак не получается.(значение указания, местоимение *то* и частица *же*)

7) *чтобы* — *что бы*:

*Чтобы* не заболеть, одевайся по погоде.(значение цели, союз *чтобы*)

Она раздумывала, *что бы* надеть сегодня вечером.(значение объекта, относительное местоимение *что* и частица *бы*, *бы* может быть опущено)

8) *причём* — *при чём*:

Он сделал задание быстро, *причём* правильно.(союзы *причём* и *притом* синонимы, их легко взаимно заменить)

Он не понимал, *при чём* он, в чём его вина.(относительное местоимение *что* с предлогом)

9) *притом* — *при том*:

Он стал заниматься бизнесом, *притом* успешно.(союзы *причём* и *притом* синонимы, их легко заменить друг на друга)

Мать записала сына в спортивную секцию *при том* клубе, в котором сама занималась плаванием.(значение указания, местоимение *тот* с предлогом)

10) *оттого что* — *от того*:

Она чувствовала себя счастливой, *оттого что* все вокруг улыбались.(значение причины, союз *оттого что*)

*От того* дома можно пройти через двор и сократить дорогу.(значение указания, местоимение *тот* с предлогом)

11) *чтобы* — *что бы ни*:

Занимайся, *чтобы* сдать экзамен получше.(значение цели, союз *чтобы*)

*Что бы ни* случилось, не унывай.(значение условия, сочетание с относительным местоимением *что бы ни*)

## **2. Наречия — существительные с предлогами**

1) *сначала* — *с начала*:

*Сначала* дети стеснялись, но потом освоились.(наречие)

*Сначала* подумай, потом говори.(наречие)

*С начала* года прошло только два месяца, а работа уже шла к завершению.(сущ. с предлогом)

2) *вдали* — *в дали*:

*Вдали* виднелись огни.(наречие)

*В дали* моря, у линии горизонта, показалась маленькая точка.(сущ. с предлогом)

3) *вдаль* — *в даль*:

Поезд ушёл *вдаль*.(наречие)

Она так пристально смотрела *в даль*, словно хотела разглядеть там что-то важное.(сущ. с предлогом)

4) *вначале* — *в начале*:

*Вначале* разрешите представиться.(наречие)

*В начале* осени к нам в гости приехала бабушка.(сущ. с предлогом)

5) *вконец* — *в конец*:

Это происшествие *вконец* выбило меня из колеи.(наречие)

Народу в кассу было много, и нам не оставалось ничего другого, как встать *в конец* длинной очереди.(сущ. с предлогом)

6) *по-летнему* — *по летнему*:

Сестра оделась совсем *по-летнему*.(наречие)

Мы гуляли *по летнему* лесу до вечера.(*по лесу* — сущ. с предлогом, *летнему* — прилагательное в роли определения)

7) *по-новому* — *по новому*:

Брат хотел жить *по-новому*.(наречие)

С понедельника поезда ходят *по новому* расписанию.(*по расписанию* — сущ. с предлогом, *новому* — прилагательное в роли определения)

8) *по-маминому* — *по маминому*:

Я упрямылась и не хотела делать *по-маминому*.(наречие)

*По маминому* совету я решила поехать в лагерь.(*по совету* — сущ. с предлогом, *маминому* — прилагательное в роли определения)

9) *по-другому* — *по другому*:

Сделай *по-другому*.(наречие)

Назад он пошёл *по другому* пути, который оказался короче.(*по пути* — сущ. с предлогом, *другому* — местоимение в роли определения)

10) *сплеча* — *с плеча*:

Он невыдержанный: вечно рубит *сплеча*.(наречие)

*С плеча* дрессировщицы слетел большой яркий попугай.(сущ. с предлогом)

11) *наудачу* — *на удачу*:

Я не помнила точно номера телефона и попробовала набрать *наудачу*, но ошиблась.(наречие)

Начиная новое дело, надейся *на удачу*: позитивный настрой – добрый помощник в делах.(сущ. с предлогом)

12) *тотчас* — *тот час*:

Услышав замечание матери, малыш *тотчас* перестал шалить.(наречие)

*Тот час* останется в моей памяти. (местоимение с сущ.)

### 3. Наречия — местоимения с предлогами:

1) *отчего* — *от чего*:

*Отчего* ты такой грустный сегодня?(значение причины, наречие *отчего*)

*От чего* вы ожидаете большего результата: от занятий в кружке или от самостоятельных занятий? (местоимение *что* в Р.п. с предлогом *от*)

2) *затем* — *за тем*:



Завуч прочитала текст, *затем* класс начал писать изложение. (Значение времени, наречие *затем*, синоним: *потом*)

Аптека *за тем* зданием, идите прямо, там увидите. (значение указания, местоимение *тот* в Т.п. с предлогом)

3) *зачем* — *за чем*:

Зачем ты обманываешь родителей? (значение цели, наречие *зачем*)

*За чем* я вернулась? Забыла! Ах да, за деньгами! (значение объекта, вопросительное местоимение *что* в Т.п. с предлогом)

#### 4. Предлоги — предлоги с существительными:

1) *вследствие* — *в следствии*:

*Вследствие* урагана погибло два человека. (предлог)

*В следствии* по делу выяснились новые обстоятельства. (сущ. с предлогом)

2) *навстречу* — *на встречу*:

*Навстречу* нам выбежала собака. (предлог)

Извини, я спешу *на встречу*. (сущ. с предлогом)

3) *на счет* — *на счет*:

Я звоню *на счет* учебника. Не забудь принести его в школу. (предлог)

Деньги перевели *на счет* вчера. (сущ. с предлогом)

4) *вслед* — *след в след*:

Она грустно смотрела *вслед* поезду. (предлог)

Он шел за отцом по глубокому снегу *след в след*. (сущ. с предлогом)