

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
от 29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО С.А. Шорстова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СЕКРЕТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
для 8 классов**

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Минаева О.В.,
учитель английского языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Секреты английского языка» направлена на развитие творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования, а также на расширение и углубление базового компонента.

Рабочая программа по учебной дисциплине определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленным муниципальным заданием, имеет оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Секреты английского языка» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (8 класс). Объем учебных часов по программе составляет 33 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

Промежуточная аттестация учащихся. По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация. Аттестация проводится в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты изучения курса, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы., приложения 2 – методические материалы

Целью учебной дисциплины «Секреты английского языка» является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Существительные и артикли (5ч): Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные a/an или some. Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Существительные, имеющие только единственное число.

Настоящее длительное время. Настоящее простое время (4ч.): Настоящее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени. Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Настоящее длительное или настоящее простое время?

Будущее время (2ч.): Будущее время. Способы выражения будущего. Структура to be going. Придаточные предложения времени и условия в будущем времени.

Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время.

Времена группы Perfect (6ч.): Прошедшее простое время. Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени. Структура I used to. Прошедшее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Прошедшее длительное время для выражения процесса. Времена группы Perfect. Образование и употребление. Настоящее совершенное время с предлогами since/for. Различие между Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Пассивный залог (3ч.): Пассивный залог. Сравнение активного и пассивного залогов. Формы пассивного инфинитива. Страдательные формы простого настоящего и прошедшего времени

Модальные глаголы (1ч.): Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.

Прилагательные и наречия (2ч.): Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed. Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий.

Местоимения (2ч.): Местоимения. Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений some, any, no. Местоимения much / little с неисчисляемыми существительными. Местоимения many / few с исчисляемыми существительными.

Неопределенная форма глагола (4ч.): Неопределенная форма глагола. Инфинитив с отрицанием not to. Инфинитив или -ing? Глагол + to+инфинитив. Глагол + дополнение + to + инфинитив

Вопросы (1ч.): Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему

Косвенная речь (3ч.): Косвенная речь. Косвенные изменения времени глагола. Tell или say? Вопросы в косвенной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов
	Существительные и артикли	5
1	Артикль (определенный, неопределенный, нулевой).	1
2	Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные a/an или some.	1
3	Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж.	1
4	Существительные, употребляемые только во множественном числе.	1
5	Существительные, имеющие только единственное число.	1
	Настоящее длительное время. Настоящее простое время	4
6	Настоящее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление.	1
7	Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.	1
8	Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление.	1
9	Настоящее длительное или настоящее простое время?	1
	Будущее время	2
10	Будущее время. Способы выражения будущего. Структура to be going.	1
11	Придаточные предложения времени и условия в будущем времени.	1
	Времена группы Perfect	6
12	Прошедшее простое время. Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы.	1
13	Глагол to be в прошедшем простом времени. Структура I used to.	1
14	Прошедшее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление.	1
15	Прошедшее длительное время для выражения процесса.	1
16	Настоящее совершенное время с предлогами since/for.	1
17	Различие между Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
	Пассивный залог	3
18	Пассивный залог. Сравнение активного и пассивного залогов.	1
19	Формы пассивного инфинитива.	1
20	Страдательные формы простого настоящего и прошедшего времени	1
	Модальные глаголы	1
21	Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.	1
	Прилагательные и наречия	2
22	Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed	1
23	Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий.	1
	Местоимения	2
24	Местоимения. Личные и неопределенно-личные местоимения.	1

	Возвратные местоимения.	
25	Употребление местоимений some, any, no. Местоимения much / little с неисчисляемыми существительными. Местоимения many / few с исчисляемыми существительными.	1
	Неопределенная форма глагола	4
26	Неопределенная форма глагола. Инфинитив с отрицанием not to.	1
27	Инфинитив или –ing?	1
28	Глагол + to+инфинитив.	1
29	Глагол + дополнение + to + инфинитив.	1
	Вопросы	1
30	Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему.	1
	Косвенная речь	3
31	Косвенная речь. Косвенные изменения времени глагола. Tell или say?	1
32	Вопросы в косвенной речи.	1
33	Промежуточная аттестация в письменной форме. Тест.	1
	ИТОГО:	33

Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Секреты английского языка» учащиеся достигнут следующих результатов:

Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
Учащийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Учащийся получит возможность научиться: брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
Учащийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать диаграммы/схемы с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	Учащийся получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста; структурированно и логично высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	

<p><i>Учащийся научится:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (доклад/телефонный разговор), аудио-монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (презентация продукта)</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p><u>Письменная речь</u></p>	
<p><i>Учащийся научится:</i> составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; познакомиться с особенностями ведения деловой документации; вести переписку с клиентами</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; логично и структурированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать отчет о проделанной работе.</p>
<p><u>Социокультурные знания и умения</u></p>	
<p><i>Учащийся научится:</i> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p><u>Компенсаторные умения</u></p>	
<p><i>Учащийся научится:</i> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговый тест

1. Complete the sentences with **am, is, are**.
 - a) There ... pears in the basket.
 - b) He ... not a teacher. He works in the shop.
 - c) It's raining in the street. I ... all wet.
 - d) There ... not any chocolate in the fridge.
 - e) ... they Americans? – No, but their mother is American.
2. Answer the questions.
 - a) What season is the coldest? –
 - b) What season is it now? –
 - c) What's your favorite food? –
 - d) Why do people wear light clothes in summer? –
 - e) When do you have dinner with your family? –
3. Choose the correct variant.
 - a) Listen! The bird ... in the tree. (sings/is singing)
 - b) I usually ... books in the evening. (read/am reading)
 - c) David ... to work; he is a pupil. (doesn't go; isn't working)
 - d) They ... in the yard at the moment. (play; are playing)
 - e) ... you often ... trousers? (Do ... wear; Are ... wearing)
4. Complete the sentences with **some, any**.
 - a) There is ... milk in the bottle.
 - b) Are there ... oranges in the bag?
 - c) There isn't ... porridge in the plate.
 - d) There are ... carrots on the table.
 - e) Is there ... water at the front door?

Reading

5. Agree or disagree.

	I agree	I disagree
0) Sandra is a girl.	+	
1) Jack lives in a flat.		
2) Sandra's grandmother is good at painting.		
3) Sandra is older than her cousin.		
4) Jack's parents are engineers.		
5) Sandra's aunt is her mother's sister.		

Hi, my name is Sandra. I am twelve years old and I live in New York, in a small house. I have an amazing family which I love very much. There are seven members in my family. They are my grandparents, my mother, my aunt and uncle, me and my cousin. My grandfather is a vet who takes care of different pets and animals. My grandmother is a talented artist and a kind person. My mother is a lawyer and a great cook. My aunt and uncle are engineers who work together on big projects. My cousin, Jack, is fifteen years old and he wants to become an artist. I love my family very much and we all get along very well.

6. Fill in the words from the table.

In ... school finishes and holidays begin. People go to the beach to ... and sunbathe. Children like to eat ... in hot weather.

In ... snow melts. ... start to grow – snowdrops, roses, tulips, violets. They are of different ... : white, red, yellow, pink. Some ... come back from warmer countries.

In ... days get shorter and nights getIt often ... a lot. Leaves fall from the trees and birds ... to other countries.

In ... lakes and rivers are frozen and roads are ... and slippery. Children go outside to make a ... with a carrot for a nose. People like to ... in the hills and mountains.

Writing

7. Complete the dialogue. Use the words you know.

- A** Good, David! How are?
- B** Morning, Carol! I'm fine. And?
- A** I'm, too. Thank
- B** The weather is not rainy, it's..... today. Let's have a picnic!
- A** With pleasure! I'll bring some and jam.
- B** And I'll bring juice and sausage.
- A** Wonderful! Let's meet 1:15 p.m.
- B** OK. Good-.....!
- A** See you later!

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Ход урока:

I. Warming-up activity:

1. Singing a song “Amazing Creatures”, SB, SS2

Учитель: Let’s start the lesson with singing a song

Учащиеся поют. (звуковое сопровождение)

2. Describing the scarf.

Учитель: Look at me. Can you tell me what it is, how we can use it, what we can do with this thing, what we can see here.

Учащиеся: It is a scarf. We can see a lot of flowers on it and also butterflies.

Учитель: What are the butterflies: animals/birds/insects?

Учащиеся отвечают.

3. Учитель: So today our theme of the lesson is “Insects”

The aims are: -read and understand about insects

-listen, watch and understand about insects

-talk about insects

Учащиеся переводят цели урока. (Слайд №2)

II. Follow up.

1. Vocabulary

a) Учитель: What insects do you know? (Слайд №3,4)

Учащиеся отвечают.

b) Дифференцированные задания.

1. Индивидуализированное задание для двух учащихся.

Учитель: Read and match the words. (Приложение 1, card1)

Учащиеся выполняют задание, затем зачитывают свои ответы.

Остальные учащиеся слушают, корректируют и дополняют.

2. Задание для остальных учащихся (фронтальная работа) (Приложение 1, card2)

Учитель: Take the handouts and odd the words out.

Учащиеся отвечают.

2. Reading

Учитель: Open the books, Ex.2, p 73. Read the text and answer the questions

Учащиеся читают и отвечают на вопросы (Приложение 2) (работа всем классом, один учащийся работает на доске). Взаимопроверка по ключам. (Слайд №5). Фронтальная проверка задания, выполненного учащимся на доске)

TPR Учитель: It’s time to have a rest. Stand up and Sing a song

“ Bees, bees buzzing in the fields” and dance to the song. (Аудиозапись, слайд №6)

Учащиеся выполняют музыкальную физ. разминку

4.Video

Учитель: Let`s look at the screen. You`ll watch a film and circle T (true) or F (false) in the handouts . (видео, звуковое сопровождение).

Учащиеся смотрят, слушают и выполняют задание на карточках (Приложение 3)

Самопроверка по ключам (Слайд №7).

5. Speaking

a) *Учитель:* Let`s play the game “Guess”. Work in pairs. You have pictures of insects in your books. One of you`ll think of the insect without saying its name. The other is trying to guess it by asking questions. For example, Has it got wings/spots/stripes/legs/fillers? Can it fly/crawl/smell? You can use the prompt on the board.

(Слайд №8 Учащиеся работают в парах, составляют диалог-опрос, проигрывают его перед классом. Остальные учащиеся выбирают картинку, подходящую под описание)

b) *Учитель:* Use the prompt on the board and tell us about any insects you like. *(Слайд №9)*
Учащиеся составляют рассказ и рассказывают его классу.

6. Homework.

Учитель: You can choose your homework.

Variant 1: a project. Become a garden detective: take the picture of this insect and write about any insect you can find in the garden.

Variant 2: workbook, ex. 6,8 p46.

Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках. (Слайд №10)

III. Rounding-off.

Рефлексия

Учитель: Our lesson is going to be over. Thank you for your job.
Take your self-assessment cards and complete them.