

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей русского языка
и литературы
от 29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО Н.В. Петрова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по русскому языку»
9 класс**

Срок реализации программы 1 год (2023-2024)

Составитель программы: Литовченко Н. В.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Рабочая программа (9 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиям ФГОС и ФОП основного общего образования» МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска,, утвержденного приказом директора 01-06-132 от 30.08.2023 года и является частью Дополнительной общеразвивающей программы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на 2023-2024 уч. год..

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение по программе спецкурса направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание спецкурса ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение спецкурса направлено на достижение следующих целей:

- 1) повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.
- 2) научить учащихся создавать письменное речевое высказывание в форме сжатого изложения;
- 3) обобщить и закрепить изученный материал по русскому языку за курс 5-8 классов;
- 4) оказать помощь учащимся в формировании собственной позиции при объяснении морально-нравственных и эстетических понятий;
- 5) способствовать интеллектуальному развитию ученика.
- 6) научить учащихся создавать письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;

Рабочая программа спецкурса «Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ» входит в обязательную предметную область «Русский язык и литература»

Срок реализации программы – 2 года (10-11 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	9 класс	всего
Кол-во учебных недель	34	34
Кол-во часов в неделю	2	2
Кол-во часов в год	68	68

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Акимова С.А. «Русский язык. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика. Подготовка к ГИА». – Хабаровск: ЦРО, 2011

2.Сенина. Н.А. «Подготовка к ГИА: уч.-метод. пособие. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2011

3. ОГЭ-2023. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1) [http//www.Gramota.ru](http://www.Gramota.ru)
- 2) [http// www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)
- 3) [http// www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)
- 4) [http// www.repetitor.1c.ru](http://www.repetitor.1c.ru)
- 5) <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
- 6) <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.
- 7) <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн
- 8) <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами.

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-226 от 30.08.2023 г.

Дата 29.08.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для учащихся 9 классов

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	9 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	2 ч/нед
Количество часов в год	68

Рабочая программа по русскому языку «*Практикум по русскому языку*» для 9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования и положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего образования» МАОУ Лицея г. Иркутска на основе Федерального образовательный государственный стандарт основного общего образования. Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 68 часов. Программа соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	9 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	2ч/нед
Количество часов в год	68 часов

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется, прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют без затруднений обобщить материал по русскому языку за 5-8 классы и подойти к подготовке к итоговой аттестации учащихся по русскому языку, а также к устному собеседованию. Наблюдаются определенные затруднения в написании сочинения-рассуждения, так как итоговая аттестация предлагает три варианта сочинений, которые необходимо отработать, познакомить учащихся с особенностями написания каждого текста. Особые затруднения вызывают уже ранее пройденные темы по орфографии и пунктуации. При существующем количестве часов по русскому языку в 9 классе учителю необходимо не только объяснить и закрепить материал по орфографии и пунктуации, но и подготовить учащихся к написанию изложения и сочинения-рассуждения. Данный курс направлен на преодоление трудностей в выполнении тестовых заданий по русскому языку за курс 5-8 классов, а также на обучение написанию сочинений-рассуждений разных типов.

Цели данной программы:

- 7) повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.
- 8) научить учащихся создавать письменное речевое высказывание в форме сжатого изложения;
- 9) обобщить и закрепить изученный материал по русскому языку за курс 5-8 классов;
- 10) оказать помощь учащимся в формировании собственной позиции при объяснении морально-нравственных и эстетических понятий;
- 11) способствовать интеллектуальному развитию ученика.
- 12) научить учащихся создавать письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;

Цели и задачи образовательной области и учебного курса

Теоретические:

- 1) освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете.

Развивающие:

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- 2) развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.

Практические:

- 1) совершенствование практических умений и навыков;
- 2) овладение умениями применять несколько приемов для сжатия исходного текста;
- 3) овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- 4) выполнение заданий тестовой части, руководствуясь алгоритмом и применяя соответствующее правило русского языка;
- 5) адекватное интерпретирование понятий и определение авторской позиции, выражение собственного мнения по заявленной проблеме, подбор убедительные доказательства своей точки зрения;
- 6) логичное и образное изложение своих мыслей, составление связного высказывания по заданной модели;
- 7) совершенствование и редактирование текста.

Воспитательные:

- 1) воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- 2) воспитание интереса и любви к русскому языку;
- 3) воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- 4) воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- 5) воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Результаты

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, совместного выполнения какого-либо задания;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы и методы, технологии обучения

Методы: устный и письменный опрос, беседы, тестирование.

Формы организации образовательного процесса:

лекция, практическая работа, групповые формы работы, зачеты, уроки-практикумы.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- 1) технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- 2) технология проблемного обучения;
- 3) личностно-ориентированные технологии обучения;
- 4) информационно-коммуникационные технологии.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ»

Развитие речи

Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Приемы сжатия текста. Определение микротема текста. Алгоритм написания разных типов сочинений. Работа с текстом: пересказ, составление плана. Монологическая речь.

Лексика и фразеология

Слово и его значения. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Лексика современного русского языка: основные единицы, состав и категории. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Группы слов по происхождению и употреблению. Фразеологические обороты. Основные средства выразительности речи. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.

Морфология и орфография

Имя существительное, имя прилагательное.

Общий обзор частей речи русского языка. Постоянные и непостоянные признаки существительного и прилагательного, их синтаксическая роль. Суффиксы имен существительных. Разряды имён прилагательных. Суффиксы прилагательных.

Образование форм сравнительной степени прилагательных

Прилагательное, его грамматические признаки. Полные и краткие формы прилагательного. Синтаксическая функция имен прилагательных. Правописание *н* и *nn* в отыменных и отглагольных именах прилагательных.

Глагол. Причастие.

Наклонение и время глагола, категория вида. Спряжение глагола. Суффиксы причастий и образование причастий. Основные орфограммы глагола и причастий.

Причастие, его грамматические признаки. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие. Наречие.

Суффиксы деепричастий и образование деепричастий. Разряды наречий.

Правописание наречий. Правописание *-Н-*, *-НН-* в разных частях речи.

Правописание частицы *НЕ-* с разными частями речи. Морфологические разборы глагола, причастия, деепричастия, наречия.

Служебные части речи.

Грамматические признаки служебных частей речи. Разряды предлогов, правописание предлогов.

Разряды союзов, правописание союзов. Разряды частиц, правописание частиц.

Синтаксис как раздел грамматики

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Обособленные синтаксические конструкции. Обособленное определение и приложение. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Наименование разделов и тем	Количество часов
Задачи курса	2
Развитие речи	21
Подготовка к устному собеседованию	4
Лексика и фразеология	4
Морфология и орфография	19
Синтаксис как раздел грамматики	12
Итоговый контроль	6
Всего	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Контроль
1-2	Задачи курса(2ч)	Структура и содержание КИМов ОГЭ по русскому языку Основные критерии оценивания изложения и сочинения Требования к заполнению экзаменационных бланков. <i>Диагностический тест</i>	2	
3	Развитие речи (21)	Подготовка к написанию сжатого изложения. Приемы сжатия текста	1	
4-7		Практикум по написанию сжатого изложения	4	
8		Контрольное изложение		1
9		Работа над ошибками	1	
10-13		Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	4	
14		Работа над ошибками	1	
15-18		Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы	4	
19		Работа над ошибками	1	
20-23		Сочинение-рассуждение на заданную тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	4	
24		Контрольное сочинение		1
25		Работа над ошибками	1	
26-29	Устное собеседование (4)	Пересказ текста. Составление плана ответа. Знакомство с критериями оценивания устного собеседования.	4	
30	Лексика и фразеология (4)	Лексика современного русского языка: основные единицы, состав и категории	1	
31		Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
32-33		Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов)	2	
34		Тест		1
35	Морфология и орфография (19)	Правописание приставок пре-/при-	1	
36		Правописание приставок на з-/с-	1	

37		Правописание приставок. Практикум	1	
38-39		Виды орфограмм в корне слова	2	
40		Суффиксы имен существительных	1	
41		Разряды имён прилагательных Суффиксы прилагательных Образование форм сравнительной степени прилагательных	1	
42		Разряды имён числительных Правописание и склонение имён числительных	1	
43		Разряды местоимений Морфологические разборы имён существительных, прилагательных, числительных и местоимения	1	
44		Наклонение и время глагола, категория вида Спряжение глагола	1	
45-46		Суффиксы причастий и образование причастий Основные орфограммы глагола, причастий и деепричастий	2	
47		Разряды наречий Правописание наречий	1	
48-49		Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи	2	
50-51		Правописание частицы НЕ- с разными частями речи	2	
52		Грамматические признаки служебных частей речи Разряды предлогов, правописание предлогов Разряды союзов, правописание союзов Разряды частиц, правописание частиц	1	
53		Трудные случаи правописания суффиксов	1	
54		Тест		1
55-56	Синтаксис как раздел грамматики (12)	Виды словосочетаний	2	
57		Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения	1	
58		Виды обособленных членов предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Предложения с обращениями и вводными словами	1	
59		Типы сложных предложений	1	

		Сложносочиненное предложение: структура и знаки препинания Сложноподчиненное предложение: структура и знаки препинания		
60		Типы подчинения придаточных предложений в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Выполнение теста в формате ОГЭ	1	
61		Бессоюзное сложное предложение: структура и знаки препинания Сложные синтаксические конструкции. Выполнение теста в формате ОГЭ	1	
62		Типы подчинения придаточных предложений в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточным. Выполнение теста в формате ОГЭ	1	
63-64		Итоговая работа по типу ОГЭ		2
65		Работа над ошибками	1	
66-68		Выполнение заданий в формате ОГЭ	3	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Учащиеся должны УМЕТЬ:

- 1) объяснять языковое явление;
- 2) применять знания при тестировании;
- 3) слушать и слышать текст, анализировать его содержание, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- 4) опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- 5) уметь работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- 6) четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- 7) выполнять различные типы тестовых заданий;
- 8) самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- 9) четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- 10) хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);

- самостоятельная работа;

- работа в группах, парах, индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Формы контроля по освоению курса и критерии их оценки.

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Итоговый контроль (в конце курса) проводится в форме ОГЭ (тест, сжатое изложение, сочинение-рассуждение)

Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

Литература для обучающихся:

Основная:

1. Учебник «Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. - 29-е издание. – М.: «Просвещение», 2007

2. Егораева Г.Т. «Русский язык. ОГЭ». 9 класс. Москва, «Экзамен», 2023 год.

Дополнительная:

2. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: «Дрофа», 2006.

3. Русский язык. Подготовка к ГИА-2013. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012.

4. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012.

5. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы./Под ред. Д.Э. Розенталя. – М.: «Дрофа», 2008.

Литература для учителя:

1. Акимова С.А. «Русский язык. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика. Подготовка к ГИА». – Хабаровск: ЦРО, 2011

2.Сенина. Н.А. «Подготовка к ГИА: уч.-метод. пособие. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2011

3. ОГЭ-2023. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023

Электронные ресурсы:

9) <http://www.Gramota.ru>

10) [http// www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)

11) [http// www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

12) [http// www.repetitor.1c.ru](http://www.repetitor.1c.ru)

13) <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

14) <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.

15) <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн

16) <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами.

Оценочный материал

Тест

ЗАДАНИЕ 2. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**Прочитайте текст.**

(1)Проводя научные исследования, Леонардо да Винчи особое внимание уделял механике. (2)Он экспериментально определил коэффициенты трения и пришёл к идее шарикового подшипника. (3)В его эскизах представлены весьма сложные и разнообразные варианты зубчатых передач, которые до сих пор применяются в недорогих устройствах, например в механических будильниках. (4)Кроме того, Леонардо начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения в поступательное и придумал роликовую цепь, которая и сегодня применяется в велосипедах, мотоциклах и множестве других механизмов. (5)Конструирование сложных машин и их элементов привело Леонардо к созданию основ теории передаточных механизмов: пространственных и плоских зубчатых сцеплений, передач с гибкими звеньями и с переменными скоростями вращения.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством.
- 2) Предложение 2 сложносочинённое.
- 3) В предложении 3 одна из грамматических основ – которые применяются.
- 4) Предложение 4 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

ЗАДАНИЕ 3. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ**Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.**

Петродворец располагается в 30 км от Петербурга (1) и является одним из самых известных дворцово-парковых ансамблей нашей страны (2) и (3) пожалуй (4) всего мира. Его по праву называют основным украшением «жемчужного ожерелья» города на Неве (5) как именуют пригороды Санкт-Петербурга. Наиболее уникальным отличием Петродворца (6) от других дворцово-парковых ансамблей (7) являются десятки разнообразных фонтанов (8) входящих в потрясающий по красоте комплекс.

ЗАДАНИЕ 4. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

Замените словосочетание «гордо стоять», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

5.ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов. 1) ПРЕГРАДА – выбор приставки определяется её значением, близким к значению слова очень.

2) ВИДЯЩИЙ (перспективу) – правописание гласной в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется принадлежностью к спряжению глагола, от основы которого это причастие образовано 3) КАНАТОХОДЕЦ – в сложном слове после мягкого согласного пишется соединительная гласная О 4) ПРИМИРЯТЬ (друзей) – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором этот гласный звук находится в ударном слоге.

5) РОЩ – в форме родительного падежа множественного числа существительного 1-го склонения мягкость шипящего обозначается на письме буквой Ъ.

Прочтите текст и выполните задания 6-9.

- (1)Маш, Маш, а мы новенькую выбрали...
- (2)Куда выбрали? – (3)Уже неделю она в отряде, а всё «новенькая»...
- (4)В конкурсе красоты участвовать! – (5)Бесхитростный радостный Герка преподнёс мне новость, как пирожное на блюдечке.
- (6)Я схватилась за сердце и посмотрела на стоящего рядом Ромку.
- (7)Рома... (8)Ну зачем вы так уж?
- (9)Так ей и надо! (10)Пусть не задаётся!
- (11)Я бросилась к Антонине Марковне и Олегу.
- (12)Ну как вы могли допустить? (13)Куда вы смотрели?
- (14)Маша, я не понимаю... – растерялась Антонина Марковна. – (15)На планёрке сказали выбрать одну девочку от отряда на главный конкурс...
- (16)Вот именно!
- (17)Мы стали выбирать, а они все хором: «Алёну! (18)Алёну! (19)Она самая красивая!» (20)Я бы не сказала, но раз они так считают...
- (21)Я живо представила, как они кричат, какие у них ехидные, злые глаза. (22)В нашем отряде почти все старожилы, они знают, что такое конкурс красоты! (23)Будь ты трижды красавица, не выполнить тебе ни одного задания без поддержки отряда и зрелищных номеров. (24)Но на сцене-то стоять только ей, позор, свист и улюлюканье зала принимать тоже ей одной. (25)Прославится сразу на весь лагерь! (26)Как самая «класная» девчонка или как самая... сами понимаете.
- (27)Если у участницы нет поддержки, она будет выглядеть... ну как полная дура! (28) А её, думаете, наши поддержат? (29)Подставили девчонку!
- (30)Но, Маша, она сама согласилась! (31)Помолчала с минутку, оглядела всех по очереди и говорит спокойно так: «Я согласна».
- (32)Представляю, какими глазами она «оглядела всех!» (33)А ведь могла бы отказаться!
- (34)Запросто! (35)Но она всё поняла, гордая девочка Алёна Акинирова, и назло им не отказалась.
- (36)Значит, так, – сказала я решительно. – (37)Понятно, что от ребят мы помощи не дождёмся – они будут всячески ей вредить. (38)Поэтому мы должны приложить максимум усилий, чтобы помочь человеку.
- (39)Да, Маша, – сказала Антонина Марковна послушно.
- (40)Хорошо, Маш, – серьёзно кивнул Олег.
- (41)На столе в стеклянной банке медленно вяли пионы.
- (42)Она, наверное, думает, что она такая неотразимая, – хихикали девчонки, – выйдет на сцену и всех покорит своей красотой, словно королева!
- (43)Все сразу попададут и дадут ей первое место!
- (44)Ничего подобного она не думает, – вдруг вступился за Алёнку Васька. – (45) И вообще...
- (46)Она, может, даже не знает, что надо готовить номер, и танец, и группу поддержки? (47)Она же первый раз в лагере.
- (48)После этого случайно услышанного разговора я попыталась объяснить Алёнке, что такое конкурс красоты в нашем лагере, что от неё требуется, но она слушала нетерпеливо и рассеянно и наконец сказала:
- Маша, вы хотите кого-нибудь другого поставить? (49)Ну, пожалуйста. (50)Мне всё равно...
- (51)Но поставить другого – значит поддержать бойкот.
- (52)Потом вдруг Алёнкины глаза наполнились слезами, и она сказала сердито, с вызовом:
- Думаешь, я без них не справлюсь? (53)Очень надо! (54)Справлюсь и без них! (55)Вот увидите.
- (56)И я поняла: надо справиться во что бы то ни стало.

(По Т.В. Михеевой*)

* Михеева Тамара Витальевна (род. в 1979 г.) – современная писательница, лауреат литературных премий.

ЗАДАНИЕ 6. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Вожатые посоветовали ребятам выбрать для участия в конкурсе красоты Алёнку.
- 2) Ребята хотели показать девочке, что без их помощи она не выиграет конкурс.
- 3) Алёнка не соглашалась участвовать в конкурсе красоты.
- 4) Алёнка была в этом лагере первый раз.
- 5) Вожатая решила помочь Алёнке.

ЗАДАНИЕ 7. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение.

- 1) Прославится сразу на весь лагерь!
- 2) Она, наверное, думает, что она такая неотразимая, – хихикали девчонки, – выйдет на сцену и всех покорит своей красотой, словно королева!
- 3) Бесхитрый радостный Герка преподнёс мне новость, как пирожное на блюдечке.
- 4) Понятно, что от ребят мы помощи не дождёмся – они будут всячески ей вредить.
- 5) Справлюсь и без них!

ЗАДАНИЕ 8. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В предложениях 49–56 найдите слово с лексическим значением «прекращение отношений с кем-нибудь в знак протеста против чьего-нибудь поведения, поступка». Выпишите это слово.

ЗАДАНИЕ 9. СОЧИНЕНИЕ ОГЭ

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

Сочинение 9.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного учёного Владимира Петровича Морозова: *«Восклицательные предложения всегда несут эмоциональную нагрузку»*.

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Сочинение 9.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: *«И я поняла: надо справиться во что бы то ни стало»*.

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Сочинение 9.3

Как Вы понимаете значение выражения СИЛА ДУХА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему *«Что помогает человеку справиться с жизненными трудностями?»*, взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

Пишется -НН-:

В причастиях:

В полных причастиях, образованных от глаголов совершенного вида	подареННая книга (подарить , что сделать? Глагол совершенного вида)
В причастии, имеющем при себе зависимые слова (т.е. в причастном обороте)	крашеННая (чем?) масляной краской дверь; вареННый (где?) в кастрюле картофель
При наличии приставки (кроме не-)	накрашеННая, сломаННый
В словах на -ованный (-еванный)	мариноваННый, арестоваННый

В прилагательных:

если основа слова заканчивается на -Н- (Н + суффикс Н = НН)	тумаН + Н = туманНый картиНа + Н = картиННый
если слово образовано при помощи суффиксов -онн-, -енн-	солома + енн = соломеННый станция + онн = станциоННый
в трех словах, являющихся исключением:	оловяННый, деревяННый, стекляННый
В отглагольных прилагательных, оканчивающихся на -ованный, -еванный (исключения: коваНый, жёваНый. НО! КоваННый (чем?) медью сундук, разжёваННый (соверш.вид)	рисОВАННый, газирОВАННАЯ, фарширОВАННАЯ

В некоторых отглагольных прилагательных, образованных от бесприставочных глаголов несовершенного вида (их надо запомнить):	видеННый, даННый, желаННый, невиданНый, негадаННый, чекаННый, неждаННый, неслыханНый, нечаяННый, поклеваННый, свящеННый, обещаННый, отчаяННый, лишёнНый, считаННые
--	--

>Исключение:

Прилагательное **ветреНый** пишется с одной -Н-.

НО! БезветреННый.

Пишется -Н-:

В причастиях:

В кратких страдательных причастиях	Письмо (каково?) написаНо Картины (каковы?) развешаНЫ
------------------------------------	--

В прилагательных:

Правила	Примеры	Исключения
если прилагательные образованы без суффикса	юНый, пряНый	-
в относительных прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ан-, -ян-	кожа+ан = кожаНый шерсть+ян = шерстяНой	оловяННый, деревяННый, стекляННый
В притяжательных прилагательных, образованных при помощи суффикса -ин-	лебедь+ин = лебедиНый орёл+ин = орлиНый	-
В прилагательных, образованных от бесприставочных глаголов несовершенного вида с суффиксами -н-, -ен- и не имеющих зависимых слов (отглагольные прилагательные)	гружеНые (вагоны) вязаНая (кофта) жареНая (картошка)	желаННый свящеННый негадаННый даННый неслыханНый

В исключении ветреНый (НО! безветреННый)	ветреНый (НО! безветреННый)	-
В прилагательном масляный , т.е. «состоящий из масла», «сделанный на масле», «работающий на масле»	масляНый	-

В кратких прилагательных, в существительных и наречиях пишется столько Н, сколько в полной форме прилагательного, от которого они образованы:

Утро пасмурное – утро пасмурно, было пасмурно.

Речь длинная – речь длинна, говорить длинно, подлинник.

Современный язык – она современна, современник, одеваться современно.

- **Запомним:**

Отглагольное прилагательное отличается от причастия тем, что оно образуется от глаголов несовершенного вида (*что делать?*): жарить (*что делать?*) — жареный, варить (*что делать?*) — вареный и т. д., а причастия — от глаголов совершенного вида (*что сделать?*) с приставкой и без неё: купить — куплеННый; сохранить — сохранеННый и т. д.

Сравните:

крашеНый пол (нет ни одного из четырёх случаев)

крашеННый МАСТЕРОМ пол (есть зависимое слово)

ПокрашеННый пол - есть приставка

Будьте внимательны, когда определяете, сколько Н пишется в слове. Определяйте часть речи, смотрите, есть ли зависимые слова, всегда помните данные правила.

-Н- и –НН- в существительных и наречиях

В существительных и наречиях пишется столько Н, сколько в словах, от которых они образованы, эти части речи пишутся по тем же правилам.

Примеры:

Вёл себя *воспитаННО* - наречие, образовано от слова *воспитаННый*, в котором –НН-, так как есть приставка.

ТружеНик- существительное. образовано от глагола ТРУДИТЬСЯ, несовершенного вида.

В существительных и наречиях, образованных от причастий и прилагательных, пишется столько Н-, сколько их было в первоначальной полной форме: воспитаННик (воспитаННый), избраННик (избраННый), свящеННик (свящеННый), ставлеННик (ставлеННый), вареНик (вареНый), копчеНости (копчеНый), мучеНик (мучеНый), морожеНое (из прилагательного морожеНое —

морозить); организоваННО входить (организоваННый), удивлеННО смотреть (удивлеННый), гостиНая — от гостить (глагол несов. вида); изумлеННО — от изумлеННый (причастие, образованное от глагола сов. вида); плеННый — от плеН.

Путаный — путаница — путано (отвечать), туманный — туманность — туманно, священный — священник — священо.

Запомнить слова:

тружеНик

придаНое (невесты)

беспридаНница

мошеНник

племяНник

Трудные случаи

- В сложном слове наличие первого корня не влияет на написание НН:

свежеморожеНая рыба, но свежеЗаморожеННая рыба

- Запомните: тяжелоранеНый, легкоранеНый – термины
- *воеНачальник, НО воеННОобязННый*
- *ОкаяННый*- образовано от слова ОКАЯТИ(осудить)- совершенного вида, поэтому в слове НН.
- *мучеНик* - от слова МУЧИТЬ, несовершенного вида.
- Некоторые отглагольные прилагательные в краткой форме пишутся с Н, хотя в полной имеют НН:

глаза заплакаНЫ

пальто поношеНО

- Различайте по лексическому значению ветреНый (день, человек), ветряНой (двигатель), ветряНая (оспа).
- Пишите слово раненый с одной -Н-, если нет приставок или зависимых слов; если они есть - НН-: изранеННый боец, ранеННый в руку солдат.

<i>неожиданаННый</i>	<i>желаННый</i>
<i>видаННый</i>	<i>окаяННый</i>
<i>видеННый</i>	<i>делаННый</i>
<i>считаННый</i>	<i>невидаННый</i>
<i>медлеННый</i>	<i>неслыхаННый</i>
<i>страННый</i>	<i>нечаяННый</i>
<i>свящеННый</i>	<i>неждаННый</i>
<i>чваННый</i>	<i>негадаННый</i>
<i>чекаННый</i>	<i>жемаННый</i>

*рѣНый
прѣНый
зелеНый
свиНой
бараНий
сиНий
румяНый
багряНый
смышлеНый
юНый
придаНое*

*мошеННик
тружеНик
племяННик
ставлеННик
беспридаННица*