

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска

Департамент образования города Иркутска

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
общественно-научных дисциплин
от 29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО Е.А. Селиванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Решение олимпиадных и творческих заданий по обществознанию»
9 класс**

Срок реализации программы 1 год (2023-2024 учебный год)

Составители программы: Селиванова Е.А., учитель истории и обществознания
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
Селезнева К.Б., учитель истории и обществознания
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	9 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	2 ч/нед
Количество часов в год	68

Цель программы: систематизировать, расширить и углубить знания учащихся об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие

задачи:

- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития.

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- оценочные материалы (Приложение 1);
- методические материалы (Приложение 2).

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Решение олимпиадных и творческих заданий по обществознанию». 9 класс.**

№	Наименование раздела	Кол-во часов.
1.	Введение	6
2.	Человек и его социальное окружение	16
3.	Человек в экономических отношениях	12
4.	Человек в системе социальных отношений	4
5.	Человек в политическом измерении	8
6.	Основы российского права	6
7.	Человек в мире культуры	12
8.	Тест	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Темы	Типы заданий. Контроль	Кол-во часов
Введение - 6 ч.			
1.	Введение. Знакомство с форматом заданий.		2
2.	Типы олимпиадных задач по обществознанию: - методика решения заданий высокой степени сложности		2
3.	Типы олимпиадных задач по обществознанию: методика решения заданий высокой степени сложности		2
Человек и его социальное окружение – 16 ч.			
4.	Общество, его признаки и строение.	задание на выбор верных позиций из списка	2
5.	Взаимосвязь природы и общества.	задание на обращение к социальным реалиям	2
6.	Типология обществ.	составление плана доклада по определенной теме	2
7.	Социальный прогресс и развитие общества.	задания на анализ графической информации	2
8.	Личность и социальная среда.	задание на анализ двух суждений	2
9.	Потребности человека.	определение терминов и понятий, соответствующих контексту	2
10.	Социализация и воспитание.	задание на анализ двух суждений	2
11.	Социально-психологический процесс общения.	задание на установление фактов и мнений	2
Человек в экономических отношениях – 12 ч.			
12.	Сущность и структура экономики.	задание на анализ двух суждений	2
13.	Товар и деньги.	задания на анализ источников	2

14.	Спрос и предложение.	задания на анализ графической информации	2
15.	Рынок, цена и конкуренция.	задание на выбор верных позиций из списка	2
16.	Предпринимательство.	задания на анализ источников	2
17.	Роль государства в экономике.	задание на установление соответствия	2
Человек в системе социальных отношений – 4 ч.			
18.	Социальная структура общества	задание на установление соответствия	2
19.	Нации и межнациональные отношения	задание на обращение к социальным реалиям	2
Человек в политическом измерении– 8 ч.			
20.	Понятие власти. Политическая система.	задания на анализ источников	2
21.	Государство. Формы государства.	задание на анализ двух суждений	2
22.	Органы власти в РФ	Работа со схемами	2
23.	Гражданское общество и государство.	учимся составлять план	2
Основы российского права– 6 ч.			
24.	Право в системе социальных норм, его сущность и особенности.	задание на выбор верных позиций из списка	2
25.	Закон и власть.	задание на установление фактов и мнений	2
26.	Права и обязанности человека и гражданина.	задание на выбор верных позиций из списка	2
Человек в мире культуры– 12 ч.			
27.	Культурные нормы.	задание на выбор верных позиций из списка	2
28.	Формы культуры.	задание на установление соответствия	2
29.	Религия.	задание на выбор верных позиций из списка	2
30.	Искусство.	составление плана доклада по определенной теме	2
31.	Образование.	задание на анализ двух суждений	2
32.	Наука.	составление плана доклада по определенной теме	2
33.	Тест		4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и

оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России;
- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;

- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.
- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотнести её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в

таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.
- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и

патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять

проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Философия, культурология – Б. Рассел «История западной философии» (любое издание).
2. Политология – А. Ю. Мельвиль «Политология» (учебник, любое издание).
3. Социология – К. В. Сорвин, А. А. Сусоколов «Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении» (М., Русская панорама, 2011 и др. издания).
4. Экономика – М. Бойко «Азы экономики» (на сайте кроме учебника есть задачи и ответы к ним).
5. Право – М. Н. Марченко «Теория государства и права» (любое издание).
6. Электронная гуманитарная библиотека Гумер.
7. Информационно-правовой портал Гарант.
8. Правовая поисковая система Консультант-Плюс.
9. Проект «Постнаука». Научный проект, в рамках которого ведущие современные ученые как российские, так и зарубежные рассказывают о ключевых научных теориях и открытиях.
10. Проект «Arzamas». Просветительский проект с курсами по гуманитарным дисциплинам.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема: «Человек в политическом измерении»

Фамилия, № группы _____

№1. Исключительным признаком правового государства является:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1) суверенитет | 3) наличие национальной валюты |
| 2) разделение властей | 4) институт президентства |

№2. К формам государственного устройства относятся (относится)

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------|-------------|
| 1) демократия | 2) республика | 3) федерация | 4) монархия |
|---------------|---------------|--------------|-------------|

№3. Верны ли суждения?

А. Позитивное право — это право, исходящее от государства, документально оформленное, может изменяться.

Б. Принцип талиона — возмездие, равное преступлению.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

№4. Высшую силу в иерархии нормативно-правовых актов имеет:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) закон, принятый парламентом государства | 3) указ президента страны |
| 2) постановление правительства страны | 4) конституция государства. |

№5. Верны ли суждения о нормах права?

А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.

Б. Нормы права закрепляют в официальных формах только моральные ценности общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

№6. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. Различают следующие типы нормативно - правовых актов: конституция и иные законы, подзаконные акты.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативно-правовых актов тем, что принимаются органами исполнительной власти.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

№7. Из перечисленного нормативно-правовым актом не является:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) постановление правительства | 3) решение профсоюзного комитета |
| 2) указ президента | 4) приказ министра |

Фамилия, № группы _____

№1. Какой форме территориального национально-государственного устройства свойственна такая особенность: административно-территориальные единицы политической самостоятельностью не обладают?

- 1) унитарное государственное устройство
- 2) федеративное государственное устройство
- 3) конфедеративное государственное устройство

№2. Согласно Конституции РФ, носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:

- 1) субъект РФ
- 2) государство
- 3) многонациональный народ
- 4) Президент РФ

№3. Любое государство характеризуется

- 1) разделением властей
- 2) многопартийностью
- 3) осуществлением тотального контроля за личностью
- 4) исключительным правом издавать законы

№4. Отрасль права, регулирующая отношения между органами власти и гражданами:

- 1) административное право
- 2) гражданское право
- 3) государственное право
- 4) трудовое право

№5. Права и обязанности граждан, а так же государственное устройство нашей страны закреплены в:

- 1) Гражданском кодексе
- 2) Уголовном кодексе
- 3) Конституции РФ
- 4) Трудовом кодексе

№6. Расположите в правильной последовательности (слева направо в порядке убывания):

А) Федеральный закон Б) Конституция В) Постановление Правительства РФ Г) Приказ министра

№7. Что относится к источникам (формам) права?

- 1) газетная статья о военной службе
- 2) естественное право
- 3) мемуары известного военачальника
- 4) приказ Министра обороны

Фамилия, № группы _____

№1. К какой форме территориального национально-государственного устройства относится такая особенность, как существование 2 уровней власти: федеральной и республиканской?

1. унитарное государственное устройство
2. федеративное государственное устройство
3. конфедеративное государственное устройство

№2. Какой из признаков характерен только для государства?

- 1) создание политических норм
- 2) регулирующее воздействие на людей
- 3) применение легального принуждения
- 4) осуществление властных полномочий

№3. Верно ли следующее суждение об избирательных системах ?

А. Пропорциональная система обеспечивает представительство всего спектра политических сил.

Б. Мажоритарная система создает преимущества малочисленным партиям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

№4. Верны ли суждения о нормах права?

А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.

Б. Нормы права должны фиксироваться и выражаться в источниках.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

№5. Отрасль права, устанавливающая преступность поступков людей и меру наказания за них:

- 1) административное право
- 2) гражданское право
- 3) государственное право
- 4) уголовное право

№6. Обязательное соответствие и непротиворечие всех остальных нормативных актов Конституции, отражает такой ее признак, как

- 1) нормативность
- 2) высшая юридическая сила
- 3) справедливость
- 4) соответствие нормам международного права

№7. Закончите предложение:

«У права есть две функции – регулятивная и»

Фамилия, № группы _____

- №1. Какой признак отличает республику от других форм правления?
 1) передача власти по наследству 3) власть ограничена парламентом
 2) выборная власть 4) отдельные территории обладают самостоятельностью
- №2. Конституция Р.Ф. устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что
 1) В РФ признается идеологическое многообразие
 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
 3) государственная власть самостоятельно устанавливает и обеспечивает единый правопорядок
 4) единая гос. власть разделена на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную.
- №3. Политическую культуру личности характеризует:
 1) политическая система 3) политическая сфера
 2) политическая власть 4) политическое поведение
- №4. Что относится к источникам (формам) права?
 3) газетная статья о военной службе 3) мемуары известного военачальника
 4) обращение в Комитет солдатских матерей 4) приказ министра обороны
- №5. Верны ли суждения о праве?
 А. Естественные права даются человеку от природы и являются неотчуждаемыми.
 Б. Естественное право создается людьми и со временем может изменяться.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- №6. Отрасль права, устанавливающая порядок отношений работодателей и работников:
 1) административное право 3) государственное право
 2) уголовно-процессуальное право 4) трудовое право
- №7. Кто является источником власти в демократической стране?
 1) народ 3) передовой общественный класс
 2) представители крупного бизнеса 4) президент
- №8. Какие из утверждений являются правильными? Какие - неправильными?
 Ответ «ДА» или «НЕТ».

1. В нашей стране президент избирается всенародным голосованием.	
2. В нашей стране правительство формирует премьер-министр, а Госдума соглашается или не соглашается с его предложением.	
3. В правовом государстве источником законов выступает гражданское общество.	
4. Законодательный орган Р.Ф. – Федеральное Собрание.	
5. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.	
6. В республике формальным источником власти является президент.	

Тема «Основы российского права»

1. Фамилия, № группы _ _____

№1. Право на имя защищают статьи:

1. Гражданского кодекса 3. Административного кодекса
 2. Уголовного кодекса 4. Семейного кодекса

№2. Видом административного проступка является:

1. Нарушение правил проезда на метро 3. Нарушение трудовой дисциплины
 2. Нарушение учебной дисциплины 4. Нарушение авторского права

№3. Конституционная обязанность граждан:

1. Избирать в органы государственной власти
 2. Сообщать об известных им преступлениях

3. Защищать отечество
4. Участвовать в отправлении правосудия

№4. Совместной собственностью супругов является:

- 1) Всё имущество супругов, вне зависимости от времени его приобретения
- 2) Имущество супругов, вне зависимости от времени его приобретения, которым пользуются оба супруга
- 3) Имущество, нажитое в период брака, которым пользуются оба супруга
- 4) Всё имущество, нажитое супругами в период брака

№5. Какая отрасль права регламентирует общественные отношения в сфере государственного управления и поддержания общественного порядка и руководствуется императивным методом правового регулирования?

- 1) гражданское право
- 2) уголовно-процессуальное право
- 3) административное право
- 4) уголовное право

№6. Юридические лица могут быть:

- 1) Коммерческие организации
- 2) Коммерческие и некоммерческие организации

№7. К отраслям публичного права не относится:

- 1) Гражданское процессуальное право
- 2) Конституционное право
- 3) Уголовное процессуальное право
- 4) Семейное право

№8. Испытание при приёме на работу может устанавливаться для:

- 1) лиц, не достигших возраста восемнадцати лет;
- 2) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
- 3) руководителей предприятий

№9. Согласно Конституции Р.Ф., носителем суверенитета и единственным источником власти в Р.Ф. является

- 1) субъект РФ
- 2) государство
- 3) многонациональный народ
- 4) президент РФ

№10. Дееспособность не определяется

- 1) возрастом
- 2) состоянием здоровья
- 3) наличием образования

№11. Основным источником права в России является:

- 1) Шариат
- 2) обычай
- 3) правовой акт
- 4) прецедент

№12. Продолжите высказывание: «Субъектами гражданского права являются

№13. Важнейшей задачей прокуратуры РФ является осуществление надзора за

- 1) частной жизнью граждан
- 2) деятельностью политических партий и движений
- 3) исполнением закона
- 4) деятельностью пограничных служб

№14. Административная ответственность за совершенный проступок наступает слет

Гражданская ответственность за совершенный проступок наступает слет

Уголовная ответственность за совершенное преступление наступает полная слет
частичная слет

№15. За какие виды правонарушений наступает частичная уголовная ответственность?

3. Фамилия, № группы _____

№1. Верны ли следующие суждения?

А. Дееспособность – способность иметь права и обязанности.

Б. Закон называет детей в возрасте от 6 до 14 лет малолетними.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

№2. К отраслям публичного права не относится

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейно право
- 4) гражданско-процессуальное право

№3. Отрасль права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные правоотношения называется

- 1) семейно право
- 3) трудовое право

2) гражданское право

4) финансовое право

№4. Нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества влечёт

1) Административную ответственность

2) Уголовную ответственность

3)

Материальную ответственность

№5. Применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет не запрещается:

1) На работах с вредными или опасными условиями труда 4) На подземных работах

2) В игорном бизнесе

5) В образовательных учреждениях

3) На работах, связанных с переноской тяжестей

№6. Способность индивида осуществлять самостоятельно права и обязанности называется

1) дееспособностью

3) правоспособностью

2) гражданством

4) юридической ответственностью

№7. Правоспособность человека наступает:

1) в момент рождения

3) после вступления в брак

2) после наступления совершеннолетия

4) при получении образования

№8. Верны ли следующие суждения?

А. К личным правам супругов относится право выбора места жительства.

Б. Гражданское право регулирует имущественные и неимущественные отношения.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

№9. Иван заключил договор на ремонт квартиры. Но строители не закончили работы в установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены строителями?

1) уголовного

3) гражданского

2) семейного

4) трудового

№10. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат федеральные законы, принятые по вопросам:

1) денежной эмиссии 2) здравоохранения 3) высшего образования 4) судостроительства

№11. Способность своими действиями осуществлять гражданские права и обязанности называется

1) дееспособность

2) правоспособность

3) деликтоспособность

№12. Основные (в т.ч. естественные) права и свободы человека принадлежат каждому:

1) с рождения

2) по достижении совершеннолетия

№13. Незрелый несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет не вправе:

1) совершать крупные сделки

4) вносить вклады в банки

2) распоряжаться своим заработком

5) распоряжаться своей стипендией

3) осуществлять права автора произведения науки

№14. В какой суд надо обратиться предпринимателю К., чтобы разрешить финансовый спор с организацией, занимающейся поставкой сырья?

1) арбитражный

2) мировой

3) верховный

4) гражданский

№15. Перечислите права ребенка

1) Социальные

2) Общегражданские

3) Политические

4) Трудовое

5) Право на образование.....

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Разработка урока.

Автор: Баловацкая О.В., учитель истории и обществознания.

Тема урока: «**Политическая система. Институты политической системы. Типология политических режимов**». (1 час)

Тип урока: урок комплексного применения знаний, комбинированный с применением интерактивной доски.

Вид урока: урок – презентация.

Цели урока:

1. Формирование общей целостной характеристики современной политической сферы как системы взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, их комплексное воздействие на окружающую среду.
2. Изучение и усвоение понятия «политическая система», структуры и функций политической системы.
3. Раскрытие значимости политической системы для современного общества и человека.
4. Практическая цель - подготовка к итоговому единому государственному экзамену.

Задачи урока:

Образовательные – закрепить навыки работы с основными понятиями темы, различными видами заданий; способствовать формированию умения от знания отдельных фактов переходить к их обобщению.

Развивающие – способствовать развитию основных умений и навыков: работы с источниками, дополнительной литературой, статистическими данными, выделять главное, систематизировать, решать поставленную проблему.

Воспитательные - способствовать формированию политической культуры обучающихся, их познавательного интереса к изучению данной темы, привитию уважения к политике.

Оборудование:

1. Ресурсный центр - классная доска, компьютер, интерактивная доска.
2. Раздаточный материал - карточки с тестами, презентация.

Описание урока.

План урока:

I. Стадия вызова.

II. Стадия осмысления. Лекционный материал.

План темы:

1. Понятие «Политическая система».
2. Функции политической системы.
3. Структура политической системы.
4. Типы политических систем.
5. Роль и значение политической системы.

III. Стадия рефлексии.

I. Стадия вызова:

Учитель: вспомним, что такое система? Являются ли находящиеся в этом кабинете люди обществом? Является ли данное общество системой? Из каких элементов состоит социальная система? Что из ранее изученного нами представляет собой систему?

Составьте синквейн с понятием «система».

Составляют синквейн, например: «Система. Открытая, динамичная. Включает, характеризует взаимодействует. Совокупность взаимосвязанных элементов. Единство»

Является ли политика системой? Определите тему и цели урока.

Учитель показывает слайд презентации с темой и целями урока.

II. Стадия осмысления.

Учитель: Политическая система общества.

Под **политической системой общества** понимают совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между

ними, в которых реализуется политическая власть. Политическая система динамична, в ней протекают определённые, регулярно повторяющиеся политические процессы; обладает открытостью и целостностью.

Функции политической системы общества разнообразны:

- 1) функция целеполагания - определение целей, задач, путей развития общества;
- 2) организация деятельности общества по достижению поставленных целей;
- 3) регулятивная;
- 4) интегративная
- 5) распределение материальных и духовных ресурсов.
- 6) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни.

Политическая наука выделяет четыре основных элемента политической системы, называемых также подсистемами:

- 1) организационную (институциональную);
- 2) коммуникативную;
- 3) нормативную;
- 4) культурно-идеологическую.

К организационной (институциональной) подсистеме относятся политические организации (институты), среди которых особое место занимает государство. Из негосударственных организаций большую роль в политической жизни общества играют политические партии и общественно-политические движения.

Коммуникативная подсистема политической системы общества — это совокупность отношений и форм взаимодействия, складывающихся между классами, социальными группами, нациями, индивидуумами по поводу их участия в осуществлении власти, выработке и осуществлении политики. Политические отношения являются результатом многочисленных и разнообразных связей субъектов политики в процессе политической деятельности.

Политические отношения строятся на основе определенных правил (норм). Политические нормы и традиции, определяющие и регулирующие политическую жизнь общества, составляют нормативную подсистему политической системы общества. Наиболее важную роль играют в ней правовые нормы (конституции, законы, другие нормативно-правовые акты). Деятельность партий и других общественных организаций регламентируется их уставными и программными нормами. Во многих странах (особенно в Англии и ее бывших колониях) наряду с писаными политическими нормами большое значение имеют неписанные обычаи и традиции. Еще одну группу политических норм представляют этико-моральные нормы и ценности, в которых закреплены представления всего общества или его отдельных слоев о добре и зле, правде, справедливости.

Культурно-идеологическая подсистема политической системы представляет собой совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений, чувств участников политической жизни. Политическое сознание субъектов политического процесса функционирует на двух уровнях — теоретическом (политическая идеология) и эмпирическом (политическая психология). К формам проявления политической идеологии относятся взгляды, лозунги, идеи, концепции, теории, а к политической психологии — чувства, эмоции, настроения, предрассудки, традиции. Большую роль играет политическая культура.

Основанием классификации политических систем выступает, как правило, политический режим, характер и способ взаимодействия власти, личности и общества. По этому критерию все политические системы могут быть разделены на **тоталитарные** (*Черты тоталитарного режима*: 1. Наличие идеологии. 2. Наличие одной партии с вождем во главе. 3. Сращивание государственного и партийного аппарата. 4. Террор как средство управления государством. 5. Контроль над СМИ, пропаганда. 6. Контроль партии (государства) над экономикой и армией. 7. Милитаризация экономики.), **авторитарные** (*Черты авторитаризма*: 1. Отчуждение народа от власти. Источник власти – воля одного (неограниченная единоличная), или группы лиц (военная хунта, олигархия, монархия и др.). 2. Опора на силу. Разветвленный полицейский аппарат и сильная армия для решения внутренних проблем. 3. Отсутствие политической свободы и оппозиции. 4. Цензура. 5. Нет тоталитарного контроля над обществом. 6. Конституция, парламент, правительство существуют, но подчинены первому лицу в государстве. Диктатура – крайняя форма авторитарного режима) и **демократические** (*Черты демократического режима*: 1) Признание народа источником власти и выборность государственных органов. Принятие решения большинством и подчинение меньшинства большинству. 2) Разделение властей. 3) Равноправие граждан при наличии широких прав и свобод и

их гарантии. 4) Деятельность негосударственных общественных организаций. 5) Политический плюрализм (многообразие). 6) Полная гласность).

Вопрос: приведите примеры из истории демократического, тоталитарного и авторитарного режимов (отработка фактического материала).

Политическая система обладает значительной ролью (функции) в обществе: участвует в согласовании разнообразных интересов субъектов политического процесса, разрабатывает и внедряет в общество различные нормы поведения, обеспечивает стабильность и безопасность общества, ведёт контроль за выполнением политических и иных норм поведения, пресекает попытки их нарушения.

Вопрос: выделите основные функции политической системы.

III. Стадия рефлексии. Отработка заданий.

Деятельность учащихся:

Вопрос 1. Назовите основные термины, понятия и тезисы, выражающие главные мысли сегодняшней лекции.

Вопрос 2. Дать определения данным понятиям.

В

Вопрос 5. Составить схему «Функции политической системы», раскрывая каждый компонент.

Вопрос 6. Составить план развёрнутого ответа по теме.

Учитель показывает слайд презентации с кратким планом темы:

1. Понятие «Политическая система».
2. Функции политической системы.
3. Структура политической системы.
4. Типы политических систем.
5. Роль и значение политической системы.

Вопрос 7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте несколько предложений, содержащие информацию о политическом режиме.

Вопрос 8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «демократический политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о демократическом политическом режиме.

Вопрос 9. Концептуальная таблица (отработка фактического материала):

Линии сравнения	Советский Союз	Российская Федерация
Форма правления		
Политический режим		
Территориально-государственное устройство.		
Партийная система		

х
е

Работа с раздаточным материалом

Работайте с источником

Познакомьтесь с размышлениями российского философа и общественного деятеля П. И. Новгородцева о демократии.

«

С • Наивная и незрелая мысль обыкновенно полагает, что стоит только свергнуть

т

старый порядок и провозгласить свободу жизни, всеобщее избирательное право и учредительную власть народа, и демократия осуществится сама собой. Нередко думают, что провозглашение всяких свобод и всеобщего избирательного права имеет само по себе некоторую чудесную силу направлять жизнь на новые пути.

На самом деле то, что в таких случаях водворяется в жизни, обычно оказывается не демократией, а, смотря по обороту событий, или олигархией, или анархией,

а

п

причем в случае наступления анархии ближайшим этапом политического развития бывают самые сильные суровые формы демагогического деспотизма

Павел Иванович Новгородцев (1866—1924) — русский юрист, философ, общественный и политический деятель, историк (автор книг по истории философии права). Один из представителей либерализма в России.

• Вопросы и задания к источнику.

1) В чем трудность осуществления демократической идеи на практике?

Используйте в ответе материал параграфа.

2) Опираясь на факты истории и современности, проиллюстрируйте мысль о

том, что формальное провозглашение демократических принципов при отсутствии определенных общественных условий порождает олигархию, анархию и даже деспотизм.

3) Оцените размышления автора по проблеме демократии с позиций современных демократических принципов и ценностей.

Н
о
в
г
о
р
о
д
ц
е
в

П
.

И
.

Д
е
м
о
к
р
а
т
и
я

н
с