

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждено приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-60/1 от 30.04.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«География» для 10-11 класса**

Срок реализации программы 2 года

Составители программы: Парилова Надежда Борисовна, учитель географии МАОУ
Лицей ИГУ г.Иркутска
Бавкум Людмила Александровна, учитель географии МАОУ
Лицей ИГУ г.Иркутска

г. Иркутск, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**География**» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы, приложение 2 – методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс	Всего
Количество учебных недель	35	34	
Количество часов в неделю	1/нед	1/нед	
Количество часов в год	35	34	69

Уровень подготовки учащихся – базовый

Место предмета в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений (отдельный обязательный учебный предмет).

Учебник:

1. Академический школьный учебник. Линия «Полярная звезда» Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного)

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество—природная среда» в Средневековье. Промышленная революция—

качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особоохраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум.1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. География населения (6 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели

качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум. 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Цивилизация—культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия—важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации—бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия—мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум. 1. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема 4. География мировой экономики (14 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда—высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический

Баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК—основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг—совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокатидр.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум.1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Обозначение на контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

11 класс

Тема 5. Политическая карта мира (4 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство—главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН—массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум. 1. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Тема 6. Регионы и страны (24 ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы»бедности.

А н г л о я з ы ч н а я А м е р и к а

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США—«витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные

районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион—крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа—старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия—страна постиндустриальной экономики. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция—мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое

разнообразии, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава—почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения—главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия—наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация—общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион—мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка—регион с самым низким качеством жизни на селения. Преобладающие религии. Тропическая Африка—экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР—единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов—Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство—главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум.1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание.

Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы—кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества—одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум.1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ раз-дела/темы	Наименование разделов, тем	Количество часов
Человек и ресурсы Земли			10
1	1.1	От древности до наших дней	1
2	1.2	Современное освоение планеты	1
3	1.3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1
4	1.4	Минеральные ресурсы	1
5	1.5	Земельные ресурсы	1
6	1.6	Водные ресурсы	1
7	1.7	Лесные ресурсы	1
8	1.8	Ресурсы Мирового океана	1
9	1.9	Другие виды ресурсов	1
10	1.10	Природопользование и устойчивое развитие	1
2. Политическая карта мира			5
11	2.1	Формирование политической карты мира	1
12	2.2	Государство – главный объект карты	1
13	2.3	Типы государств	1
14	2.4	Политическая география и геополитика	1
15	2.5	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1
3. География населения			5
16	3.1	Рост численности населения Земли	1
17	3.2	Этническая и языковая мозаика	1
18	3.3	Возрастно-половой состав и занятость	1
19	3.4	Расселение: жители городов и деревень	1
20	3.5	Обобщение по теме «География населения»	1
4. География культуры, религий, цивилизаций			5
21	4.1	Что изучает география культуры?	1
22	4.2	География религий	1
23	4.3	Цивилизации Востока	1
24	4.4	Цивилизации Запада	1
25	4.5	Обобщение по теме «География культуры, религий, цивилизаций»	1
5. География мировой экономики			8
26	5.1	Мировая экономика	1
27	5.2	Международное разделение труда	1
28	5.3	Добывающая промышленность	1
29	5.4	Обрабатывающая промышленность	1
30	5.5	Сельское хозяйство	1

31	5.6	Транспорт и сфера услуг	1
32	5.7	Мирохозяйственные связи и интеграция	1
33	5.8	Обобщение по теме «География мировой экономики»	1
34-35		Обобщающее повторение	2
Итого			35

Тематическое планирование, 11 класс

№	№ раздела/темы	Наименование разделов, тем	Количество часов
6. Регионы и страны			29
1	6.1	Этапы формирования политической карты мира	1
2	6.2	Регионы мира и международные организации	1
Англоязычная Америка			4
3	6.3	Англоязычная Америка. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
4	6.4	США	1
5	6.5	Экономика США	1
6	6.5	Канада	1
Латинская Америка			3
7	6.7	Латинская Америка Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
8	6.8	Население, экономика, регионы Латинской Америки	1
9		Обобщение по теме «Англоязычная Америка» и «Латинская Америка»	1
Зарубежная Европа			9
10	6.9	Западная Европа. Географическое положение и состав региона	1
11	6.10	Германия	1
12	6.11	Великобритания	1
13	6.12	Франция	1
14	6.13	Италия	1
15	6.14	Центрально – Восточная Европа. Состав Региона, природные условия и ресурсы.	1
16	6.15	Постсоветский регион	1
17	6.16	Особенности и проблемы развития региона	1
18	6.17	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»	1
Зарубежная Азия			5
19	6.18	Зарубежная Азия. Состав региона, природное своеобразие и ресурсы.	1
20	6.19	КНР	1
21	6.20	Япония	1
22	6.21	Юго-Восточная Азия	1
23	6.22	Южная Азия Географическое положение, состав региона	1
Африка			4
24	6.23	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона, природные условия и ресурсы.	1
25		Население и особенности развития экономики региона	1
26	6.24	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона, природное своеобразие и ресурсы.	1
27	6.25	Население и хозяйство.	1

28	6.26	Австралия и Океания. Географическое положение. Ресурсы. Население. Экономика.	1
29	6.27	Обобщение по теме Регионы и страны	1
7. Глобальные проблемы человечества			4
30	7.1	Глобальные проблемы. Отсталость, голод, болезни	1
31	7.2	Энергетическая и сырьевая проблемы	1
32	7.3	Экологические проблемы	1
33	7.4	Итоговая контрольная работа «География современного мира»	1
34		Урок обобщающего повторения	1
Итого			34

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

10 класс

Учащийся должен обладать:

1) российской гражданской идентичностью, патриотизм, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позицией как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовностью к служению Отечеству, его защите;

4) сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированностью основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственным сознанием и поведением на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическим отношением к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятием и реализацией ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностью в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережным, ответственным и компетентным отношением к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанным выбором будущей профессии и возможностью реализации собственных жизненных планов; отношением к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированностью экологического мышления, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретением опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

11 класс

Учащийся должен обладать:

1) российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
2) мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

3) Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.

4) Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5) Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

6) эстетическим отношением к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7) принятием и реализацией ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностью в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) бережным, ответственным и компетентным отношением к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

9) осознанным выбором будущей профессии и возможностью реализации собственных жизненных планов; отношением к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) сформированностью экологического мышления, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретением опыта эколого-направленной деятельности

11) ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты обучения

10 класс

Учащие должны приобрести умения:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

11 класс

Учащиеся должны приобрести умения:

1) ставить учебные задачи;

2) вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

3) выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

4) планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

5) выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

6) планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

7) оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

8) пользоваться различными способами самоконтроля;

9) классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

10) сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

11) систематизировать и структурировать информацию;

12) определять проблему и способы ее решения;

13) формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

14) владеть навыками анализа и синтеза;

15) искать и отбирать необходимые источники информации;

16) использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

17) представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- 18) работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- 19) использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- 20) создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- 21) выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- 22) находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты

10 класс

Учащиеся должны приобрести умения:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Распределение материала по содержательным линиям.

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.	Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Тема 2. Политическая карта мира (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать/понимать	Уметь
<p>Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.</p> <p>Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.</p>	<p>Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.</p>	<p>Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;</p> <p>Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.</p>

Тема 3. География населения (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.</p>	<p>Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.</p>

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся

	Знать	Уметь
Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.	Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.	Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

Тема 5. География мировой экономики (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи.</p> <p>Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг.</p> <p>Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.</p>	Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Тема 6. Регионы и страны (29 часов)

Англоязычная Америка (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.</p> <p>Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>

Латинская Америка (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>

Западная Европа (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.</p> <p>Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Западной Европы: таблицы, картосхемы,</p>

Центрально – Восточная Европа (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.</p>		<p>Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы.</p>

Зарубежная Азия (7 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Япония. Особенности стран.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии.</p>

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые промышленные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Южной Азии.
--	--	---

Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Юго-Западной и Северной Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Тропическая Африка и ЮАР (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки и ЮАР.

Австралия и Океания (1 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию,	Комплексную географическую

Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.	характеристику стран Австралии и Океании.
--	---	---

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.</p> <p>Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.</p>	<p>Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества</p>	<p>Строить и анализировать диаграммы, картосхемы, моделировать процессы изменений явлений и процессов в мире, составлять и обосновывать мониторинги.</p>

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Тесты по географии для 10 класса в соответствии с ФГОС

Входной мониторинг

Часть «А»

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:

- а) 3-е; в) 1-е;
- б) 2-е; г) 5-е.

2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:

- а) конверсией; в) трудоемкостью;
- б) специализацией; г) кооперированием.

3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:

- а) топливная промышленность; в) энергетические ресурсы;
- б) топливно-энергетический комплекс; г) топливно-энергетический баланс

4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:

- а) Якутский; в) Западно-Сибирский;
- б) Оренбургского - Астраханский; г) шельф Баренцева моря.

5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

- а) электроэнергетика; в) газовая промышленность;
- б) транспортировка топлива; г) коксохимия.

6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:

- а) каскад; в) ТЭЦ;
- б) комплекс; г) энергосистему.

7. Самый дешёвый уголь в России добывается в бассейне:

- а) Ленском; в) Канско-Ачинском;
- б) Донецком; г) Печорском.

8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:

- а) стиральные машины; б) грузовые автомобили;
- г) телевизоры; в) паровые котлы для тепловых электростанций;

9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:

- а) Мурманск; в) Архангельск;
- б) Волгоград; г) Сургут.

10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:

- а) Липецк; в) Смоленск;
- б) Краснодар; г) Ярославль.

11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:

- а) потребительский; в) военно-стратегический;
- б) электроэнергетический; г) сырьевой.

12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:

- а) научными кафедрами; в) тепличное цветоводческое хозяйство;
- б) технополисами; г) рекреацией.

Часть «Б»

1. Выбери верные утверждения:

- а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
- б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
- в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
- г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.

2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):

- а) химической промышленностью;
- б) чёрной металлургией;
- в) отраслями животноводства;
- г) электроэнергетикой;

3. Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.

Группы: Отрасли:

- 1. С ориентацией на сырьё; а) чайная;
- 2. С ориентацией на потребителя. б) кондитерская;
- в) сахарная;
- г) хлебопекарная;
- д) рыбная;
- е) консервная;
- ж) макаронная;

Итоговое тестирование по географии за курс 10 класса.

А1. Какая страна является одной из самых многонациональных стран мира?

- Бельгия 2) США 3) Канада 4) Япония

А2. Сколько суверенных государств насчитывается на современной политической карте мира?

230 2) 197 3) 193 4) 250

А3. Какая страна по форме правления является абсолютной монархией?

Великобритания 2) Марокко 3) Франция 4) Саудовская Аравия

А4. Для какой страны характерен второй тип воспроизводства населения?

Белоруссия 2) ФРГ 3) США 4) Бангладеш

А5. Укажите страну-гигант по численности населения и по площади.

Бразилия 2) Аргентина 3) Австралия 4) Франция

А6. Укажите страну у которой показатели средней продолжительности жизни самые высокие в мире.

Китай 2) Россия 3) Япония 4) Индии

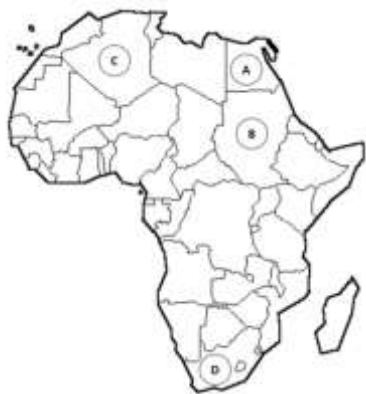
А7. Укажите страны, которые являются членами ОПЕК.

Эквадор, Иран 2) Саудовская Аравия, Катар 3) Перу, Венесуэла 4) Ливия, Филиппины

А8. Мужское население преобладает в странах:

1) Китай, Монголия 2) Индия, Белоруссия 3) Канада, Австралия 4) Италия, Афганистан

А9. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?



1) Австралия 2) Аргентина 3) Нигерия 4) Франция

А10. Какой буквой на карте Африки обозначена территория государства ЮАР?

1) A 2) B 3) C 4) D

В1. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым, но возобновимым?

1) минеральные 2) лесные 3) почвенные 4) климатические 5) энергия приливов

В2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования?

1) создание лесных защитных полос в степной зоне

2) осушение болот в верховьях рек

3) проведение снегозадержания в зимнее время

4) рекультивация земель

5) введение оборотного водоснабжения на заводах.

В3. Какие из утверждений об Индии верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В структуре верующего населения Индии преобладают мусульмане.

2) Индия является федеративной республикой.

3) Индия входит в десятку крупнейших по площади стран мира.

4) В Индии показатель смертности населения превышает показатель рождаемости.

5) В Индии преобладает городское население.

В4. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) с начала XXI в. число прибывающих на постоянное место жительства в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

- 2) в приокеанической полосе шириной 300-350 км сосредоточено 9/10 населения Бразилии.
- 3) Численность населения нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии увеличивается не только за счет естественного прироста, но и за счет переселенцев из других стран.
- 4) Большая часть населения Японии сконцентрирована в крупных городах и городских агломерациях, расположенных в основном на Тихоокеанском побережье страны.

В5. Определите страну по ее описанию.

Эта высокоразвитая страна — одна из крупнейших по территории стран мира. Население, отличающееся низкой плотностью (показатель средней плотности населения — 2 человека на 1 км², один из самых низких в мире), размещено в основном на востоке и юго-востоке страны. Страна занимает ведущее место в мире по запасам многих видов минеральных ресурсов: здесь залегают 1/3 мировых запасов бокситов, много железных руд и руд цветных металлов, угля, алмазов, золота; на шельфе океана найдены запасы нефти и газа. В структуре экспорта преобладают минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция.

В6. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена на границе европейской и азиатской частей России. Ее территория имеет выход к Государственной границе с Казахстаном. Большая часть территории имеет равнинный рельеф, восточную часть области занимают южные отроги Уральских гор. Главными отраслями промышленности являются машиностроение, металлургия (в области работает один из крупнейших металлургических комбинатов страны, ведётся выплавка меди и никеля), нефтяная и газовая промышленность.

11 класс.

Тесты по географии для 10 класса в соответствии с ФГОС

Входное тестирование.

Часть 1.

1. По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад, Чехия относятся к странам:

- А) Приморским Б) Полуостровным
В) Островным Г) Внутриконтинентальным

2. Дополни:

Государство, обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах называется ...

3. Обрабатываемые земли мирового земельного фонда составляют:

- А) 11% Б) 21% В) 31% Г) 41%

4. Ресурсами пресной воды наиболее обеспечены страны пояса

- А) Экваториального Б) Субтропического
В) Южной части умеренного Г) Северной части умеренного

5. Численность населения Земли в настоящее время составляет:

- А) 2,5 млрд. человек Б) 6,5 млрд. человек
В) 10,5 млрд. человек Г) 20,5 млрд. человек

6. Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее высокий естественный прирост населения:

- А) Северная Европа Б) Восточная Европа
В) Восточная Африка Г) Северная Америка

7. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на стимулирование рождаемости?

- А) Алжир Б) Индия
В) Франция Г) Кения

8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

А)Индонезия

Б)Дания

В)Пакистан

Г)Египет

9.Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

А)Норвегия

Б)Саудовская Аравия

В)Канада

Г)Казахстан

10.В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

А)Электроэнергетика и текстильная промышленность

Б)Текстильная промышленность и машиностроение

В)Машиностроение и электроэнергетика

Г)Черная и цветная металлургия

11. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

А)Транспортный фактор

Б) Фактор наукоемкости

В) Фактор наукоемкости и экологический

Г) Фактор наукоемкости, экологический и природно-ресурсный

12.В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля АЭС?

А)Италия

Б)Германия

В)Франция

Г)Россия

13.Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Непроизводственная сфера	67%
Промышленность	31%
Сельское хозяйство	2%

А)Япония

Б)Индия

В)Лаос

Г)Ангола

14.В какой из перечисленных стран развито интенсивное молочное скотоводство?

А)Австралия

Б)Индия

В)Мексика

Г)Финляндия

15.В какой из перечисленных стран международный туризм является одной из ведущих отраслей экономики?

А)Канада

Б)Кипр

В)Австралия

Г)Иран

16.Население Южной Европы исповедует:

А)Католицизм

Б)Протестантство

В)Православие

17.Определить по карте страну:

А, В, Д



ЧАСТЬ II.

1.Подберите пары по принципу «страна- столица»:

1.Австралия

А)Алжир

- | | |
|---------------|-------------|
| 2. Алжир | Б) Каракас |
| 3. Белоруссия | В) Найроби |
| 4. Венесуэла | Г) Минск |
| 5. Кения | Д) Канберра |
2. Распределите страны, относящиеся к 1 и 2 типу воспроизводства:
- А) Австрия Б) Индия В) Иордания Г) Италия Д) Польша Е) Судан Ж) Таджикистан
 З) Уганда И) Филиппины К) Эстония
3. Установите соответствие между странами и типами их отраслевой структуры:
- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Великобритания | А. Аграрная |
| 2. Чехия | Б. Индустриальная |
| 3. Эфиопия | В. Постиндустриальная |
4. Расположите электростанции по мере уменьшения их доли в мировом производстве электроэнергии:
- А) ГЭС
 Б) АЭС
 В) ТЭС
5. Установите соответствие между сельскохозяйственной культурой, определяющей международную специализацию, и страной:
- | | |
|------------|-------------|
| 1. Пшеница | А. Колумбия |
| 2. Рис | Б. Канада |
| 3. Кофе | В. Китай |
6. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли горожан в общей численности населения:
- | | |
|------------|-------------|
| А) Индия | Б) Швеция |
| В) Эфиопия | Г) Болгария |

Итоговое тестирование

А1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;

- в) Пекин;
- г) Мехико.

А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

А7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

А8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Технологическая карта урока

Тема урока: Транспорт мира. Цели: 1. Создание положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию; 2. Сформировать представление о структуре и географии транспорта мира.

Задачи урока:

- 1) Сформировать представление о транспорте и транспортной системе мира, являющейся важнейшей сферой экономики.
- 2) Познакомить с географией и особенностями основных видов транспорта.
- 3) Раскрыть результаты влияния отдельных видов транспорта на окружающую среду.
- 4) Продолжить формирование умения работы с контурными картами.

Тип урока: открытие нового знания.

Технологии: элементы технологии проблемного обучения, системно - деятельностный подход, ИКТ.

Планируемые результаты:

Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Метапредметные: развивать навыки планирования и целеполагания, прогнозирования, развивать творческую активность учащихся, прививать навыки пользования предметной технологией, продолжить формирование умений работать с учебной литературой,

анализировать тематические карты, оформлять результаты работы в виде отчета группы, анализировать, синтезировать, обобщать информацию.

Предметные: сформировать представление о структуре и географии транспорта мира, представление об основных направлениях изменения транспорта в эпоху НТР, определить значение транспорта, его место и роль в мировой экономике; охарактеризовать по основным параметрам мировой транспорт; познакомить со странами - лидерами по основным видам транспорта.

Формы организации деятельности на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: Мультимедийный проектор, презентация, атласы 10 класс.

Деятельность

учителя

Деятельность учеников

Формируемые УУД

1. Организационный момент (1-2 минуты)

Приветствие, проверка отсутствующих и готовности учащихся.

Предлагает эпиграф к уроку: «Хочу, потому что могу».

Подготовка к учебной деятельности.

Регулятивные: формирование способности к организации своей деятельности.

2. Актуализация знаний.

Ответьте на каком транспорте передвигались и путешествовали сказочные герои и герои любимых произведений Емеля «По щучьему велению» (Печка),

Иван царевич (сером волке)

Баба яга (метла),

Лягушка «Лягушка путешественница» (утки),

Князь Гвидон «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном князе Гвидоне (бочка).

Задаёт вопрос о том, какая тема урока,

Что узнаем?

Чему научимся?

Что для этого необходимо?

Для чего необходимы эти знания?

Называют тему урока.

Высказывают предположения о том, каким будет мир без транспорта. «Что бы было, если бы...»

Предполагаемые ответы:

– транспорт – основа М ГРТ

– объём и структура транспортных перевозок отражает уровень и структуру экономики.

– транспортная сеть и грузопотоки влияют на размещение производительных сил.

– без транспорта невозможно преодолеть территориальный разрыв между производством и потреблением товаров, услуг, да и преодоление расстояний между людьми.

Познавательные: уметь ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя.

3. Постановка учебной задачи.

Задаёт вопрос:

1.Что такое транспорт? Демонстрирует презентацию с фотографиями разных видов транспорта.

2.Предлагает кластер, которые надо дополнить, чтобы ответить на вопросы : Виды транспорта, Мировая транспортная система

3.Почему мировую транспортную систему называют «кровеносной системой мирового хозяйства».

4.Задаёт вопрос:

Каким образом можно измерить работу транспорта?

Определение целей и задач урока. Ради чего мы изучаем такую тему? К чему должны прийти в конце урока?

Планирование урока:

- 1.Познакомиться с мировой транспортной системой.
2. Узнать о значении транспорта, показать его место и роль в мировой экономике.
3. Дать характеристику видов транспорта.

Используют полученные знания в 9 классе .Отвечают на вопрос, дают формулировку.

Заполняют кластер «Классификация видов транспорта» Транспорт – сухопутный (автомобильный, железнодорожный, трубопроводный, электронный), водный (речной, морской), воздушный Заполняют схему кластера.

“Транспортная система-это совокупность транспортных средств, транспортных путей и транспортных предприятий”.

Поиск определений в словаре (грузооборот, пассажирооборот, грузоподъемность, воздушная трасса)

Регулятивные: умение формулировать тему и цель урока, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.

Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог, аргументировать свое мнение.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, развитие логического мышления.

4 . «Открытие нового знания»

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя, пытаются выразить своими словами.

Организует работу в группах

Предлагает ответить на вопрос: В чем географические различия в мировой транспортной системе”.

Предлагает представить работу групп

Работают по инструктивным картам в группах.

Группа №1 Дать характеристику железнодорожного транспорта.

- 1.Когда возник?
- 2.Преимущества и недостатки.
- 3.Густа железнодорожной сети в странах и регионах.

Группа №2 Дать характеристику автомобильного транспорта.

- 1.Когда возник?
- 2.Преимущества и недостатки.
- 3.Показать по карте крупнейшие автомагистрали.

Анализ учащимися карты «Мировой транспорт» из школьного атласа.

Группа №3.Дать характеристику трубопроводного транспорта.

- 1.Когда возник?
- 2.Преимущества и недостатки.
3. Привести примеры крупнейших трубопроводов.

Группа №4. Дать характеристику речного транспорта.

- 1.Когда возник?
- 2.Преимущества и недостатки.
- 3.Показать по карте крупнейшие судоходные реки мира.

Группа №5. Дать характеристику морского вида транспорта.

- 1.Когда возник?
- 2.Преимущества и недостатки.
- 3.Показать по карте проливы и каналы в Мировом океане и крупнейшие морские порты.

№6. Дать характеристику воздушного транспорта.

- 1.Когда возник?
- 2.Преимущества и недостатки.
- 3.Показать по карте крупнейшие аэропорты мира.

Группы презентуют свою работу, обмениваются вопросами.

Физминутка.

Познавательные: знать основные понятия и термины раздела, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя. Выделять главное, существенные признаки понятий.

Регулятивные: умение работать в соответствии с предложенным планом, формирование способности постановки цели, ведущей к решению возникающих проблем.

Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности, организовывать учебное взаимодействие в группе.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, развитие логического мышления.

5. Самостоятельная работа

Предлагает выполнить задание на контурной карте.

Подписывают на контурной карте морские порты, проливы, каналы рис.97. и аэропорты.

Познавательные УУД.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

6. Подведение итогов.

Задаёт вопросы: о Перспективах и проблемах развития транспортной системы.

1 Какой вид транспорта имеет наибольшие перспективы развития в 21 веке и почему?

2 Каким требованиям должен отвечать транспорт 21 века?

Предлагает оценить работу в группах, подводит итоги урока, выставляет оценки.

Высказывают предположения о влиянии НТР на развитие транспорта:

увеличение грузоподъёмности; увеличение пропускной способности; появление новых видов транспорта; увеличение вместимости; увеличение скорости, создание новых видов транспорта; Использование новых видов топлива; увеличение скорости и грузоподъёмности транспорта;

Оценивают свои достижения на уроке, определяют все ли пункты плана они рассмотрели, какие умения они приобрели, что нового узнали, каким способам деятельности научились: Какова была тема урока? Какова была цель урока? Что узнали нового? Достигли ли мы цели?

Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.

Коммуникативные: Вступать в диалог.

Личностные: осознавать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности

7. Рефлексия деятельности.

Предлагает оценить работу в группах, подводит итоги урока, выставляет оценки,

Мотивирует на дальнейшую учебную деятельность,

Знакомит с домашним заданием. Параграф №29.

По желанию приготовить проект на тему: 1. «Высокоскоростные железнодорожные сообщения: достижения и проблемы».

Проверить, обеспечили ли выбранные способы, действия достижения цели урока.

Дают самооценку. Что я знал, что узнал.

Что осталось непонятным на уроке (сомнения, противоречия, вопрос).

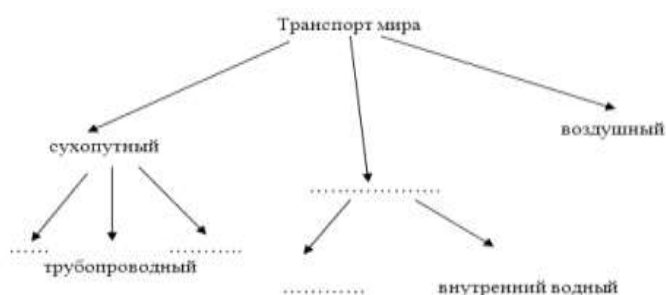
Больше всего мне понравилось...

Сегодняшний урок показал мне...

Регулятивные: Контроль и оценка своей деятельности на уроке.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Карточки для индивидуальной работы групп: кластер проецируется на экран.



1. **Заполни кластер с помощью текста параграфа №29 и дополни его.**

Дать характеристику железнодорожного транспорта.

1. Когда возник?
2. Преимущества и недостатки.
3. Густа железнодорожной сети в странах и регионах.

Задание для группы №2 1. Заполни кластер с помощью текста параграфа №29 и дополни его . 2. Дать характеристику автомобильного транспорта.

1. Когда возник?
2. Преимущества и недостатки.
3. Показать по карте крупнейшие автомагистрали.

Анализ учащимися карты «Мировой транспорт» из школьного атласа.

Задание для группы №3 1. Заполни кластер с помощью текста параграфа №29 и дополни его . 2. Дать характеристику трубопроводного транспорта.

1. Когда возник?
2. Преимущества и недостатки.
3. Привести примеры крупнейших трубопроводов.

Задание для группы № 4 1. Заполни кластер с помощью текста параграфа №29 и дополни его . 2. Дать характеристику речного транспорта.

1. Когда возник?
2. Преимущества и недостатки.
3. Показать по карте крупнейшие судоходные реки мира.

Задание для группы № 5. 1. Заполни кластер с помощью текста параграфа №29. 2. .

Дать характеристику морского вида транспорта.

1. Когда возник?
2. Преимущества и недостатки.
3. Показать по карте проливы и каналы в Мировом океане и крупнейшие морские порты.

Задание для группы № 6. 1. Заполни кластер с помощью текста параграфа №29.

2. Дать характеристику воздушного транспорта.

1. Когда возник?
2. Преимущества и недостатки.
3. Показать по карте крупнейшие аэропорты мира.

Страны-лидеры по отдельным видам транспорта

Транспорт и НТР

Как проявилась НТР на транспорте качественно и количественно?

НТР затронула все виды транспорта, изменив его отраслевую и территориальную структуру.

Железнодорожный транспорт:

- Поезда на воздушной подушке;
- Электрификация железных дорог;
- Монорельсовые дороги.

Автомобильный транспорт:

- Электромобили;
- Гелиомобили;

новые виды топлива (кислород, водород, газ)

Авиационный транспорт:

Сверхзвуковые пассажирские самолёты;
Индивидуальные летательные аппараты;
Увеличение грузоподъёмности самолётов.

Трубопроводный транспорт:

Проекты пассажирских трубопроводов

Водный транспорт:

Суда на подводных крыльях;
Суда на воздушной подушке;
специализированные суда.

Электронный транспорт

спутниковый Интернет.

Занимательные задания для релаксационной паузы:

1. По статистике одной из самых интенсивных транспортных магистралей Европы является туннель под проливом Ла-Манш. Это третий в мире по длине 51 км железнодорожный двухпутный туннель. Каким образом осуществляется безопасность этой транспортной магистрали?

Евротоннель состоит из трёх тоннелей — двух основных, имеющих рельсовый путь для поездов, следующих на север и юг, и одного небольшого служебного тоннеля. Служебный тоннель через каждые 375 метров имеет проходы, объединяющие его с основными. Он разработан для доступа к основным тоннелям обслуживающего персонала и аварийной эвакуации людей в случае опасности.

2. Эти государства известны в мире только своими «удобными флагами», опережая по суммарному тоннажу даже такие морские державы как Япония? Либерия и Панама устанавливают льготный режим для регистрации судов и налогообложение
3. 23 декабря 2014 года Никарагуа объявила о начале строительства транспортной магистрали длиной 278 км, которая станет конкурировать с таким же объектом в Панаме и выведет страну из бедности. Какая это магистраль? Большой канал Никарагуа, который соединит Атлантический и Тихий океаны.
4. Автомобильный транспорт лидирует по пассажирообороту. Автомобильный парк приблизился к 800 млн машин, поэтому безопасности на дорогах уделяют много внимания. Дорожные знаки в Австралии предупреждают о появлении на дорогах кенгуру, бегемотов, вомбатов. А какие знаки с животными можно встретить в Саудовской Аравии даже в центре города? Знак «Уступи дорогу верблюду».

11 класс

Технологическая карта урока

Тип урока	урок открытия новых знаний
Технология построения урока	Развитие критического мышления через чтение и письмо, ИКТ, групповая
Тема	<u>Япония. Общая характеристика.</u>
Цель	Формирование представления об особенностях ЭГП природы, населения, культуры, традиций Японии
Основные термины, понятия	«Ниппон», сегун, сегунат, революция Мэйдзи, сакура, сумо, карате, кимоно, бонсай, икебана, оригами, синтоизм, айкидо, самурай, та-тами, гайдзины.

Планируемый результат

<p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об особенностях ЭГП Японии; - уметь анализировать карты; - сравнивать и делать выводы, - находить и объяснять причинно- следственные связи, - отвечать на проблемные вопросы, - использовать различные источники информации. 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; - оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, атласе, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
---	---

	-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Групповая Работа в парах Индивидуальная	Мультимедийный комплекс, презентация «Япония», карты стенные, атласы, учебники, тетради, письменные принадлежности.

Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	<p><i>Метапредметные (УУД):</i> <i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель организует класс на восприятие урока. На фоне японской музыки и картин природы Японии учитель начинает урок. 	<p><i>Слушают, запоминают.</i></p>
	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определить название страны; <p><i>Метапредметные (УУД):</i> <i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять классификацию; - обосновывать основание для классификации; - выполнять анализ; <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>Сегодня у нас необычный урок. Он посвящен одной из самых загадочных стран мира. О ней европейцы узнали из рассказов Марко Поло. А в России имели представление об этой стране из отчетов русского посла.</p> <p>Эту страну называют «страной наоборот». И для этого есть все основания. В этой удивительной стране:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальто подает женщина, - руль в машине с правой стороны, -спят на полу, а не в кровати, - траурным является белый цвет, а не черный. <p>Какими только эпитетами не награждали страну:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Страна Восходящего Солнца, - Страна вечной молодости, - Страна цветущей сакуры, 	<p><i>Обучающиеся предлагают о какой стране идет речь</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Страна самураев, якудзы и хакари, - Страна икебаны и бонсаи, - Страна чайной церемонии, - Страна каллиграфии и живописи. <p>Определите тему урока.</p>	
Постановка учебной проблемы	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять признаки, характеризующие страну. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать свое предположение; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -точно и полно выразить свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> - парная мозговая атака, составление «двойного списка». - Почему Японию называют страной веры в гармонию? 	<i>Учащиеся высказывают свои предположения</i>
Формулирование проблемы, планирование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?). <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; - определять последовательность действий на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить? - - Может ли кто-нибудь уже сейчас объяснить, почему Японию называют страной гармонии и веры? - Для чего все это вам нужно знать? -По какому плану даем характеристику страны? 	<p><i>Обучающиеся пытаются это сделать, но обращают внимание на неточность высказываний.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи. Задачи фиксируются.</i> <p>Учащиеся называют план характеристики.</p>

	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить суть проблем использования территории, природных и сырьевых ресурсов. оценить природно-ресурсный потенциал для развития промышленности и сельского хозяйства, перспектив развития экономики Японии в АТР. - составлять ЭГХ страны, используя разные источники информации. - объяснять причины и следствия «японского парадокса». 	<p>Работа в группах Метод «Зигзаг» Класс делится на четыре группы по 4 человека. Другие учащиеся создают экспертную группу. В «родной» группе. Рассчитайтесь на 1,2,3,4. Переходим в «кооперативные группы». Каждая группа получает задание. I группа: <i>познакомится с визитной карточкой Японии;</i> <i>Определить по плану ЭГП Японии;</i> II группа: <i>Природные условия и ресурсы Японии.</i></p>	<p>Площадь страны 377688 км² Столица Японии — Токио, что означает «Восточная столица», расположена на острове Хонсю, на месте бывшего замка Эдо. Численность населения составляет 127,3 млн. человек. Государственное устройство – конституционная монархия. Глава государства – император Акихито (у власти с 7 января 1989 г.). Глава правительства – премьер-министр Дзюньитиро Коидзуми. Денежная единица – иена. Крупные города: Йокохама (3500 тыс. чел.), Осака (3000 тыс. чел.), Нагоя (2800 тыс. чел.), Саппоро (2000 тыс. чел.), Кобе (1600 тыс. чел.), Киото (1500 тыс. чел.), Фукуока (1350 тыс. чел.), Кавасаки (1230 тыс. чел.). Политические партии: Либерально-демократическая партия, Демократическая партия Японии, Партия «Сакигаку» (Предвестник), Коммунистическая партия Японии. Рельеф. Свыше 3/4 территории занимают возвышенности и горы (главным образом низкие и средневысотные); низменности (крупнейшая — Канто, или Токийская) расположены отдельными участками вдоль побережий. На о. Хоккайдо основные хребты являются продолжением цепей Сахалина и Курильских островов, протягиваясь с севера на юг и с северо-востока на юго-запад; наиболее высокие вершины, расположенные в районе их пересечения, превышают 2000 м {г. Асахи, 2290 м). Равнины занимают не более 15% территории Японии и их окаймляют горы. На Японских островах около 188 вулканов, из них более 40 — действующие. Имеются горячие источники.</p>
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; - оценивать содержание усваиваемого материала (исходя личностных ценностей). <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p>	<p>III группа: Население Японии. IV группа: Обычаи, традиции японского народа Учащиеся через 10 мин. Работы в «кооперативных» группах возвращаются в свои «родные» группы. Каждый доносит свою информацию.</p>	<p>Климат Японии влажный, морской. Вследствие значительной протяженности Японии с севера на юг существуют большие климатические различия. На о. Хоккайдо, в Саппоро, средняя температура января — 5°С, июля +22°С, на южных японских островах, в Кагосиме, — соответственно +6°С и +27°С, на Окинаве (о-ва Рюкю) — +16°С и +28°С. Общее годовое количество осадков колеблется от немногим менее 1000 мм</p>

	<p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - овладевать умением поиска и выделения необходимой информации; - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 		<p>на востоке Хоккайдо до 3800 мм на некоторых хребтах центрального Хонсю.</p> <p>Недра страны содержат запасы меди, каменного угля, свинцово-цинковых руд.</p> <p>Флора</p> <p>Примерно 60% площади Японии покрыто лесами. Произрастают 2750 видов растений, в том числе 168 древесных пород. На Японских островах встречаются растения, характерные для тропической, субтропической и умеренной зон.</p> <p>Фауна</p> <p>Водятся японская макака, красномордая обезьяна, медведи, норка, выдра, куница, заяц, белка, японский пятнистый олень, летучие мыши. Много птиц, рептилий, амфибий. Япония- однонациональная страна. Познакомимся с населением Японии: Численность населения 127 100 тыс. чел. (2001 г). Средняя плотность — 319 чел. на 1 км².</p> <p>Национальный состав населения исключительно однородный, где японцы составляют 99% населения. К числу национальных меньшинств относятся айны, живущие на острове Хоккайдо, корейцы 0,5%, и китайцы, особенно в больших городах. По населению Япония занимает 9-е место в мире.</p> <p>Японский язык специфичен и не входит ни в одну из языковых семей. Очень сложна и система современной японской письменности, в которой используются как иероглифы, так и слоговая азбука. Язык японский (государственный), другой язык — айну, многие японцы не много говорят по-английски.</p> <p>Японцы очень верующая нация. Религия, пришедшая в Японию из Индии, — буддизм. Японская система верования — синтоизм</p> <p><i>Японцы свято почитают старинные обряды и традиции.</i></p> <p><i>Самураи и самурайские мечи есть только в Японии</i></p> <p>Название "самурайский" можно считать условным. Оно привычно для европейца, понимающего под этим типом меча в первую очередь катану, но в саму Японию эта</p>
--	---	--	---

			<p>форма меча пришла из Кореи, и в японских хрониках VII-XIII вв. такой меч назывался "корейским". Древне-японский меч - цуруги - имел длинную рукоять и прямое обоюдоострое лезвие.</p> <p><i>Национальная одежда Японцев- Кимоно:</i> В японском языке слово «кимоно» означает «одежда», точнее, национальная одежда, в отличие от европейской, которая называется «ёфуку».</p> <p>«Кимоно» — понятие собирательное, существует несколько их разновидностей: мужские и женские, верхние (фурикодэ - с длинными рукавами и косодэ - с короткими) и нижние, а также домашние и спальные — юката. <i>Икебана и бонсаи</i> издавна украшали японское жильё:</p> <p><i>Бансай</i> (в переводе с японского — дерево в горшке; растущий на подносе) — искусство посредством одного или нескольких миниатюрных деревьев показать красоту природы. Человек, занимающийся выращиванием этих крошечных растений, должен быть одновременно художником, чтобы сначала мысленно создать желаемый образ, и хорошим садоводом, чтобы потом воплотить этот образ в живом растении.</p> <p>Бансай- это целая культура выращивания растения в неглубоком сосуде, блюде. “Через малое видеть великое” — основной принцип, который вот уже более тысячи лет используют мастера бансай, умело на небольшом пространстве воспроизводящие бесконечное разнообразие природы.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Применение нового знания</p>	<p><i>Предметные:</i> - уметь составлять кластер.</p> <p><i>Метапредметные (УУД)</i> <i>регулятивные:</i> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль;</p> <p><i>познавательные:</i> - осуществлять анализ учебного материала;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p>	<p>Составить отчет - кластеры.</p>	<p>Каждая группа составляет кластер (<i>Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала</i>)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 		
Рефлексия учебной деятельности	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 	<p>-Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?</p> <p>- На все ли задачи удалось найти правильный ответ?</p> <p> ? В чем же состоит вера японцев в гармонию.</p> <p>Проверьте себя.</p> <p>1. Контроль.</p> <p>На уроке вы узнали много нового и интересного. Ответьте, пожалуйста, на вопросы теста.</p> <p><u>Тест.</u></p> <p>- Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний.</p>	<p><i>Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.</i></p> <p><i>Обучающиеся отмечают слово Я на выбранной шкале</i></p>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждено приказом директора МАОУ
Лицея ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-60/1 от 30.04.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«История для 10-11 классов»**

Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Селиванова Е.А., учитель истории и обществознания
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2020год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к математической подготовке учащихся к концу десятого и одиннадцатого классов, а также оценочные материалы (приложение 1) и методические материалы (приложение 2).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс	Всего
Количество учебных недель	35	34	
Количество часов в неделю	2	2	
Количество часов в год	70	68	138

Уровень подготовки учащихся - базовый

Место предмета в учебном плане – обязательная часть

Учебники:

10 класс

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.- начало XXI в. Учебное издание для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

2. История. История России 1914 г.-начало XXI в. Учебное издание для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П. (в 2 частях) — М.: ООО «Русское слово — учебник».

11 класс

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.- начало XXI в. Учебное издание для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

2. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебное издание для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Кириллов, М.А. Бравина; под ред.

Ю.А. Петрова. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей** исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Курс	10 класс	11 класс	Всего
История России	56	58	113
Всеобщая история	14	10	23
Всего	70	68	138

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс.

Мир в XX — начале XXI в. 13ч.

Раздел I. Первая мировая война и её итоги. 2 ч.

Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил.

Военные действия 1914 г.: битва на реке Марна, «бег к морю», морское сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Вступление в войну Османской империи. Итоги военной кампании 1914 г.

Военные действия 1915 г.: планы и соотношение сил сторон, военные операции, вступление в войну Италии и Болгарии. Итоги военной кампании 1915 г.

Кампания 1916 г. Планы воюющих сторон. «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Ютландское морское сражение. Успехи российской армии на Кавказском фронте.

Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие.

Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. 4 ч

Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал-демократии и освободительные движения зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай.

Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теории, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.

Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса».

Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение

фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики. Тоталитарный режим.

Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Распространение фашистской идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920—1930-е гг.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции

Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании.

Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война 1935—1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин—Рим—Токио.

Гражданская война в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики.

Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности в Европе. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне. 3 ч.

Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советскогерманских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения.

Агрессия Японии на Тихом океане в 1940—1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточно-азиатском пространстве.

Трудный путь к победе

Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943—1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения.

Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по

антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.

Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.

Раздел IV. Мир во второй половине XX — начале XXI в. 3ч.

Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии.

Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в.

Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Корейская война, борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др.

Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960—1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества»

Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960—1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.

Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

История России. 55ч.

Раздел V. Россия в годы «Великих Потрясений». 1914–1921 гг. 12ч.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел VI. Советский Союз в 1920–1930-е гг. 7ч.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

Раздел VII. Советский Союз в годы военных испытаний. 9ч.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. 12ч.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

Раздел IX. Российская федерация в 1991–2016 гг. 15ч.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

11 класс ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству. 15ч.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирноисторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектуры и изобразительного искусства.

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: ВладимироСуздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.

Новгород и Псков в XV в.

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

Раздел II. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству. 10ч.

Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративноприкладное искусство.

Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

Основные термины и понятия: церковные раскол, старообрядчество, казачество, челобитная.

Основные персоналии: патриарх Никон, Алексей Михайлович, протопоп Аввакум, Б.И. Морозов, Ф.М. Ртищев, В.Г. Шорин, С.Т. Разин.

Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в. 23ч.

Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. *Основные термины и понятия*: дворцовый переворот, фаворитизм, гвардия, верховники, генеральное межевание.

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Российская империя при Павле I. Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в. 23ч.

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813–1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Социальная и экономическая политика Николая I. Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды.

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

Отмена крепостного права в России.

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Реформы 1860–1870-х гг. Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Основные термины и понятия: земства, земские гласные, земские управы, городская дума, городская управа, городской голова, присяжные (частные) поверенные, мировой судья, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, реальные и классические гимназии. *Основные персоналии:* Александр II, Д.А. Милютин.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития.

Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования. Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социалдемократии.

Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

Основные направления внешней политики при Александре III. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов.

Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах.

Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культура России во второй половине XIX в.

Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура. *Основные термины и понятия:* народные училища, реальные и классические гимназии, «Могучая кучка»,

передвижники, критический реализм, психологизм, реализм, социальнобытовой жанр, русско-византийский стиль.

Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

Основные термины и понятия: интеллигенция, разночинцы, социалистические (революционные) партии, либеральные партии, консервативные (традиционалистские) партии, социал-демократия, большевики, меньшевики, черносотенцы, эсеры, анархокоммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, кадеты, октябристы, прогрессисты.

Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система.

Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

МИР В XX — НАЧАЛЕ XXI В. 10ч.

Россия и мир в первой половине XX в.

Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.

Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

Основные термины и понятия: политика «большого скачка», «культурная революция», хунвейбины, ШОС.

Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутриполитического развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской

Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны».

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории.

Основные направления в искусстве и массовая культура

Основные проблемы развития современного общества

Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Но- мер урока	Темы	Кол-во часов
МИР В XX — НАЧАЛЕ XXI В. 14 ч.		
Раздел I. Первая мировая война и её итоги. 2 ч.		
1	Первая мировая война: фронт и тыл	1
2	Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система	1
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. 4 ч.		
3	Мир в первое послевоенное десятилетие	1
4	Мировой экономический кризис 1929— 1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	1
5	Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии и Японии. Альтернатива фашизму	1
6	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне. 3 ч.		
7	Начальный период Второй мировой войны	1
8	Трудный путь к победе	1
9	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1
Раздел IV. Мир во второй половине XX — начале XXI в. 4ч.		
10	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1
11	Мир в годы «холодной войны»: конфликты и международная безопасность	1
12	Страны Запада в 1950—1970-е гг. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	1
13	Контрольная работа по теме «Мир в XX-начале XXI в»	1
14	Обобщение по курсу	1

ИСТОРИЯ РОССИИ. 56 часов**Раздел V. Россия в годы «Великих Потрясений». 1914–1921 гг. 12ч.**

15/1	Вводный урок Российская империя накануне революции.	1
16/2	Россия в Первой мировой войне	1
17/3	Война и общество	1
18/4	Нарастание кризиса	1
19/5	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	1
20/6	Приход к власти партии большевиков	1
21/7	Становление советской власти	1
22/8	Начало Гражданской войны	1
23/9	В вихре братоубийственного противостояния	1
24/10	Россия в годы «военного коммунизма	1
25/11	Общество в эпоху революционных потрясений	1
26/12	Культура и революция	1

Раздел VI. Советский Союз в 1920–1930-е гг. 7ч.

27/1	СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	1
28/2	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1
29/3	Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	1
30/4	Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	1
31/5	Формирование советского общества в 1920–1930-е гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.	1
32/6	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
33/7	Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	1

Раздел VII. Советский Союз в годы военных испытаний. 9ч.

34/1	СССР накануне войны	1
35/2	Начальный этап Великой Отечественной войны	1
36/3	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1
37/4	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1
38/5	Война и общество	1
39/6	Во вражеском тылу.	1
40/7	Культура и наука в годы войны	1
41/8	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1
412/9	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.	1

Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. 15 ч.

43/1	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	1
44/2	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	1
45/3	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	1
46/4	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.	1
47/5	Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг.	1
48/6	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1
49/7	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	1
50/8	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	1
51/9	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	1
52/10	Повседневная жизнь советского человека	1
53/11	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1
54/12	Перестройка, гласность и политическая реформа	1
55/13	Перестройка экономики и общество	1

56/14	Новое мышление	1
57/15	Кризис и распад СССР	1
Раздел IX. Российская Федерация в 1991–2016 гг. 13 ч.		
58/1	Начало рыночных реформ в России в 1992г.	1
59/2	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	1
60/3	Попытки корректировки курса реформ	1
61/4	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1
62/5	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999	1
63/6	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1
64/7	Политическое развитие России в 2000–2016 гг.	1
65/8	Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг.	1
66/9	Социальное развитие России в 2000–2016 гг.	1
67/10	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
68/11	Образование, наука и культура России в конце XX-нач. XXI в.	1
69/12	Контрольная работа по теме «Российская Федерация в 1991–2016 гг.»	1
70/13	Обобщение по курсу	1

11 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
ИСТОРИЯ РОССИИ. 58ч.		
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству. 15ч.		
1	Вводный урок.	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
3	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1
4	Образование государства Русь	1
5	Расцвет государства Русь	1
6	Социально-экономические отношения в Древней Руси	1
7	Культура Древней Руси	1
8	Формирование системы земель - самостоятельных государств	1
9	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	1
10	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов	1
11	Культура русских земель в XIII – XIV вв.	1
12	Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв.	1
13	Русские земли в первой половине XV в.	1
14	Завершение процесса русских объединения земель	1
15	Культурное пространство единого Русского государства	1
Раздел II. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству. 10ч.		
16/1	Россия в XVI в. Иван IV Грозный.	1
17/2	Россия в XVI в. Иван IV Грозный.	1
18/3	Россия в конце XVI в.	1
19/4	Культура Московской Руси в XVI в.	1
20/5	Смута в России	1
21/6	Россия при первых Романовых	1
22/7	Церковный раскол и народные движения в XVII в.	1
23/8	Внешняя политика России в XVII в.	1
24/9	Культура России в XVII в.	1

25/10	Обобщающее повторение по теме «От Древней Руси к Царству»	1
Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи. 10ч.		
26/1	Начало эпохи Петра I.	1
27/2	Северная война и военные реформы	1
28/3	Преобразования Петра	1
29/4	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1
30/5	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1
31/6	Российская империя при Екатерине II	1
32/7	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1
33/8	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в	1
34/9	Российская империя при Павле I	1
35/10	Культурное пространство Российской империи	1
Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в. 23ч.		
36/1	Россия в начале XIX в.	1
37/2	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	1
38/3	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	
39/4	Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг.	1
40/5	Движение декабристов.	1
41/6	Правление Николая I: политика государственного консерватизма	1
42/7	Социальная и экономическая политика Николая I	1
43/8	Общественная мысль в 1830-1850-е гг.	1
44/9	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1
45/10	Культура России в первой половине XIX в.	1
46/11	Отмена крепостного права в России	1
47/12	Реформы 1860-1870-х гг.	1
48/13	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1
49/14	Общественные движения второй половины XIX в.	1
50/15	Народное самодержавие Александра III	1
51/16	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1
52/17	Культура России во второй половине XIX в.	1
53/18	На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития	1
54/19	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
55/20	Общественное движение в России в начале XX в.	1
56/21	Первая российская революция (1905-1907)	1
57/22	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы	1
58/23	Культура России в начале XX в.	1
МИР В XX — НАЧАЛЕ XXI В.10ч.		
59/1	Россия и мир в первой половине XX в.	1
60/2	Россия и мир в первой половине XX в.	1
61/3	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1
62/4	Восточная Европа и страны постсоветского пространства во второй половине XX в.	1
63/5	Азиатские страны во второй половине XX — начале XXI в.	1
64/6	Исламский мир: единство и многообразие	1
65/7	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1
66/8	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1

67/9	Научно-технический прогресс и общественно- политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура	1
68/10	Основные проблемы развития современного общества	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты .

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный

поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

Личностные результаты

сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные результаты .

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; □ умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Контрольная работа по теме «Гражданская война. Военный коммунизм. НЭП».

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. (4 балла за полностью выполненное задание)

«Победа "красных" объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

2. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ. (2 балла за полностью выполненное задание)

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продрозвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги

6) широкое кооперативное движение

3. Прочтите отрывок из статьи политического деятеля и напишите пропущенное понятие (термин). (1 балл за полностью выполненное задание)

Экономическая политика Советской власти периода интервенции и гражданской войны вошла в историю под названием «_____». Эта политика была вынужденной. Советская республика находилась на положении осажденной крепости. Она была тогда единственной в мире страной

диктатуры пролетариата и в войне с объединенными силами белогвардейцев и интервентов могла рассчитывать только на свои силы. Для победы над врагами и защиты великих завоеваний Октября необходимо было мобилизовать все людские и материальные ресурсы, которые имелись в стране, разоренной четырехлетней империалистической войной, а затем нападениями армий белогвардейцев и интервентов.

В результате осуществления чрезвычайных мер, составивших систему «_____», Советское государство сосредоточило в своих руках почти все наличное сырье и продовольствие и лишило буржуазию всех хозяйственных позиций. Вот почему В. И. Ленин говорил о «_____» как о «попытке «штурмовым» способом, т.е. самым сокращенным, быстрым, непосредственным, перейти к социалистическим основам производства и распределения» [...]

4. В годы Гражданской войны большевикам противостояли значительные силы белогвардейцев и интервентов. Однако большевики одержали над ними победу. Укажите не менее трёх причин этой победы. Ошибки белого движения указывать не надо. (3 балла за полностью выполненное задание)

5. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа? (1 балл за полностью выполненное задание)

- 1) сохранение продразвёрстки
- 2) форсированные темпы индустриализации
- 3) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств
- 4) деятельность комбедов и продотрядов

6. Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. (2 балла за полностью выполненное задание)

- 1) Карикатура посвящена событиям конца 1920–1930-х гг.
- 2) Карикатура посвящена событиям, происходившим в рамках борьбы И. В. Сталина с троцкистской оппозицией.
- 3) Автор карикатуры поддерживает социально-экономическую модель советского общества, сложившуюся в период нэпа.
- 4) Политический деятель, изображённый на карикатуре, занимал пост Председателя Совета Народных Комиссаров СССР.
- 5) Политический деятель, изображённый на карикатуре, участвовал в отстранении от власти Н. С. Хрущёва в 1964 г.

7. Что было одним из последствий перехода к нэпу? (1 балл за полностью выполненное задание)

- 1) развитие кооперативных форм хозяйствования
- 2) ликвидация безработицы
- 3) форсированное развитие тяжёлой промышленности
- 4) ликвидация социального неравенства

8. Какое из названных событий произошло раньше остальных? (1 балл за полностью выполненное задание)

- 1) принятие плана электрификации всей страны - плана ГОЭЛРО
- 2) принятие II Всероссийским съездом Советов Декрета о мире
- 3) участие советских представителей в Генуэзской конференции
- 4) провозглашение перехода к новой экономической политике (нэпу)

9. Левые эсеры вышли из состава советского правительства по причине. (1 балл за полностью выполненное задание)

- 1) отказа большевиков от идей мировой революции
- 2) подписания Брестского мира с Германией
- 3) стремления лидеров большевиков создать коалиционное правительство с представителями либеральных партий
- 4) начала проведения новой экономической политики (нэпа)

10. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. (3 балла за полностью выполненное задание)

1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.

2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.

3) Данный Декрет был издан в 1917 г.

4) Декрет выражает позицию партии большевиков.

5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

Оценка 5- 16-19 баллов

Оценка 4- 12-15 баллов

Оценка 3- 9-11 баллов

Оценка 2- меньше 9 баллов

11 класс

Контрольная работа по теме «Эпоха Петра I»

1. Расположите в хронологическом порядке события Северной войны. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности, НЕ делая пропусков и НЕ ставя запяты. Например: АБВГ. _____ (2 балла за полностью выполненное задание)

А) Гренгамский бой

Б) поражение русской армии под Нарвой

В) Полтавская битва

Г) Гангутский бой

2. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии. Ответ запишите в левый столбик (сначала цифру, затем соответствующую ей букву, например 1А, 2Б, 3В, 4Г) (2 балла за полностью выполненное задание)

	Деятель	Факт биографии
	1. А.Д. Меншиков	А. Первый русский фельдмаршал
	2. Б.П. Шереметев	Б. Командовал русским флотом у мыса Гангут
	3. Феофан Прокопович	В. Перешел на сторону Карла XII
	4. Иван Мазепа	Г. Ближайший соратник Петра I
		Д. Автор «Духовного регламента»

3. Прочтите отрывок из исторического источника и назовите **имя** человека, о котором идет речь. (1 балл за полностью выполненное задание)

«Когда он привезен был обратно из чужих краев, государь Толстому говорил так: «Когда б не монахиня и не монах, [он] не дерзнул бы на такое зло неслыханное. Ой, бородачи, многому злу корень – старцы и попы! Отец мой имел дело с одним бородачом [Никон], а я с тысячами. Бог сердцевидец и судия вероломцам! Я хотел ему благо, а он всегдашний мне противник».

4. Установите соответствие между народным выступлением и фактом, который к нему относится. Ответ запишите в левый столбик (сначала цифру, затем соответствующую ей букву, например 1А, 2Б, 3В, 4Г) (2 балла за полностью выполненное задание)

	Восстания	Факты
	1. Дворяне	А. Были обязаны проходить военную службу во вспомогательных частях
	2. Холопы	Б. Были принудительно объединены в цехи
	3. Ремесленники	В. Находились на обязательной пожизненной службе
	4. Крестьяне	Г. Прекратили свое существование как отдельная общественная группа
		Д. Несли повинности в пользу государства и/или частных лиц

5. Прочтите отрывок из исторического источника и назовите **место** событий. (1 балл за полностью выполненное задание)

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж еще гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была, и людей конечно, ободрила, и мать полтавской баталии как ободрением людей, так и временем».

6. Работа с текстом. (3 балла за полностью выполненное задание)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний и умений.

«Известно тебе, государь, чиню купно же и соизволения твоего прошу о сем, что милостию Божией вручен нам двум особам скипетр правления прародительного нашего Российского царствия..., а о третьей особе, что с нами быть в равенственном правлении, отнюдь не вспоминалось...Срамно, государь, при нашем совершенном возрасте тому зазорному лицу государством владеть мимо нас. Тебе же, государю, братцу, объявляю и прошу: позволь, государь, мне отеческим своим изволением для лутшие ползы нашей и для народного успокоения, не обсылаясь к тебе, государю, учинить по приказом правдивых судей, а неприличных переменить, чтоб тем государство успокоить и обрадовать вскоре».

С1. Определите автора и адресата письма, упоминаемую «третью особу» и время написания документа.

С2. После какого события было написано письмо?

С3. Как в дальнейшем развивались отношения между автором и адресатом письма?

Оценка 5- 10-11 баллов

Оценка 4 - 8-9 баллов

Оценка 3- 6-7 баллов

Оценка 2- меньше 5 баллов

10 класс

Разработка урока.

Тема урока «СССР накануне войны»

Педагогические цели урока: создать условия для того, чтобы учащиеся смогли ответить на вопрос: Почему Красная Армия терпела поражения в начале Великой Отечественной войны?

Задачи урока:

- Углубить и систематизировать знания учащихся о событиях, которые привели к началу Великой отечественной войны;
- создать условия для понимания учащимися сложности и противоречивости исторических событий и умение аргументировать свою точку зрения;
- создавать условия для осознания обучающимися чувства сопричастности к событиям истории своей Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну;
- продолжить развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, как источником новых знаний, выделять главное, использовать ранее приобретенные знания, устанавливать причинно-следственные связи;
- продолжить развитие картографических умений учащихся.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитание интереса к истории.

Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие картографических умений учащихся, развитие умений работать самостоятельно и в группе.

Предметные: умение систематизировать информацию из различных источников; осваивать общие принципы постановки и решения познавательных задач, выявлять причины Второй мировой войны, объяснять факты связанные с трагическим началом ВОВ; вырабатывать умения давать оценку историческим событиям:

Технические средства обучения: проектор, компьютер, документкамера.

Дидактические материалы: презентация.

Учебник:

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.- начало XXI в. Учебное издание для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

Методы обучения: проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в группах

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Формируемые компетенции учащихся	Деятельность учеников	Баллы (Учащийся ставит, оценивая сам себя)
I. Организационный момент	Ожидание готовности учащихся к уроку. Приветствие.		Готовятся к уроку	
II. Актуализация опорных знаний по теме: «Советский Союз накануне Великой Отечественной войны»	<p>Раздает учащимся тест с заданием (Приложение 1)</p> <p>Рассказ учителя: Весной 1941 года приближение войны ощущалось всеми. Советская разведка докладывала не только о переросках немецких войск, но и о сроках нападения Германии. Но Сталин считал, что война начнется не раньше 1942 года. Почему?</p> <p>Советское руководство ясно осознавало, что Красная Армия не готова к наступательной войне. Докажите это фактами. (слайд 2)</p>	<p>Регулятивные: умения контролировать свои знания.</p> <p>Коммуникативные: умения работать в паре.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выступление учащегося с коротким сообщением о Рихарде Зорге.</p>	1
III. Постановка проблемы	<p>Показ видео сообщения о начале ВОВ.</p> <p>Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? Какие вопросы мы сегодня должны рассмотреть?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трагическое начало. 2. Соотношение сил. 3. Мобилизация страны. 4. Оборонительные сражения Красной Армии. 5. Причины поражения Красной Армии. 	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников</p>	<p>Слушают, формулируют тему урока.</p> <p>Учащиеся определяют план урока.</p> <p>Ребята записывают тему урока в тетрадь.</p>	5

<p>IV.Сообщение темы урока Изучение нового материала.</p>	<p>Я предлагаю вам <i>выяснить причины военной катастрофы начала Великой Отечественной войны</i>. У вас на столах лежит пакет с документами, который позволит нам выяснить эти причины. (Приложение №2).</p> <p>Существует мнение, что кроме названных вами причин, катализатором катастрофы начала войны стала паника и психологическая неготовность советского народа защищать свою страну. Во многих фильмах и книгах про Великую Отечественную войну есть значительный перекос в пользу негативных элементов: паника, огромные колонны пленных, стремительное продвижение противника, дезертиры, расстрелы паникёров т. д. Но помимо этого существовали и люди, которые поддельвали даты рождения, чтобы уйти на фронт. В первые 8 дней войны призвали более 5 млн человек (слайд 8). Многие не дожидались повесток. Подумайте, какие чувства испытывали добровольцы? Что двигало ими?</p> <p>С какими проблемами столкнулись немецкие войска? Почему победа Красной армии под Москвой означала крах «молниеносной войны»?</p> <p>Какой город еще был стратегическим для Германии? Да, Ленинград город, который на себе испытал все тяготы войны. Блокада Ленинграда длилась 871 день. Давайте посмотрим на экран. Фильм из хроники «Блокада Ленинграда». Найдите в учебнике стр.213, что было написано в дневнике Тани? Как вы думаете, что пережила эта девочка?</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников</p>	<p>Учащиеся по ходу рассказа записывают новые понятия: Блицкриг Мобилизация ГКО Дают определения самостоятельно или с помощью словаря. Анализируют документы и отвечают на вопросы. Учащиеся аргументируют свою точку зрения, опираясь на самостоятельно добытые исторические факты</p>	<p>5</p>
<p>V. Закрепление и осмысление изученного материала</p>			<p>Ребятам предлагается выполнить тестовое задание (Приложение №3)</p>	<p>5</p>

VIII.Итог урока	<p>Перед вами в начале урока был поставлен проблемный вопрос. Почему Красная Армия терпела поражения в начале Великой Отечественной войны? Учитель помогает ученикам с использованием заранее сделанных записей на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просчеты Сталина и его окружения в оценке военной обстановки и сроках начала войны. - Переоценка значения советско-германского договора о ненападении. - Войска не были приведены в боевую готовность. - Отсутствие укрепленной линии обороны в связи с переносом границы в 1940 году. - Физическое уничтожение высшего и среднего командного состава Красной армии в конце 30х годов. - Отсутствие стратегии ведения отступления. - Превосходство гитлеровцев в живой силе и технике на решающих направлениях. <p>Каково значение первого этапа Великой Отечественной войны?</p>	<p>Рефлексия деятельности. Развитие креативного мышления. Устанавливают причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> адекватно оценивают свою работу на уроке, формируют собственное мнение и позицию. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.</p>	Самооценивание	5 (за 5 любые названные позиции)
Домашнее задание	<p>Прочитать параграф, ответить на вопросы после параграфа. По желанию творческое задание: Написать короткое сочинение, историческое эссе на тему: «Как я оцениваю события Великой Отечественной войны?», «Я в блокадном Ленинграде» (от имени жителя города).</p>			

Приложение к уроку 1

1. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?
 - а) Западная Белоруссия;
 - в) Бессарабия;
 - г) Варшавское королевство;
2. Что послужило причиной исключения СССР из Лиги Наций?
 - а) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии
 - б) договор с Германией
 - в) война с Финляндией
3. На какие годы пришлась «полоса признания» Советской власти?
 - а) 1917-1919г.г.
 - б) 1919-1923г.г.
 - в) 1924-1927г
 - г) 1929-1933г
4. На какую страну напала Германия 1 сентября 1939г.
 - а) на Францию
 - б) на Чехословакию
 - в) на Англию
 - г) на Польшу.
5. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?
 - а) «Ост»;
 - б) «Вест»;
 - в) «Барбаросса».
6. В каком году был разработан план войны против СССР (план «Барбаросса»)
 - а) 1940 г.;
 - б) 1937 г.;
 - в) 1941 г.
7. Когда был образован СССР?
 - а) 7 ноября 1917;
 - б) 30 декабря 1922 г.;
 - в) 1 сентября 1939 г.
8. Годы советско-финляндской войны:
 - а) ноябрь 1939-март 1940г.;
 - б) май 1918-ноябрь 1920;
 - в) 1912-1917 г.
9. Принятие СССР в Лигу Наций:
 - а) 1939 г.;
 - б) 1934 г.;
 - в) 1940 г.
10. Результатом переговоров между Риббентропом и Молотовым стало:
 - а) провал московских переговоров между СССР, Англией и Францией;
 - б) завершение военного конфликта на Дальнем Востоке;
 - в) заключение пакта о ненападении.

Приложение к уроку № 2

Причины катастрофы

1. План обороны государственной границы СССР разработан и утверждён правительством **в феврале** 1941. В течение **мая - июня** были начаты мобилизационные мероприятия. В приграничных районах было построено около 2500 железобетонных сооружений, расширялась военных аэродромов. Во второй половине мая — начале июня войска из внутренних военных округов были переброшены к западной границе. Однако к моменту нападения немцев стратегическое развёртывание войск не было завершено.

2. На неоднократные предложения начальника Генштаба РККА Г. К. Жукова привести пограничные войска в боевую готовность Сталин упорно отвечал отказом. Только **вечером 21 июня**,

получив от перебежчиков сообщение о том, что на рассвете германские вой начнут нападение на СССР, Верховное командование направило в приграничные округа **Директиву № 1** о введении войск в боевую готовность, но в ней не было конкретных указаний. Кроме того, директива **получена с большим опозданием**: до некоторых пограничных округов, принявших на себя первые удары, она так и не дошла.

3. Соотношение вооруженных сил СССР и Германии к началу Великой Отечественной войны

Войска, вооружение, боевая техника	СССР	Германия
Личный состав, млн человек	5,7	7,3
Танки, тыс.	23,2	6,0
Боевые самолеты, тыс.	22,0	6,0
Орудия и минометы, тыс.	115,9	82,6
Пулеметы, тыс.	250,0	203,2
Автоматы, тыс.	90,2	166,7
Автомашины, тыс.	272,2	340,0

4. Из всех советских танков – 3,8 тыс. находились в боеготовности; только 3 танковых корпуса оснащены моделями Т-34 и КВ

5. 1200 самолетов не имели летных экипажей, 13% - неисправны; 1,5 новых моделей самолетов (Ил-2, МиГ-3, ЛаГГ-3, Як-1), но подготовленных для них экипажей – 208.

6. Боеспособность армии в значительной мере была снижена сталинскими репрессиями. По подсчетам, проведенным генералом А.И. Тодорским, были репрессированы из пяти маршалов — три (А.И. Егорова, М.Н. Тухачевского, В.К. Блюхера), из пяти командармов — три, из десяти командармов 2-го ранга — все; из 57 комкоров — 50, из 186 комдивов — 154, из 456 полковников — 401. К лету 1941 г. около 75% командиров находились в своих должностях менее одного года. (Маршал А.М. Василевский: «Без 37-го года, возможно, и не было бы вообще войны в 41-м году. В том, что Гитлер решился начать войну в 1941 г., большую роль сыграла оценка той степени разгрома военных кадров, который у нас произошел»).

7. **Сформулированная в 20-х годах** при активном участии М.В. Фрунзе **военная доктрина практически не пересматривалась**. Были выдвинуты лишь тезисы о том, что мы «малой кровью» будем вести войну, перенеся ее на территорию противника, и превратим ее в войну мирового пролетариата с мировой буржуазией. Подобные установки не допускали возможности прорыва крупных сил противника на большую глубину.

(Маршал И.Х. Баграмян признавал: «Мы перед войной главным образом учились наступать. А такому важному маневру, как отступление, не придавали должного значения. Сейчас мы расплачиваемся за это»)

8. На СССР была обрушена мощь **сверхподготовленной к войне страны**.

Приложение к уроку №3

1. Когда началась Великая Отечественная война:

а) 1 сентября 1939 г.; б) 22 июня 1939 г.; в) 22 июля 1941 г.; г) 22 июня 1941 г.

2. Как назывался план нападения фашистской Германии на СССР:

а) Барбаросса; б) Ост; в) Тайфун; г) Блицкриг.

3. «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» - в обращении к советскому народу обратился в первые дни войны:

а) И.В. Сталин; б) В.М. Молотов; в) Г.К. Жуков; г) К.Е. Ворошилов.

4. Верховным главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 г. был назначен:

а) Г.К. Жуков; б) И.В. Сталин; в) С.К. Тимошенко; г) С.И. Буденный.

Приложение к уроку №4

Когда т. Сталину в очередной раз доложили о том, что разведка имеет неопровержимые доказательства о начале войны с СССР, он вызвал к себе т. Микояна и поинтересовался - почём баранина на мировом рынке? Микоян через некоторое время доложил: 5руб. Впоследствии Сталин регулярно спрашивался о цене на баранину и не воспринимал всерьёз донесения разведки, а сообщения перебежчиков вообще считал провокацией.

ВОПРОС: Почему Сталин так был уверен в том, что война с Германией не начнётся в 1941 году, и причём здесь цена на баранину на мировом рынке?

Приложение к уроку № 5

Первые дни Великой Отечественной войны

Весной 1941г. Генштаб Красной Армии разработал «План обороны государственной границы 1941 г.». В апреле-мае для пополнения войск западных военных округов было призвано 800 тыс. резервистов.

Германия на этапе подготовки к войне перебросила на восточные границы основные силы сухопутных войск и авиации, создала три ударные мощные группировки: Группа «Север» - на Ленинград; группа «Юг» - должна была наступать на южном, украинском направлении, на Киев. Но самая сильная группировка войск противника группа армий «Центр» - развертывала свои операции в середине этого огромного фронта, там, где, начинаясь у пограничного города Бреста, через древний русский город Смоленск, через Вязьму и Можайск к сердцу нашей Родины - Москве.

Конечная цель германской армии – выход на линию Волга - Архангельск. Авторы плана «Барбаросса» намеревались достигнуть намеченной цели в течение 8-16 недель (слайд 5).

22 июня 1941 г. в 3 часа 30 минут немецкая армия начала свое мощное вторжение по всей границе нашей страны от Черного до Балтийского моря. Началась Великая Отечественная война. 23 июня 1941 года были созданы фронты: Северный, Северо-Западный, Западный, Юго-Западный, Южный. Для управления ими была создана Ставка главного командования (слайд 6). В неё вошли: Молотов, Будённый, Ворошилов, Жуков, Тимошенко, Шапошников. Верховным главнокомандующим с 8 августа 1941 года был назначен Иосиф Виссарионович Сталин, он же возглавил и ГКО - государственный комитет обороны, созданный 30 июня.

11 класс

Разработка урока.

Тема урока «Япония на пути модернизации»

Педагогические цели урока: создать условия для того, чтобы учащиеся смогли ответить на вопрос: почему Японии к концу XIX началу XX века удалось стать развитой капиталистической страной за столь короткий срок и не превратиться в колонию?

Задачи урока:

- определить причины преобразований в Японии во второй половине XIX в.;
- раскрыть содержание «эпохи Мейдзи», выделить итоги и значение реформ;
- выявить особенности процесса модернизации в Японии во второй половине XIX века
- продолжить развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, как источником новых знаний, выделять главное, использовать ранее приобретенные знания, устанавливать причинно-следственные связи;
- продолжить развитие картографических умений учащихся;
- воспитывать у учащихся интерес к истории на примере истории Японии.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитание интереса к истории.

Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие картографических умений учащихся, развитие умений работать самостоятельно и в группе.

Предметные: умение давать общую характеристику особенностей развития Японии в XIX в., умение рассказывать о достижениях экономической, политической, социальной и духовной сфер деятельности. Умение определять основные противоречия и задачи развития государства. Овладение понятиями сёгун, сёгунат, даймё.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, документкамера.

Дидактические материалы: презентация.

Учебник:

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.- начало XXI в. Учебное издание для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Загладин Н.В., Белосусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

Методы обучения: проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в группах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Формируемые компетенции учащихся	Деятельность учеников	Баллы (Учащийся ставит, оценивая сам себя)				
I.Организационный момент	Ожидание готовности учащихся к уроку. Приветствие.		Готовятся к уроку					
II.Активизация знаний, умений, навыков.	<p>Организация работы с картой. Задание определить государство, которое имеет координаты. 35° с. ш. 136° в. д. Вопросы учащимся: Ребята, что вы можете сказать современной Японии. Какие отношения связывали Японию и Россию в XIXв.</p>	<p>Развитие картографических умений учащихся. Формируется интерес к истории (у учащегося должен возникнуть вопрос: как такое возможно, что при ограниченности ресурсов и огромной численности населения Япония является одной из самых развитых стран мира) Умение формулировать и высказывать свои идеи</p>	<p>Работа с картой. Ответы учащихся. 1.Государство Япония. 2.Одно из самых развитых государств современного общества при ограниченности природных ресурсов. Высокая плотность населения (126 225 000 млн. человек). 3. Симодский договор, Санкт-Петербургский договор Оценивают результат своей работы.</p>	1				
III.Постановка проблемы	<p>1. Япония- к XIX веку была феодальным государством. Учитель предлагает назвать признаки феодального общества. Ответы учащихся дополняет информацией по истории Японии. 2. К концу XIXв. завершается процесс раздела мира. Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы Кто помнит с каких событий начинается процесс интеграции экономик государств в мировое хозяйство? Какую роль сыграли ВГО. Какие последствия вы можете назвать? Почему в начале XVII века Япония была закрыта?</p>	<p>Учащиеся учатся самостоятельно определять проблему, пути её решения. Оценивают результат своей работы. Учатся формулировать тему урока. Умение давать оценку проделанной работе.</p>	<p>Ответы учащихся: К признакам феодального общества относятся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Монархическая форма правления 2. Натуральное хозяйство 3. Крупное землевладение 4. Религиозное мировоззрение 5. Слабо развитые товарно-денежные отношения Запись признаков феодального общества в таблицу. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Феодальное общество</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> Учащиеся отвечают на вопросы. Должны прийти к выводу о том, что Япония тоже будет включена в процесс мировой интеграции.</p>	Феодальное общество	?			5
Феодальное общество	?							

			<p><i>Постановка проблемы:</i> Современная Япония является одним из самых успешных государств. Почему феодальной Японии к концу XIX началу XX века удалось стать развитой капиталистической страной за столь короткий срок и не превратиться в колонию?</p> <p>Формулировка темы урока</p> <p>Варианты учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективы развития Японии во второй половине XIX века 2. Япония во второй половине XIX века 3. Япония на пути модернизации 	
<p>IV.Сообщение темы урока</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>Рассказ учителя об открытии Японии и новом императоре Муцухито.</p> <p>Работа с учебником по теме: «Реформы Муцухито»</p>	<p>Развивается умение анализировать, сравнивать, классифицировать информацию при работе с текстом учебника.</p> <p>Умение давать оценку проделанной работе.</p>	<p>Работа с таблицей.</p> <p>Учащиеся должны заполнить пропуск в таблице, прийти к выводу о том, что Япония встала на путь формирования капиталистического общества.</p> <p>Обсуждение с учителем результатов работы.</p> <p>Оценивают результат своей работы.</p>	5
<p>V. Закрепление и осмысление изученного материала</p>	<p>Учащимся предлагается сравнить развитие России и Японии во второй половине XIX века и ответить на вопрос</p> <p>Найдите общее и различное в развитии России и Японии во второй половине XIX века</p> <p>Если учащиеся затрудняются, можно обозначить линии сравнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма правления 2. Институт частной собственности 3. Роль государства в развитии экономики. 4. Обеспеченность ресурсами. 	<p>Развивается умение анализировать, сравнивать, делать вывод в соответствии с поставленной проблемой.</p> <p>Развивается способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Учащиеся работают в парах. Совместно с учителем учащиеся проверяют правильность суждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В России и Японии продолжает существовать монархическая форма правления, нов Японии конституционная монархия, в России абсолютная 2. В Японии складывается институт частной собственности, что приводит к разрушению крупного землевладения. В России продолжает сохраняться крупное помещичье землевладение(вход из общины ограничен) 3. Ведущая роль обоих государств в развитии промышленности 	5

	5. Предположите какой характер будет носить внешняя политика		4. Япония, ввиду отсутствия полезных ископаемых будет проводить агрессивную внешнюю политику. (учащиеся получают домашнее задание: уметь пересказать §16 или доказать, что внешняя политика Японии носит агрессивный характер.) Оценивают результат своей работы.	
VIII.Итог урока	Учитель предлагает ответить на вопрос письменно: почему Японии к концу XIX началу XX века удалось стать развитой капиталистической страной за столь короткий срок и не превратиться в колонию?	Умение формулировать суждения письменно, основываясь на конкретных фактах в соответствии с поставленной проблемой. Умение давать оценку проделанной работе.	Ответы учащихся. 1. Япония не имела полезных ископаемых 2. Не вступала в конфликт с США, Великобританией и др., выполнив обязательства по договорам, заключённым после открытия Японии 3. Благодаря реформам Муцухито Япония стала быстро развиваться 4. Сохранение основ мировоззрения японцев в условиях нового времени и др. Оценивают результат своей работы.	5 (за 2 любые названные позиции)
Рефлексия	<i>Результаты самооценки</i> 17-21 балл.-отлично поработал. Я молодец! 13-16 балл.- хорошо поработал, но есть к чему стремиться 1-15 балл. почему не получилось набрать 21 балл. Надо подумать! Учитель озвучивает результаты работы на уроке.			

Утверждено приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№01-06-60/1 от 30.04.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«Обществознание
для 10-11 экономико-математических классов»**

Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Баловацкая О.В., учитель истории и обществознания
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к математической подготовке учащихся к концу десятого и одиннадцатого классов, а также оценочные материалы (приложение 1) и методические материалы (приложение 2).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс	Всего
Количество учебных недель	35	34	68
Количество часов в неделю	2	2	
Количество часов в год	70	68	138

Уровень подготовки учащихся - базовый

Место предмета в учебном плане – обязательная часть

Учебники:

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Обществознание. (базовый уровень) 10 кл., М.: Просвещение
2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвиновой Е. А. Обществознание. (базовый уровень) 11 кл., М.: Просвещение

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей Изучение курса направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс.

Раздел I. Человек. Человек в обществе. 36 ч.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности,

потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Раздел II . Правовое регулирование общественных отношений. 32ч.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

11 класс (68 ч)

Экономика. 32ч.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.*

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения. 16ч.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика. 20 ч.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
Раздел I. Человек. Человек в обществе. 36ч.		
1-2	Что такое общество	2
3-4	Общество как сложная система	2
5-6	Динамика общественного развития	2
7-8	Социальная сущность человека	2
9-10	Деятельность-способ существования людей	2
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2
15-16	Современное общество	2

17-18	Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	2
19-20	Глобальная угроза международного терроризма	2
21-22	Духовная культура общества	2
23-24	Духовный мир личности	2
25-26	Мораль	2
27-28	Наука и образование	2
29-30	Религия и религиозные отношения	2
31-32	Искусство	2
33-34	Массовая культура	2
35-36	Контрольная работа по теме «Человек. Человек в обществе»	2
Раздел II . Правовое регулирование общественных отношений. 32ч.		
37-38	Современные подходы к пониманию права	2
39-40	Право в системе социальных норм	2
41-42	Источники права	2
43-44	Законотворческий процесс в Российской Федерации	2
45-46	Правоотношения и правонарушения	2
47-48	Предпосылки правомерного поведения	2
49-50	Гражданин РФ	2
51-52	Гражданское право	2
53-54	Семейное право	2
55-56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
57-58	Экологическое право	2
59-60	Процессуальные отрасли права	2
61-62	Конституционное судопроизводство	2
63-64	Международная защита прав человека	2
65-66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2
67-68	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	2
69-70	Обобщение по курсу	2

11 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
Раздел I. Экономическая жизнь общества. 32ч.		
1-2	Роль экономики в жизни общества	2
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2
5-6	Экономический рост и развитие	2
7-8	Типы экономических систем	2
9-10	Рыночные отношения в экономике	2
11-12	Современная рыночная система	2
13-14	Фирма в экономике	2
15-16	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
17-18	Слагаемые успеха в бизнесе	2
19-20	Экономика и государство	2
21-22	Налоговая система в РФ	2
23-24	Финансы в экономике	2
25-26	Занятость и безработица	2
27-28	Мировая экономика	2
29-30	Экономическая культура	2
31-32	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	2
Раздел II . Социальная сфера. 16 ч.		
33-34	Социальная структура общества	2

35-36	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
38-39	Нации и межнациональные отношения	2
39-40	Семья и быт	2
41-42	Гендер-социальный пол	2
43-44	Молодёжь в современном обществе	2
45-46	Демографическая ситуация в современной России	2
47-48	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	2
Раздел III . Политическая жизнь общества. 20ч.		
49-50	Политика и власть	2
51-52	Политическая система	2
53-54	Гражданское общество и правовое государство	2
55-56	Демократические выборы	2
57-58	Политические партии и партийные системы	2
59-60	Политическая элита и политическое лидерство	2
61-62	Политическое сознание	2
63-64	Политическое поведение	2
65-66	Политический процесс и культура политического участия	2
67-68	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;

иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
выявлять противоречия рынка;
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
раскрывать фазы экономического цикла;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Тест на тему «Общество и человек»

№1. Выберите верные суждения о человеке и личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Главным в характеристике личности является социальная сущность.
- 2) Новорожденный человек является личностью.
- 3) Способность человека к труду обуславливается биологической природой человека.
- 4) Внешние черты характеризуют человека как индивида.
- 5) Личностью не рождаются, а становятся в процессе социализации.

За правильный ответ - 2 балла

№2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам морали.

- 1) общеобязательные нормы
- 2) регулируют общественные отношения с позиции добра и зла
- 3) защищаются государством
- 4) за неисполнение, как правило, применяются неформальные негативные санкции
- 5) исполняется в силу привычки

Найдите и укажите термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

За правильный ответ - 1 балл

№3. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация – одна из форм социального контроля.
- 2) Социальный контроль направлен на поддержание общественной стабильности.
- 3) Социальный контроль – механизм регуляции общественной жизни, совокупность средств и методов социального воздействия на индивидов, группы.
- 4) Социальные статусы и социальные роли – элементы социального контроля.
- 5) Поведение индивида находится под контролем семьи, коллег по работе или учебе, соседей по дому и т.п.

За правильный ответ - 2 балла

№4. В стране N развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми она указаны.

- 1) внедряются компьютерные технологии;
- 2) формируется класс промышленных рабочих;
- 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества;
- 4) существует разделение труда;
- 5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство;
- 6) происходит концентрация производства.

За правильный ответ - 2 балла

№5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в имен. падеже, един. числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **1** раз. В списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------------|------------------------|-----------------|
| А) целостность | Б) система | В) общество |
| Г) социальное благо | Д) сфера | Е) производство |
| Ж) культура | З) социальный институт | И) деятельность |

1	2	3	4	5	6

За правильный ответ – 2 балла

№6. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»;
- 2) составьте два предложения: — одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности — одно предложение, содержащее информацию о социальных лифтах

За правильный ответ – 4 балла

№7. Назовите и проиллюстрируйте примером любые три тенденции в образовании. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

За правильный ответ – 3 балла

№8. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Исторические типы обществ». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

За правильный ответ – 4 балла

Максимум - 20 баллов

При выполнении контрольных тестовых и практических работ и для получения отметки необходимо набрать соответствующее количество баллов:

«2» - <35%

«3» – 35-65%

«4» – 65-85%

«5» - 85-100%

11 класс

Тест на тему «Политическая жизнь современного общества»

№1. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политический режим характеризует деление государства на административные единицы.
- 2) Для тоталитарного режима характерно господство единой идеологии.
- 3) Политический режим определяется уровнем развития и интенсивностью общественно-политических процессов.
- 4) К политическим режимам относят демократический, тоталитарный и монархический режимы.
- 5) Для демократического режима характерна свобода слова.

За правильный ответ – 2 балла

№2. Конституция страны Z провозглашает её демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму правления? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) срок полномочий главы государства ограничен конституцией.

За правильный ответ – 2 балла

№3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политический режим».

- 1) Авторитаризм; 2) федерализм; 3) тоталитаризм; 4) монархия; 5) демократия; 6) диктатура.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

За правильный ответ – 1 балл

№4. В течение 40 лет страной Z руководит один правитель. Жители страны уверены в его сверхъестественной гениальности, героизме. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении он доброжелателен, открыт для критики. Что из перечисленного ниже характеризует подобный тип политического лидерства? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.

- 1) региональный 2) общенациональный 3) демократический
4) патриархальный 5) авторитарный 6) харизматический

За правильный ответ – 2 балла

№5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическое поведение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политическом поведении. Одно о формах политического поведения, другое о причине опасности политического абсентеизма.

За правильный ответ – 4 балла

№6. Известно, что многие демократические страны столкнулись с проблемой низкой явки избирателей на выборы. Некоторые страны вводят специальные санкции (например, штрафы) в отношении таких избирателей, другие считают явку на выборы правом избирателя, которым он может и не пользоваться. Предположите, какими могут быть причины низкой явки избирателей на выборы? Назовите три причины.

За правильный ответ – 3 балла

№7. С помощью трех примеров проиллюстрируйте особенности правления партии либерального толка.

За правильный ответ – 3 балла

№8. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя восемь территорий, обладающих определённой политической и юридической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны. Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z? Укажите факт по условию задачи, на основе которого Вы это установили. Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названных в условии задачи.

За правильный ответ – 3 балла

№9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Политическая культура и политическое поведение». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

За правильный ответ – 4 балла

Максимум - 24 балла

При выполнении контрольных тестовых и практических работ и для получения отметки необходимо набрать соответствующее количество баллов:

«2» - <35%

«3» – 35-65%

«4» – 65-85%

«5» - 85-100%

10 класс

Раздел урока «Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Административный процесс»

Технологии: здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные

Решаемые проблемы: Создать условия для формирования представлений о том, какое место занимает процессуальное право в правовой системе России, о целях и задачах процессуального права, основных принципах гражданского процесса и административной юрисдикции, участниках гражданского и административного процессов, о прохождении дел в суде, обжаловании решений суда.

Основные понятия и термины: процессуальное право, гражданское процессуальное право, административная юрисдикция, принципы гражданского и административного судопроизводства, категории дел в гражданском и административном судопроизводстве, участники гражданского и административного процессов, доказательства, процессуальные сроки

Виды деятельности: фронтальная беседа; мозговой штурм, совместно с учителем составление плана-конспекта урока; формирование умений добывать и реализовывать новые знания; работа в группах; коллективное выполнение проблемных заданий, предложенных учителем с помощью компьютера, учебника, словаря; обсуждение выполнения домашнего задания, обсуждение и комментирование выставленных оценок.

Планируемые результаты:

1) Предметные:

Знать основные правовые понятия, нормы права, понимать, что они являются основными регуляторами общественной жизни в правовом государстве, научиться объяснять значение понятий; иметь целостное представление о роли процессуального права в обеспечении важнейших потребностей общества; выявлять специфику гражданского процессуального права и административной юрисдикции; уметь применять нормы права и процессуальные нормы в жизни, оценивать реальные социальные ситуации; руководствоваться процессуальными нормами и нормами права в жизненных ситуациях; анализировать и оценивать последствия своих поступков в повседневной жизни.

2). Метапредметные:

а). **Коммуникативные:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать учебные проблемы слушать других, формулировать свою точку зрения, принимать мнение других, отстаивать свою позицию, точно и грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы, обмениваться знаниями;

б). **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию, выбирать средства достижения цели, работая по составленному плану, сверяя свои действия с целью урока, самостоятельно исправлять ошибки;

в). **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации, работать с разными источниками информации, структурировать найденную информацию, обобщать факты и явления, давать определения понятий.

3). Личностные:

Формировать активную жизненную позицию, уметь выражать собственное отношение к явлениям жизни, уметь анализировать собственные поступки с точки зрения правовых норм, уметь выражать уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к окружающим; понимать истинные причины успехов и неудач в учебной деятельности.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Мотивация учебной деятельности	<p>Рассматривают слайды презентации предлагают свои варианты плана урока (мозговой штурм), которые записываются учителем на доске, выбирают совместно с учителем оптимальный вариант плана урока.</p> <p>1. Что такое процессуальное право?</p> <p>а) особенности процессуального права</p> <p>б) цели и задачи процессуального права</p> <p>2. Что такое гражданское процессуальное право?</p> <p>а) особенности гражданского судопроизводства</p> <p>3. Что такое административная юрисдикция</p> <p>а) особенности административного процесса</p> <p>4. Закрепление изученного материала</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Домашнее задание</p>	<p>Учитель подводит учащихся к пониманию темы, предлагая учащимся самим назвать тему урока, составить план урока. (Технология «мозгового штурма»). Записывает на доске предложения учащихся по плану проведения урока; помогает учащимся составить оптимальный вариант плана</p>	<p>-Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?</p> <p>-Составьте возможный план урока, исходя из того, что вы хотите узнать о процессуальном праве, гражданском процессуальном праве, административной юрисдикции</p>	<p>Знать основные правовые понятия, нормы права, понимать, что они являются основными регуляторами общественной жизни в правовом государстве, научиться объяснять значение понятий; иметь целостное представление о роли процессуального права в обеспечении важнейших потребностей общества; выявлять специфику гражданского процессуального права и административной юрисдикции; уметь применять нормы права и процессуальные нормы в жизни, оценивать реальные социальные ситуации; руководствоваться процессуальными нормами и нормами права в жизненных ситуациях; анализировать и оценивать последствия своих поступков в повседневной жизни.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>1. <u>Целеполагание</u> т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2. <u>Планирование</u>, т.е. последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>3. <u>Оценка</u>, т.е. осознание учащимися того, что уже усвоено, оценка результатов работы и что еще нужно усвоить, осознание качества усвоения;</p> <p>4. <u>Контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата</p> <p>5. <u>коррекция</u>: вносят необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>1. <u>Планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников;</p>
Актуализация знаний	<p>Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга и поясняют их, высказывают свое</p>	<p>1.Проводит проверку знаний и подводит учащихся к знакомству с новой темой.</p>	<p>Прежде чем перейти к изучению процессуального права, предлагаю вспомнить уже известные вам основные правовые понятия:</p>		

	<p>мнение по обсуждаемой проблеме. Проверяют правильность своих ответов, оценивают.</p>	<p>2. Демонстрирует правильные ответы на интерактивной доске</p>	<p>1. Что такое судебная власть, правосудие? 2. Какие виды судов вы знаете? 3. Что такое судебная система? 4. Какие учреждения входят в систему правоохранительных органов? 6. Какие виды судопроизводства вы знаете?</p>	<p>2. <u>Инициативное сотрудничество</u> в поиске и сборе информации; 3. <u>Умение</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 4. <u>Владение монологической и диалогической формами речи</u></p>
<p>Изучение нового материала: а) Самостоятельная познавательная деятельность; б) фронтальное обсуждение полученных ответов, их правка и дополнение</p>	<p>1. Самостоятельная организация работы в группе: а) работа в парах: - чтение текста с отметками на полях, - совместное обсуждение текста, - отвечают на вопросы учителя, извлекая необходимую информацию из учебника б) работа в парах: - поиск в интернете необходимой информации, её фиксация в) Обсуждение полученной информации в каждой из групп, отбор наиболее важной информации, её корректировка, фиксация 2. Обсуждение итоговой информации с учителем, её проверка (по презентации), окончательная фиксация</p>	<p>1. Учитель организует работу учащихся в Интернете 2. Организует работу с текстом учебника. 3. Проверяет правильность ответов учеников. 4. Демонстрирует правильные ответы на интерактивной доске</p>	<p>Каждая группа, используя Интернет и учебник должна найти ответы на следующие вопросы: 1. Чем отличается процессуальное право от материального? 2. Какие задачи решает процессуальное право? 3. Какие цели стоят перед процессуальным правом? Проверим полученные ответы Переходим к изучению следующего раздела нашего плана, к изучению гражданского судопроизводства. Работаем в группах самостоятельно, отвечаем на следующие вопросы. 1. Дайте определение понятия гражданское процессуальное право. 2. Какие виды споров рассматривает гражданское процессуальное право? 3. Перечислите принципы гражданского судопроизводства 4. Фиксируем стадии гражданского процесса</p>	<p><u>Познавательные:</u> 1. <u>Формировать основы смыслового чтения</u> учебных и познавательных текстов, другой информации 2. <u>Выделять</u> существенную информацию; 3. определять понятия, создавать обобщения; 4. <u>Самостоятельно</u> выбирать основания и критерии для классификации; 5. <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи; 6. <u>Строить</u> логические рассуждения, умозаключения; 7. <u>Высказывать</u> аргументированные суждения 8. <u>Анализировать</u> и обобщать факты; 9. <u>Формулировать</u> и обосновывать выводы; 10. <u>Решать</u> творческие задачи;</p>

	информации в рабочей тетради		<p>5. Кто является участником гражданского судебного процесса?</p> <p>6. Какие доказательства учитываются на процессе? Какие издержки и кто несёт на судебном процессе?</p> <p>7. Что такое процессуальные сроки. Перечислите их.</p> <p>Проверяем, правильно ли вы ответили на вопросы, исправляем ошибки.</p> <p>Работаем над третьим пунктом нашего плана «Административная юрисдикция». Самостоятельно прорабатываем следующие вопросы:</p> <p>1. Что такое административная ответственность</p> <p>2. Кто является субъектом административной ответственности</p> <p>3. Перечислите виды административных взысканий</p> <p>4. Какие органы уполномочены рассматривать дела административной юрисдикции?</p> <p>5. Процесс рассмотрения административных правонарушений</p> <p>6. Каков порядок обжалования принятых решений.</p> <p>Проверяем полученные ответы, исправляем ошибки.</p>		11. <i>Представлять</i> результаты своей деятельности
Закрепление нового материала	Работа в мини-группах (2-3 человека) по составлению плана в формате ЕГЭ над одной из тем	Организация работы учащихся по закреплению материала	Для закрепления изученного материала каждая группа выбирает для себя задание из таблицы и выполняет его. Если одно задание выбрали несколько групп, то можно		

			<p>обсудить между собой как задание выполнено, скорректировать выполненную работу и оценить ее.</p> <p>Раздел задания: Составить план в формате ЕГЭ по разделам</p> <ul style="list-style-type: none"> -процессуальное право; -гражданское процессуальное право; -административная юрисдикция 		
Контроль	Работа в мини-группе над тестом	Организация работы по выполнению тестовых заданий	Выполнить тестовые задания в печатной рабочей тетради 11 класс, стр. 189 задания № 143-145		
Рефлексия	Оценивают свою работу и работу товарищей на уроке, отвечая на вопросы учителя в тетради письменно	Организация этапа рефлексии Дает задания группам учащихся оценить полученные на уроке знания	<p>Ответьте в тетради на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мне было интересно/неинтересно на уроке; -я работал хорошо/плохо; -я доволен/недоволен работой своей группы; -я много узнал нового на уроке; -я ничего нового не узнал на уроке; -я хотел бы узнать о... 		
Домашнее задание	Записывают домашнее задание, уточняют его у учителя	Организует работу по фиксации учащимися домашнего задания, дает разъяснения	<p>Записываем домашнее задание. У кого есть вопросы по домашнему заданию?</p>		

11 класс

Технологическая карта изучения темы

«Выборы в демократическом обществе. Политическое участие. Проблемы политического неучастия»

Предмет	Обществознание
Класс	11
Тип урока	Комбинированный. С точки зрения целеполагания – урок рефлексия и урок -получения нового знания.
Технология построения урока. Методы	ИКТ, системно-деятельностный подход, лично-ориентированное обучение, проблемно-поисковый метод.
Тема	«Выборы. Политическое участие. Проблемы политического неучастия»
Цель	Сравнить и проанализировать итоги выборов. Подвести учащихся к осознанию необходимости проявлять свою гражданскую позицию и политическую активность.
Основные термины	Избирательное право (активное, пассивное), принципы избирательного права, демократия, явка избирателей, абсентеизм.
Планируемый результат	Личностный: анализ действий лидеров партий (Либеральной и Социал-демократической). Познавательный: установление причинно-следственных связей низкой явки избирателей на выборах. Коммуникативный: обсуждение в группе итогов выборов, работа с текстом ФЗ «О выборах и референдумах».
Этапы урока	Дидактические задачи
Организационный этап (мотивация)	Слайд №1. Вспоминаем, что происходило на предыдущем уроке Можно сказать, что выборы были демократическими? Почему? Слайд №2. Какова была активность, явка избирателей? <u>Тема урока:</u> «Выборы в демократическом обществе. Политическое участие. Проблемы политического неучастия»
Актуализация опорных знаний и умений	<u>Проверка домашнего задания.</u> Вспомнить принципы демократии, избирательное право, какие органы власти и должностные лица в нашей стране являются выборными.
Постановка учебной проблемы	Низкая политическая активность граждан: причины, пути решения проблемы.
Формулирование проблемы, планирование деятельности	В процессе лекции учитель подводит учеников в выделение проблемы. <u>Проблема абсентеизма. Низкая явка избирателей.</u> Лекция. Исторический экскурс в эволюцию избирательного права.
Открытие нового знания	Новые знания в виде лекции учителя. Работа с Приложением 1 по вопросам: 1. Кто в РФ обладает избирательным правом: пассивным/активным? 2. Есть ли какие-нибудь ограничения? 3. Как вы считаете это правильно? 4. Имеют ли ограничения в правах депутаты и выборные должностные лица? Какие? Почему? 5. В чем причина абсентеизма? От чего это зависит?
Первичная проверка понимания	Имеет ли значение высокая или низкая явка избирателей? Почему?
Применение новых знаний	Что надо сделать, чтобы повысить явку избирателей во время выборов?
Рефлексия учебной деятельности	Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме: <i>Я запомнил, я знаю, я смог.</i>

Утверждено приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№01-06-60/1 от 30.04.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

**«Историко-философский срез
обобщенного видения мира» для 11 класса**

Срок реализации программы 1 год.

Составители программы: Ануфриева Н.Г., учитель истории и обществознания
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Историко-философский срез обобщенного видения мира» отвечает требованиям к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ в экономико-математических классах.. Она дает возможность представить содержание философии как одно из высших достижений человеческой духовности. Изучение философии также содействует стратегической выверке связей общества с глобально выраженной окружающей средой

В рабочую программу включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, также в нее как приложения включены оценочные и методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	11 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Уровень подготовки учащихся - расширенный

Место предмета в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений (часы на занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся).

Литература:

1. Спиркин А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп.– ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
2. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. А. Горелов. – ЭВК. – М.: Кнорус, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".- Неогранич. Доступ
3. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-49807-412-2

Изучение спецкурса «Историко-философский срез обобщенного видения мира» на углублённом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: раскрыть проблему «Человек и мир» как выражение закономерного явления в истории социальной и духовной жизни человечества;

- Воспитывать терпимость и уважение по отношению к людям иных вероисповеданий, мировоззрений и национальностей, умение корректно, но твердо противостоять проявлениям религиозной вражды;

- подготовке творчески мыслящих личностей, критически относящихся к различного рода авторитарным и догматическим доктринам;

- Содействовать формированию гуманистически ориентированной личности, способной защищать право человека на свободу и достойную земную жизнь.

Задачи:

- ✓ анализ основных направлений, школ и этапов развития мировой философской мысли;
- ✓ знакомство с основными положениями философской картины мира;
- ✓ изучение истории философской мысли, ее основных этапов, взглядов их выдающихся представителей, их вклада в сокровищницу философской культуры;
- ✓ формирование представлений о различных уровнях бытия, концепциях движения и развития, принципах детерминизма, структурах сознания, научных и вненаучных формах

- познания, специфике развития научного знания, сменах типов рациональности, научных революциях, критериях научности, проблеме истины;
- ✓ рассмотрение кардинальных сторон человеческого бытия, социума, направленности мирового исторического процесса, места человека в системе социальных связей, общественных структур, глобальных проблем современности, цивилизационных взаимодействий и моделей будущего;
 - ✓ раскрытие условий формирования личности, ее свободы и ответственности, представлений о нравственных обязанностях человека по отношению к другим, самому себе, миру в целом;
 - ✓ формирование комплекса компетенций в соответствии с требованиями ФГОС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности. 2ч.

Предмет и природа философского знания. Особенности философии, ее функции и основные разделы. Исторические типы философии.

Раздел II. Историко-философский срез обобщенного видения мира. 20ч.

Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Периодизация античной философии. Особенности ее возникновения и специфика. Видные мыслители и особенности их учений. Древнеримская философия.

Особенности развития философии европейского Средневековья. Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного. Религиозно – философские взгляды Фомы Аквинского. Полемика между «реалистами» и «номиналистами».

Особенности эпохи Возрождения. Основные идеи раннего Возрождения.

Философия Высокого Возрождения. Философия позднего Возрождения. Философия Нового Времени. Особенности исторической эпохи. Особенности философии. Великие философы: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Локк.

Особенности философии Просвещения. Видные мыслители: Ф.М. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах, К. Сен-Симон, Ш. Фурье.

Немецкая классическая философия. Особенности немецкой классической философии
Видные представители: И. Кант, И.Фихте, Г. Гегель, Л. Фейербах.

Марксистская философия. Особенности марксизма. Единство материализма и диалектики. Теория познания и логика. Материалистическое понимание истории. Марксизм в России. Европейская философия второй половины XIX – XX вв.

Основные факторы, определившие развитие философии в этот период. Особенности развития философской мысли. Неопозитивизм. Неотомизм. Психоанализ. Экзистенциализм. Герменевтика.

Русская философия. Русская философия XI-XIX веков. Периодизация русской философии. Основные течения и видные мыслители. Русская философия конца XIX – XX вв. Русская религиозная философия конца XIX – XX вв. Философия космизма. Естественно-научная философия. Советская философия. Философия российской эмиграции.

Раздел III. Сущность философии и ее место в раскрытии социологической проблематики. 12ч.

Онтология (учение о бытии). Категория бытия и ее специфика. Основные виды и формы бытия. Материя. Движение и развитие. Концепция развития.

Пространство и время. Диалектика (учение о развитии). Проблема сознания в философии. Гносеология (учение о познании). Познание как предмет философского анализа. Учение об истине. Наука и научное познание. Философская антропология (учение о человеке). Аксиология (учение о ценностях).

Социальная философия: предмет и метод. Общество как целостная система. Предмет и методы социальной философии. Теоретические модели общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы и социальная структура общества. Материальные и идеальные процессы в обществе. Проблема материального и идеального в обществе. Понятие и виды общественного производства. Материальное производство. Духовное производство и его виды. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания. Сущность исторического процесса. Возникновение и основные этапы развития исторического знания. Источники, субъекты и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Революционная и эволюционная формы исторического процесса. Понятие социального прогресса и проблема его критериев. Единство и многообразие мировой истории. Единство и многообразие Всемирной истории. Периодизация исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Закономерность развития и проблемы социального предвидения. Современная эпоха и будущее человечества. Современная эпоха и новое понимание соотношения человека и природы. Глобальные проблемы современности. Особенности их осмысления философией. Классификация глобальных проблем. Будущее человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Но- мер урока	Темы	Кол-во часов
	Раздел I. Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности.2ч.	
1	Предмет и природа философского знания	1
2	Особенности философии, ее функции и основные разделы. Исторические типы философии.	1
	Раздел II. Историко-философский срез обобщенного видения мира.20ч.	
3/1	От мифа к логосу	1
4/2	От мифа к логосу	1
5/3	Античная философия	1
6/4	Античная философия	1
7/5	Особенности средневековой философии	1
8/6	Особенности средневековой философии	1
9/7	Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса	1
10/8	Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса	1
11/9	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	1
12/10	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	1
13/11	Классическая немецкая философия	1
14/12	Классическая немецкая философия	1
15/13	Философия XIX – начала XX веков	1
16/14	Философия XIX – начала XX веков	1
17/15	Философия в XX веке	1
18/16	Философия в XX веке	1
19/17	Философия в XX веке	1
20/18	Русская философия	1
21/19	Русская философия	1
22/20	Русская философия	1
	Раздел III Сущность философии и ее место в раскрытии социологической проблематики.12ч.	
23/1	Онтология и гносеология	1
24/2	Онтология и гносеология	1

25/3	Онтология и гносеология	1
26/4	Философия человека	1
27/5	Философия человека	1
28/6	Философия человека	1
29/7	Социальная философия	1
30/8	Социальная философия	1
31/9	Глобальные проблемы человечества	1
32/10	Глобальные проблемы человечества	1
33/11	Глобальные проблемы человечества	1
34/12	Контрольная работа по теме «Историко-философский срез обобщенного видения мира»	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- знать теоретические основы курса «Философия»;
- связывать содержание философии с конкретно-научной познавательной деятельностью;
- раскрывать содержание религиозной духовности философским контекстом;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического
- развития общества для формирования гражданской позиции;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы для контроля

1. Каковы основные типы ведийской космогонии?
2. Что такое Атман?
3. Что такое "тройная жемчужина" буддизма?
4. Что такое нирвана?
5. Каковы главные идеи этики Конфуция?
6. Каково отношение Конфуция к мифологии?
7. Что такое дао?
8. Каковы основные идеи, выдвинутые представителями милетской школы?
9. Каковы представления Гераклита о первоначале бытия?
10. Что такое апории?
11. Каковы главные идеи философского учения Демокрита?
12. Как Сократ понимал предмет философии?
13. В чем суть сократического метода достижения истины?
14. Как трактует Платон соотношение мира идей и мира вещей?
15. Как Платон понимает диалектику?
16. Каковы социально-политические взгляды Платона?
17. Как Аристотель понимает предмет "первой философии"?
18. Каково, по Аристотелю, соотношение материи и формы?

19. Какие ступени познания выделял Аристотель?
20. Каковы представления Аристотеля о происхождении и сущности государства?
21. Как Августин понимал соотношение Бога и мира?
22. Какова трактовка времени Августином?
23. Каковы взгляды Августина на всемирную историю?
24. Каковы основные особенности философских взглядов Авиценны?
25. Как Аверроэс понимал соотношение философии и религии?
26. Что такое номинализм и реализм?
27. В чем суть онтологического доказательства бытия Бога?
28. Как трактует Фома Аквинский проблему соотношения философии и теологии?
29. В чем суть "умеренного реализма" Аквината?
30. Что такое "бритва Оккама"?
31. Каковы основные положения философии Николая Кузанского?
32. Каковы представления Д. Бруно о вселенной?
33. Как Ф. Бэкон понимает индукцию?
34. Каковы, по Декарту, критерии истинности?
35. В чем суть дуализма Декарта?
36. Каковы представления Декарта о познавательном процессе?
37. Как Гоббс понимает предмет философии?
38. Что Гоббс называет "естественным состоянием" человеческого рода?
39. Как Спиноза понимает субстанцию?
40. В чем, по Локку, отличие "первичных" от "вторичных" качеств?
41. Что Лейбниц понимал под монадами?
42. Что такое "истины разума" и "истины факта"?
43. Что Беркли понимает под "идеями"?
44. Как Юм понимает "опыт"?
45. В чем суть "деизма разума" Вольтера?
46. Как Руссо понимал "общественный договор"?
47. Каковы, по Ламетри, атрибуты материи?
48. Каковы основные идеи трансформистско-материалистического учения Дидро о природе?
49. Каково гольбаховское определение материи?
50. Как Гольбах понимает движение?
51. Какой смысл вкладывает Кант в понятия "трансцендентальное" и "трансцендентное"?
52. Какова структура "Критики чистого разума"?
53. Что такое, по Канту, "вещь сама по себе"?
54. Каковы взгляды Канта на пространство и время?
55. Что такое "трансцендентальная диалектика"?
56. Каковы основоположения "наукоучения" Фихте?
57. Как Шеллинг понимал "мировую душу"?
58. Каковы основные разделы "Системы трансцендентального идеализма" Шеллинга?
59. Каковы основные разделы философской системы Гегеля?
60. Как Гегель трактует логику?
61. Что такое, по Гегелю, "абсолютная идея"?
62. Какова, по Фейербаху, сущность религии?
63. Как Шопенгауэр понимает волю?
64. Каково отношение Кьеркегора к гегелевскому панлогизму?
65. Каковы социально-политические взгляды Маркса?
66. Каково отношение Конта к прежней метафизике?
67. В чем суть "нейтрального монизма" Маха?
68. Что Ницше понимает под "европейским нигилизмом"?
69. Что означает ницшеанский тезис о "смерти Бога"?
70. Какой смысл вкладывал Ницше в понятие "сверхчеловек"?

71. Что Бергсон понимает под интуицией?
72. В чем, по Шпенглеру, отличие культуры от цивилизации?
73. Что понимал Пирс под "принципом прагматизма"?
74. Как Джемс трактует понятие "истина"?
75. Как Гуссерль трактует понятие "интенциональность"?
76. В чем, по Хайдеггеру, отличие подлинного бытия от неподлинного?
77. Как Сартр понимает проблему соотношения существования и сущности?
78. Как Рассел понимает задачи философии?
79. Каково, по Витгенштейну, соотношение мышления, языка и реальности?
80. Каковы представления членов Венского кружка о структуре научного знания?
81. Каковы основные черты структурного метода ?
82. Как Фуко трактует понятие "эпистема"?
83. Каковы основные факторы влияния Византии на Древнюю Русь?
84. К какому периоду относится «философское пробуждение» на Руси?
85. Каковы основные темы просветительской философии в России 18 века?
86. В чем заслуга М.В. Ломоносова в становлении русского философского и литературного языка?
87. Можно ли трактовать мысль П.Я. Чаадаева как западничскую?
88. По каким признакам философию всеединства Соловьева можно назвать синкретической?
89. На каких началах Соловьев основывает нравственность?
90. Какова эсхатологическая перспектива соловьевской историософии.
91. Как представляли себе интеллигенцию авторы «Вех»?
92. Каковы основные вопросы, обсуждавшиеся на религиозно-философских собраниях?
93. Кого из русских мыслителей вы могли бы отнести к персоналистической традиции?

2. Тест. Природа философской деятельности.

1. Установите какой из исторических типов мировоззрения был первым:

- а) Философия
- б) Наука
- в) Мифология
- г) Религия

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) В научной
- б) В мифологической
- в) В религиозной
- г) В философской Вопрос

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) Философия и наука частично включаются друг в друга
- б) Философия является частью науки
- в) Наука является частью философии
- г) Философия и наука исключают друг друга

4. Философия – это

- а) Собрание теорий, концепций философов
- б) Динамический процесс вопрошания, поиска удела человека
- в) Наука, исследующая язык
- г) Учение о предельных основаниях бытия и мышления Вопрос 5.

5. Предмет философии отражает в себе:

- а) Устройство мира
- б) Всеобщность мира
- в) Красоту мира
- г) Полезность мира Вопрос 6.

6. Философии присущи функции:

- а) Мировоззренческая и познавательная
- б) Все перечисленные функции
- в) Аксиологическая и ориентационная
- г) Методологическая и прогностическая

7.Философия объясняет мир с помощью:

- а) Мифологических образов
- б) Интуитивного прозрения
- в) Рациональной аргументации
- г) Откровения

8.Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) Онтология
- б) Антропология
- в) Аксиология
- г) Эсхатология

9.Один из основных разделов философии:

- а) Социология
- б) Политология
- в) Фразеология
- г) Онтология

10.Способ существования философии:

- а) Вера
- б) Опыт
- в) Разум
- г) Чувство

11.Термин философия» означает:

- а) Любомудрие
- б) Рассуждение
- в) Логика
- г) Компетентное мнение

12.Философское учение о всеобщих законах познания — это

- а) Онтология
- б) Эстетика
- в) Гносеология
- г) Этика

13.Основной вопрос философии – это:

- а) Вопрос о критериях истины
- б) Вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
- в) Вопрос о добре и зле
- г) Вопрос: как возник мир Вопрос 14

14.Центральной проблемой онтологии является:

- а) Смысл жизни человека
- б) Соотношение материи и сознания
- в) Смерть и бессмертие человека
- г) Познаваем ли окружающий мир Вопрос

15.Аксиология — это учение о:

- а) Духовной культуре общества и человека
- б) Сущности человеческой истории
- в) Ценностях, об их происхождении и сущности
- г) Добре и зле

16.Предмет философии – это:

- а) Устройство мира
- б) Поиск идеального общества
- в) Всеобщее в системе «мир – человек»
- г) Счастье человека

17. К вечным философским проблемам относится следующая проблема:

- а) Каковы точные размеры вселенной
- б) Из каких элементов состоит живая клетка
- в) Как связаны между собой фундаментальные физические взаимодействия
- г) В чем смысл жизни человека

Тема 3 Социальная философия.

Задания уровня А

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Единичный представитель человека современного типа:

- А) Homo erectus Б) Homo habilis В) Homo sapiens Г) Homo heidelbergensis

2. Мораль является предметом изучения философской науки:

- А) эстетики Б) онтологии В) этики Г) гносеологии

3. Марксизм утверждает в качестве движущих сил истории:

- А) выдающихся личностей Б) классовую борьбу В) технократическую элиту
- Г) творческое меньшинство

4. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- А. Конфуций; Б. Лао-Цзы; В. Сидхартха Гаутама; Г. Сократ

5. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

- А. Диогену; Б. Сократу; В. Платону; Г. Демокриту

6. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- А. Бога Б. человека В. Природы Г. космоса

7. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

- А. человек Б. Бог В. природа Г. космос

8. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

- А. Диалектика; Б. Индукция В. Дедукция; Г. Эвристика

9. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

- А. Природа Б. Бог В. Абсолютная идея Г. Человек

10. К представителям иррационализма относится

- А. Ф. Ницше Б. И. Фихте В. К. Поппер Г. Дж. Локк

11. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

- А. Бытие природы Б. Индивидуальное бытие человека

- В. Бытие общества Г. Бытие Абсолютного Духа

12. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

- А. Р. Декарт; Б. Ф. Бэкон; В. Дж. Беркли; Г. Вольтер

13. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- А. Софистика Б. диалектика; В. Монадология Г. гносеология

14. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

- А. Иррационализм Б. Рационализм В. Эмпиризм Г. Скептицизм

15. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии

- А. Неопозитивизма Б. Экзистенциализма В. Структурализма Г. Психоанализа

Задания уровня В

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между философом и направлением, к которому он относился:

- 1. А. Шопенгауэр

А. Рационализм

- 2. Р. Декарт

Б. Иррационализм

- | | |
|--|----------------------------|
| 3. Н. Коперник | В. Социалистическая утопия |
| 4. Т. Кампанелла | Г. Натурфилософия |
| 2. Установите соответствие между философской школой и ее представителем: | |
| 1. Левкипп | А. Милетская школа |
| 2. Сенека | Б. Школа стоиков |
| 3. Кратет | В. Школа атомистов |
| 4. Анаксимен | Г. Школа киников |
| 3. Соотнесите этапы развития философии и их представителей: | |
| 1. К. Маркс | А. Древний мир |
| 2. Ф. Бэкон | Б. XIX век |
| 3. Конфуций | В. Новое время |
| 4. К. Г. Юнг | Г. XX век |

Задания уровня С

1. Укажите характерные черты античной философии:
2. Назовите причины актуализации и расцвета экзистенциализма в 20-70-е гг. XX века:

Ответы и критерии оценивания.

Контрольный срез предназначен для промежуточной оценки знаний. Состоит из трех частей. Часть А включает в себя 15 вопросов с вариантом выбора ответа, за которые можно получить по баллу, за правильный ответ. Часть Б состоит из 3 вопросов на сопоставление, за правильный ответ на который можно получить 2 балла. И часть три включает в себя 2 задания, подразумевающих развернутый ответ, каждое из которых оценивается до 3х баллов.

Ответы на задания:

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	В	Б	А	В	А	В	Б	В	А	Б	Б	Б	В	Б

Часть В

1. 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
2. 1-в, 2-б, 3-г, 4-а
3. 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

Часть С

1.

- Большинство философов этого периода основой всего сущего считали Космос, созданный по типу разумного, живого человеческого тела. Космос вечен, абсолютен, кроме него ничего нет.
 - Многие античные философы пытались найти единую и неделимую первооснову мира.
 - Античная философия не проводила четкого различия между фактом бытия и смыслом бытия
 - В этой философии были заложены основы диалектики, обосновано положение о том, что жизнь природы есть постоянное развитие, источником которого являются единство и «борьба» противоположностей
 - В философии этого периода были раскрыты особенности форм познания: истинное знание доступно лишь разуму, который подчиняется законам логики; чувства не являются источником знания
 - В античной философии была разработана концепция не страдающего, а действующего человека, социальность которого вытекает из его природы. Он — центр культуры, ее творец
 - Значительное внимание в философии этого времени уделялось проблемам нравственности.
- 2.

- нравственные, экономические и политические кризисы, охватывавшие человечество перед первой мировой войной, во время первой и второй мировых войн и между ними;
- бурный рост науки и техники и использование технических достижений во вред человеку (совершенствование военной техники, автоматы, пулеметы, мины, бомбы, применение отравляющих веществ в ходе боевых действий и т. д.);

- опасность гибели человечества (изобретение и применение ядерного оружия, приближающаяся экологическая катастрофа);
- усиление жестокости, бесчеловечное отношение к человеку (70 миллионов погибших в двух мировых войнах, концлагеря, трудовые лагеря);
- распространение фашистских и иных тоталитарных режимов, полностью подавляющих человеческую личность; бессилие человека перед природой и перед техногенным обществом.

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема занятия : Формирование представлений об особенностях средневековой философии Технологическая карта

Тема и № учебного занятия	Раздел 2. Историко-философский срез обобщенного видения мира. 2.3. Особенности средневековой философии.		
Цель	Формирование представлений об особенностях средневековой философии		
Задачи	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Формирование представлений об особенностях средневековой философии и основах догматизма	Развитие умения формулировать самостоятельные выводы и аргументировать собственную позицию	Развитие толерантности к различным религиозным системам
Тип учебного занятия	Лекция		
Основные понятия	Реализм, номинализм, схоластика, патристика, теоцентризм, догматизм.		
Оснащение	проектор		
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спиркин А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп.– ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ. 2. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. А. Горелов. – ЭВК. – М.: КноРус, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". 3. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-49807-412-2 : Б. ц. 		
Время	2 часа		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика средневековой философии 2. Патристика и схоластика 3. Реализм и номинализм 		

Ход учебного занятия:

Этап	ТДЗ этапа	методы	приёмы	формы	Виды деятельности	Время
-------------	------------------	---------------	---------------	--------------	--------------------------	--------------

					Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
Организационный	Включение в работу. Подготовка класса к работе, проверка посещаемости.	Словесный		общеклассные	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Подготовка к уроку Проверка посещаемости 	Готовятся к уроку	5 минут
Проверка выполнения домашнего задания	Выявить уровень знаний по прошедшей теме. Определение типичных недостатков	Мотивация, побуждение к поиску, создание проблемной ситуации	Общеклассные и индивидуальные	Устный опрос 5 обучающихся.	Задаёт вопросы: <ol style="list-style-type: none"> перечислите основные направления эллинико-римской философии. дайте характеристику стоицизму дайте характеристику скептицизму дайте характеристику эпикуреизму дайте характеристику кицизму 	Устно отвечают на вопросы.	8 минут
Постановка темы и цели урока	Активизация внимания обучающихся для изучения нового материала. Создание личной заинтересованности в изучении темы.	Словесный	Рассказ	Общеклассные, индивидуальные	Сообщение темы и плана учебного занятия Актуализация изучаемой темы Слайд 1, 2	Слушают, записывают Осознают значимость изучаемого материала	5 минут
	Обеспечение понимания предстоящей учебной работы	Словесный	Рассказ	Общеклассные	В результате изучения учебного материала вы должны знать: наиболее выдающихся представителей философской мысли, основные идеи и значение средневековой философии	Слушают и осознают значимость	2 минуты

						<p>уметь: проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, уметь соотносить их с актуальными проблемами современности</p>		
<p>Усвоение новых знаний</p>	<p>1. Общая характеристика средневековой философии</p>	<p>Активизация знаний об особенностях социально - политического развития европейских государств</p>	<p>Словесный, наглядный</p>	<p>Рассказ, беседа, на слайде – картины, характеризующие европейское средневековье</p>	<p>Общеклассные, индивидуальные.</p>	<p>Преподаватель: Даёт краткую характеристику изучаемой эпохи</p> <p>Вопрос: Какие события, характеризующие средневековье, вам известно?</p> <p>Преподаватель: Средневековая философия возникла после крушения Римской империи. Культурные периоды, однако, не совпадают точно с периодами историческими. Античная культура пришла в упадок не только из-за нашествия варваров, но и потому, что античный разум, стоявший в центре ее, не смог обосновать возможность и неизбежность посмертного вознаграждения за муки жизни, уча преодолеть их или уходить от них в небытие. Результатом могло быть внутреннее</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя</p> <p>Готовятся к восприятию материала</p> <p>Слушают</p>	<p>15 минут</p>

						<p>удовлетворение, достигаемое усилием воли. Но чем труднее земное существование, тем большего хочется иметь после него.</p> <p style="text-align: right;">Слайд № 3</p> <p><u>Преподаватель:</u></p> <p>На слайде представлена следующая таблица, начертите её у себя в тетради, по мере изложения материала, мы будем её заполнять. Слайд № , 4, 5, 6</p>	<p>Записывают основные моменты. Зарисовывают таблицу. Готовятся к её заполнению.</p>	
2. Патристика и схоластика	<p>Формирование представлений об основных направлениях средневековой философии патристики и схоластики</p>	<p>Словесный, наглядный</p>	<p>Рассказ, беседа, на слайде(– портреты Августина Блаженного и Фомы Аквинского)</p>	<p>Общеклассные, индивидуальные</p>	<p>Организует восприятие материала</p> <p><u>Преподаватель:</u></p> <p>1. Краткая биография и основные идеи Св. Августина <u>(в форме презентации и доклада двух обучающихся)</u></p> <p>2. Краткая биография и основные идеи Фомы Аквинского</p> <p style="text-align: right;">Слайд № 7, 8, 9</p> <p style="text-align: center;">Приложение – презентация обучающихся о Св. Августине</p>	<p>Слушают</p> <p>Слушают доклад, заполняют таблицу под руководством преподавателя</p> <p>Записывают основные выводы в таблицу</p>	<p>15 минут</p>	
3. Реализм и номинализм	<p>Формирование представлений об особенностях спора рационализма и номинализма</p>	<p>Словесный, наглядный</p>	<p>Рассказ, беседа, схема</p>	<p>Общеклассные, индивидуальные</p>	<p>Организует восприятие материала</p> <p><u>Преподаватель:</u></p> <p>Дается характеристика реализма и номинализма, предлагается заполнить таблицу</p> <p style="text-align: right;">Слайд № 10, 11, 12, 13</p>	<p>Слушают</p> <p>Слушают, заполняют таблицу</p>	<p>5 минут</p>	

							Записывают основные выводы	
Первичная проверка внимания	Обучающие должны самостоятельно применять основные алгоритмы решения проблемы	Репродуктивный	Заполнение таблицы	Групповые	<p>Преподаватель: Самостоятельно (по группам из 5 человек) определите значение средневековой философии, выделив положительные и отрицательные черты</p> <p style="text-align: center;">Слайд № 13, 14</p>	<p>Обучающие: выполняют под контролем преподавателя.</p> <p>Обучающиеся: Представляют вниманию группы выполненное задание (устно) и записывают в тетради основные выводы.</p>	10 минут	
Закрепление знаний	Обучающие самостоятельно решают проблемную задачу, применяя творческий подход.	Исследовательский	Решение проблемы в форме эссе	Индивидуальные	<p>Преподаватель: Как вы понимаете следующую фразу (на выбор обучающегося):</p> <p>Догма есть не что иное, как прямой запрет мыслить. Людвиг Фейербах</p> <p>Многие принимают свою память за ум, а свои взгляды — за факты. Поль Массон</p> <p style="text-align: center;">Слайд № 15</p>	<p>Обучающиеся: Решают проблемную задачу в форме эссе</p>	15 минут	

Самопроверка	Осознание каждым обучающимся степени овладения умением самостоятельно выстраивать логические схемы мышления, опираясь на полученные знания.	Само-оценка		индивидуальные	Что вы узнали нового на сегодняшней лекции?	Отвечают на вопрос.	3 минуты
Подведение итогов	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	рефлексия		Общеклассные	Выставляет оценки за урок. Сообщает, какая задача останется на следующие занятия	Слушают Высказывают свои впечатления от урока, делают предположения	5 минут
Домашнее задание	Подготовить краткую характеристику философских идей одного из трёх представителей эпохи Возрождения: Джордано Бруно, Николай Кузанский, Никола Макиавелли (3 студента).						2 минуты

Слайд № 16

Конспект урока:

Конспект:

1. Организационный момент - Слайд 1

2. Проверка домашнего задания

3. Сообщение цели урока:

сегодня на уроке мы познакомимся с основными идеями и представителями философии эпохи Средних веков, которые внесли значительный вклад в развитие христианской морали и догматики. Слайд 2

4. Основной этап:

1. Общая характеристика средневековой философии

Преподаватель:

Средневековая философия возникла после крушения Римской империи. Античная культура пришла в упадок не только из-за нашествия варваров, но и потому, что античный разум, стоявший в центре ее, не смог обосновать возможность и неизбежность посмертного вознаграждения за муки жизни, уча преодолевать их или уходить от них в небытие. Результатом могло быть внутреннее удовлетворение, достигаемое усилием воли. Но чем труднее земное существование, тем большего хочется иметь после него.

Таким образом, рационализм античности не оправдал надежд. И именно в этот период место античной философии занимает христианство. На место разума пришла вера, на место наслаждения — любовь к Богу, на место гордости — смирение.

Хронологически средневековая философия начинается с момента, когда философское знание сознательно используется для обоснования теологии – эпоха патристики – I-II вв. н.э. и заканчивается, когда союз между философией и теологией распадается – эпоха схоластики – XV в.

Слайд 3, 4

Преподаватель:

рассмотрим основные черты средневековой философии, запишите себе в тетради текст, представленный на слайде:

1) **теоцентризм** (это учение о Боге, богословие, раздел философии, в котором осмысливается бытие человека в отношении к Богу) – в этот период

изучению самого по себе космоса, природы, явлений окружающего мира уделялось мало внимания, так как они считались творением Бога;

Слайд 5

2) **догматизм** (истины, не нуждающиеся в доказательствах) о творении (всего Богом) и откровении (Бога о Самом Себе – в Библии),

Слайд 5

Преподаватель:

Ребята, какие христианские догматы вам известны?

Обучающиеся:

отвечают на вопрос преподавателя.

Преподаватель:

Итак, перечислим основные догматы христианства, которые нашли своё отражение в философии:

1) человек выделялся из природы и объявлялся творением Бога, стоящим над природой,

2) провозглашался принцип свободы воли человека в рамках божественного предопределения;

3) выдвигалась идея о воскрешении человека из мертвых (как души, так и тела) в будущем при богоугодном поведении;

4) выдвигался догмат о спасении окружающего мира и человечества путем воплощения Бога в теле человека – Иисуса Христа (боговоплощения) и принятия Иисусом Христом на Себя грехов всего человечества;

Преподаватель:

Рассмотрим средневековую философию, через её основные направления.

На слайде представлена следующая таблица, начертите её у себя в тетради, по мере изложения материала, мы будем её заполнять.

Слайд № 6

Обучающиеся:

зарисовывают в тетрадь таблицу для заполнения.

2. Патристика и схоластика

Преподаватель:

Итак, религиозное и светское, мистическое и рациональное философское знание средних веков может быть условно разделено на несколько периодов:

- патристика,
- схоластика.

А) Основным представителем эпохи патристики является **Святой Августин**. Предлагаю вашему вниманию доклад об этом выдающемся средневековом философе, подготовленный обучающимися 1 и 2.

Слайд 7

Обучающиеся:

- а) презентация и доклад, выполненный студентом о Св. Августине.
- б) остальные обучающиеся слушают предложенный материал.

Преподаватель:

Итак, основная идея патристики, высказанная Св. Августином, состоит в том, **что истины веры выше истин разума, но им не противоположны**. Мы познакомились с основоположником патристики, теперь возвратимся к таблице и заполним необходимые столбцы.

Обучающиеся:

заполняют таблицу

Преподаватель:

Б) Следующий представитель средневековой философии **Фома Аквинский**. Родился примерно в 1225, близ Аквино — умер 7 марта 1274, монастырь Фоссануова, около Рима.

Слайд № 8

Задача Фомы Аквинского состояла в примирении веры и знания. Он пытался разграничить области веры и знания.

Разум имеет место в жизни, но это место необходимо определить. Истинный разум должен служить теологии. Есть реалии, которые разуму недоступны – сотворение мира, святая Троица, Воскрешение – здесь необходимо опираться на веру. Если истинный разум противоречит вере – эти истины – неверны.

Предложил следующие доказательства существования бога:

1) движение предполагает неподвижный первый движитель (всё в жизни находится в движении);

- 2) цепь причин и следствий не может идти в бесконечность — нужно предположить существование первой причины;
- 3) в мире не может господствовать случайность и должен быть источник необходимости;
- 4) все предметы различаются по степени совершенства, и должно быть нечто, представляющее высшую степень реальности и совершенства;
- 5) наличие целесообразности в мире предполагает Бога как ее источника.

Слайд № 9

Преподаватель:

Итак, основная идея патристики, высказанная Фомой Аквинским, состоит в том, что истины веры выше истин разума и не зависят друг от друга.

Обучающиеся:

Заполняют таблицу под руководством преподавателя.

Преподаватель:

Итак, мы рассмотрели основные направления средневековой религиозной мысли. Проверьте правильность заполнения таблицы, по предложенному на слайде образцу

Слайд № 10

Обучающиеся:

Проверяют правильность заполнения таблицы.

Преподаватель:

Схоластика, в свою очередь делится на два направления, которые зависят от ответа на вопрос:

«Где и как существуют общие понятия (универсалии)?»

Слайд № 11

3. Реалисты и номиналисты

Преподаватель:

Спор в Средние века начался между *реалистами*, которые признавали существование идей, или, как их тогда называли, универсалий, и *номиналистами*, которые полагали, что идеи формируются в мозгу человека как обобщения многообразного мира единичных вещей.

Спор между ними стимулировался основной задачей схоластики — разумного обоснования веры, доказательства бытия Бога. Попытка оказалась безуспешной, и мнения номиналистов, о непостижимо мистической природе веры в Бога, мешали примирению разума и веры. В то же время номинализм подрывал основы веры в Бога, способствуя освобождению философии от подчинения религии.

Слайд № 11, 12

Обучающиеся: Заполняют таблицу

Преподаватель: Христианство было господствующей доктриной в западном мире на протяжении Средних веков. Но постепенно статус его стал снижаться. Как вы считаете, какие события могли понизить статус католической церкви?

Обучающиеся:

Отвечают на вопрос преподавателя:
индульгенции, инквизиция, крестовые походы...

Преподаватель:

Таким образом, мы с вами рассмотрели эпоху царствования теологии в философской мысли средневековой Европы. Проверьте свои заполненные таблицы, обменявшись тетрадами. Неточности отметьте знаком «-», правильные записи в столбцах – знаком «+».

Обучающиеся:

Обмениваются тетрадами, проверяют правильность заполнения.

Слайд № 13

4. Значение Средневековой философии.

Преподаватель:

В чём же заключается значение средневековой философии для дальнейшего развития философской мысли? Как вы считаете?

Обучающиеся:

Отвечают на вопрос преподавателя.

Преподаватель:

Итак, подведём итог значению средневековой философии для развития философской мысли в последующие эпохи.

На слайде представлены основные тезисы:

- сохранила и развила ряд античных философских идей;
- способствовала появлению гносеологии – учения о познании;
- способствовала разделению идеализма на объективный и субъективный;
- положила начало появлению эмпирического и рационалистического направлений философии
- пробудила повышенного интереса к проблеме самосознания;
- пробудила интерес к осмыслению исторического процесса;

Слайд № 14

Помимо тех тезисов, что представлены на слайде, дайте самостоятельную характеристику средневековой философии (как положительную, так и отрицательную), разделившись на 2 группы.

Обучающиеся:

Выполняют задание, под контролем преподавателя.

Представляют вниманию группы выполненное задание (устно) и записывают в тетради основные выводы.

5. Заключение: выполнение задания в форме эссе

Слайд № 15

6. Преподаватель:

Ребята, что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

Обучающиеся:

Отвечают на вопрос.

7. Преподаватель:

Сдаём тетради с выполненным заданием. Заполненная таблица будет оценена по количеству правильных записей, максимально – 4 балла (по 1 баллу за каждую правильно заполненную строку). Эссе – оценивается максимально в 6 баллов, таким образом, сумма набранных баллов для получения оценки «5» составляет 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3» - 5-6 баллов; «2» - менее 5 баллов.

Кроме того, за устные ответы на уроке оценки получают следующие обучающиеся:.....

Следующая тема, которую мы с вами рассмотрим – «Философия эпохи Возрождения». Самостоятельно, трое обучающихся готовят доклад об одном из трёх представителей философии эпохи Возрождения. Подготовленные доклады заслушаем на следующем уроке.

Спасибо за внимание!

Приложение:**Общая характеристика средневековой философии**

Период	Время	Представители	Основная идея
<p>1. Патристика - совокупность философско-теологических учений христианских мыслителей (отцов церкви), имевших главной целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии.</p>	I-VIII века	Филон Александрийский, Аврелий Августин	Истины веры выше истин разума, но им не противоположны
<p>2. Схоластика - систематическая средневековая философия, сконцентрированная вокруг университетов и представляющая собой синтез христианского (католического) богословия и логики Аристотеля.</p> <p>А) Реализм – утверждает, что общие понятия существуют реально</p> <p>Б) Номинализм – утверждает, что общие понятия существуют в уме в виде простых знаков классов сходных вещей.</p>	IX – XV века	<p>Фома Аквинский</p> <p>Дунс Скот</p> <p>Уильям Оккам</p>	Истины веры выше истин разума и не зависят друг от друга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждено приказом директора МАОУ
Лицей ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-60/1 от 30.04.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Социально-экономические учения в новое и новейшее время»
для 10 класса**

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Карнаухов С.Г., учитель истории и обществознания
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
Селиванова Е.А., учитель истории и
обществознания МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска

г. Иркутск, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса «Социально-экономические учения в новое и новейшее время» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ. Учебный план 10-11 экономико-математических классов предусматривает расширение часов предметной области «Обществознание» через введение обязательных курсов профильной направленности.

В рабочую программу включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, также в нее как приложения включены оценочные и методические материалы

	10 класс
Количество учебных недель	35
Количество часов в неделю	1/нед
Количество часов в год	35

Уровень подготовки учащихся – расширенный (с углубленной подготовкой)

Место предмета в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений (часы на занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Развитие социально-экономических учений в период Просвещения.

бч.

Введение (1 час) Краткая характеристика исторического развития в период Просвещения. Новое время как очередной этап развития человечества. Политические режимы, существовавшие в этот период (монархия, её виды, республика и её виды).

А) Культура Просвещения (1 час) Историческая эпоха Просвещения (XVIII – начало XX века). Рационалистическая картина мира (развитие мира по законам Разума). Рационализм – высшая ценность и базовая категории культуры. Просвещённый абсолютизм: политический режим и экономика. Социальный кризис XVIII – начала XIX веков. Подъём культуры. Французский материализм и немецкая классическая философия. Влияние социального кризиса на развитие философии и экономики.

Б) Учение Томаса Гоббса (1 час) Биография Т. Гоббса. Социально-экономическая и политическая обстановка в изучаемый период. «Левиафан» - главная книга Т. Гоббса. Естественное состояние государства как «война всех против всех» и переход к «общественному договору» - установление нового гражданского состояния. Государство и социальные группы. Обоснование общественной роли абсолютистского государства.

В) Государство и теория разделения властей Дж. Локка (1 час) «Два трактата о правлении»: социокультурный контекст создания произведения. Основное содержание: происхождение власти в результате двух договоров. Естественное состояние государства. Общественный договор. Взаимное сохранение собственности как переход к гражданскому обществу. Функции государства. Теория разделения властей. Верховенство законодательной власти. Исполнительная федеративная ветви власти. Ограничение верховной власти корпусом законов. Система сдержек и противовесов законодательной и исполнительной власти. Главная идея Дж. Локка – приведение в порядок бюрократического аппарата.

Г) Всемирное гражданское общество Иммануила Канта (1 час) История как развитие человеческого разума. Установление порядка в соответствии с юридическими законами. Свободное развитие человека в правовом гражданском обществе. Устранение неупорядоченности отношений между государствами как предпосылка совершенного гражданского общества. Роль философии истории в достижении всемирного гражданского состояния.

Д) Экономические теории А. Радищева. (1 час) Ограничение протекционизма в интересах мелкой крестьянской промышленности.

Раздел 2. Социально-экономические учения Нового времени. 7ч.

А) П. Пестель и аграрный вопрос в России. (1 час) Труд крестьянина – источник народного богатства. Формы владения землёй: общественная и частная собственности. Приоритет общественной собственности на землю.

Б) Экономические концепции социалистов-утопистов. (4 часа) Влияние исторических процессов на создание учений. Трудовая теория стоимости – контрапункт анализа Д. Рикардо и его последователей. Капитал не производителен. Представления о будущем социалистическом обществе. (1 час) Последовательный историзм К. Сен-Симона и Ш. Фурье. Система индустриализма К. Сен-Симона и критика частной собственности, концепции распределения дохода. (1 час) Учение о фалангах Ш. Фурье - Кооперативный социализм Р. Оуэна. Учение об ассоциациях. Истории жизни утопистов: реализация предлагаемых концепций (1 час) Теория крестьянского социализма А. Герцена. Н. Чернышевский: создание условий для социалистической революции и социалистического развития. Общинная собственность – господствующая форма владения землёй. (1 час)

В) Позитивизм О. Конта (1 час) Исторический, культурный и биографический контекст создания «Курса позитивной философии». Обоснование необходимости и возможности науки об обществе. Закон стадий интеллектуальной и социальной эволюции (теология, метафизика, позитивизм). Прогресс знания как двигатель социального прогресса. Структура социологии: статика и динамика. Проблемы совмещения социального порядка и социального прогресса в условиях индустриального общества. Идея «нового теологического синтеза»

Г) Экономическая теория К. Маркса. Теория социально-экономических формаций. (1 час) Общество – как система отношений. Структуры базиса и надстройки. Роль отношений собственности в развитии общественных отношений. ОЭФ как исторически сложившаяся структура и взаимозависимость между базисом и надстройкой. Производительные силы и производственные отношения. Рост производительных сил как фактор общественного развития. Социальная революция как процесс смены формаций. Антиномии теории пролетарской революции и построение социализма. Раздел

Раздел 3. Новейшее время. 21ч.

А) Историческая школа (1 час) Причины формирования. Основные понятия. В. Зомбарт: эволюция к немецкому национал-социализму. М. Вебер и исследование влияния протестантской этики на развитие «капиталистического духа». Понимающая социология. Влияние на социологию взглядов М. Вебера

Б) Развитие экономической мысли в России в начале XX века (1 час) М. Туган-Барановский: переход к социализму неизбежен. Плановость и пропорциональность общественного производства, государственный социализм. Отсутствие системы принуждения к труду. Идеал – общество свободных людей.

В) Институционализм (1 час) Т. Веблен – основоположник институционализма. Влияние социальных институтов на экономическую деятельность человека. Две стадии развития рынка. Раскол между бизнесом и индустрией. Дж. Гелбрейт: теория нового индустриального общества изменение роли корпораций развитии экономики. Существование планирующей и рыночной систем внутри современного капитализма. Постепенная социализация общества. «Новый социализм»

Г) Кейнсианство (1 час) Дж. М. Кейнс и его «Общая теория занятости, процента и денег». Макроэкономический метод. Воздействие на совокупный спрос и занятость. Проблема инвестиций. Теория мультипликатора. Меры налогово-бюджетной политики, направленные на поддержание макроэкономического равновесия. Влияние кейнсианства на экономическое развитие стран. Влияние теории Дж.К. Кейнса на развитие экономики России. Влияние революции на развитие взглядов Дж.К. Кейнса.

Д) Неoliberalизм (2 часа) Видные представители нелиберальной экономики. Ф. Хайек «Дорога к рабству»: превосходство рынка над плановой экономикой. (1 час) М. Фридмен и его монетаристская теория. Антагонист Дж.К. Кейнса. «Денежное правило». (1 час)

Е) Тоталитарный социализм (5 часов) В. Ленин – теория государственного социализма. Теория форм социалистической собственности. Товарно-денежные отношения при социализме. (1 час) И. Сталин – сохранение товарно-денежных отношений при социализме. Обоснование преобразование колхозной и кооперативной собственности в государственную. Приоритет моральных стимулов к труду. Реализация в СССР ленинско-сталинской модели экономики. (1 час) Теория «длинных волн» Н. Кондратьева. Процессы обновления основного капитала и роль нововведений. Основные принципы кооперативов. (1 час) Концепция трудового крестьянского хозяйства А. Чайнова. Семейно-трудовое крестьянское хозяйство. Судьбы Н. Кондратьева и А. Чайнова (1 час) Дискуссия о проблемах соотношения плана и рынка в 1960-е гг. в СССР. (1 час) Концепция планового ценообразования: Л. Канторович, В. Немчинов, В. Новожилов. (1 час)

Ж) Эволюция социологии в XX веке (8 часов) Разделение социологии на теоретическую и эмпирическую; академическую и прикладную; количественную и качественную; макро- и микросоциологию. (1 час) Питирим Сорокин – классик американской социологии. Интегральная социология П. Сорокина. (1 час) Т. Парсонс: структурный функционализм. Парадигмальный кризис и дискуссия о предмете и методах социологии. (1 час) Феноменологическая теория П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарнфинкеля. (1 ч.) Символический интеракционизм Г. Блумера Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса Э. Гидденс и теория структуризации. (1 час) «Школа анналов» и её влияние на историко-социологическую мысль. (1 час) Генеративный структурализм П. Бурдьё. Социально-экономические взгляды на историю развития общества Ф. Броделя (1 час) Влияние М. Фуко на развитие современной истории и социологии (1 час)

З) Цивилизационный подход к развитию истории (1 час) А. Тойнби: развитие мира как развитие цивилизации О. Шпенглер: закат Европы Н. Данилевский: критика общечеловеческой цивилизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Развитие социально-экономических учений в период Просвещения. 6ч.	
1	Введение	1
2	Культура Просвещения	1
3	Учение Томаса Гоббса	1
4	Государство и теория разделения властей Дж. Локка	1
5	Всемирное гражданское общество Иммануила Канта	1
6	Экономические теории А. Радищева.	1
	Раздел 2. Социально-экономические учения Нового времени. 7ч.	
7/1	П. Пестель и аграрный вопрос в России.	1
8/2	Экономические концепции социалистов-утопистов. Д. Рикардо	1
9/3	Экономические концепции социалистов-утопистов: Ш.Фурье и А. Сен-Симона, Р. Оуэна.	1
10/4	Экономические концепции социалистов-утопистов. Н.Чернышевский и А. Герцен	1
11/5	Позитивизм О. Конта	1
12/6	Экономическая теория К. Маркса. Теория социально-экономических формаций.	1

13/7	Контрольная работа по теме «Социально-экономические учения Нового времени»	1
	Раздел 3. Новейшее время. 21ч.	
14/1	Историческая школа	1
15/2	Развитие экономической мысли в России в начале XX века	1
16/3	Институционализм	1
17/4	Кейсианство	1
18/5	Неолиберализм. Ф. Хайек	1
19/6	Неолиберализм. М. Фридмен	1
20/7	Тоталитарный социализм. Ленин и ленинизм	1
21/8	Тоталитарный социализм. Экономика сталинизма	1
22/9	Тоталитарный социализм. Н. Кондратьев	1
23/10	Тоталитарный социализм. А. Чаянов	1
24/11	Тоталитарный социализм. Экономика «развитого социализма»	1
25/12	Введение: Эволюция социологии в XX веке	1
26/13	П. Сорокин и Т. Парсонс	1
27/14	Конструирование реальности	1
28/15	Символический интеракционизм	1
29/16	Символический интеракционизм	1
30/17	Школа анналов Ф. Бродель и П. Бурдьё	1
31/18	Школа анналов Ф. Бродель и П. Бурдьё	1
32/19	Школа анналов Ш Фуко	1
33/20	Цивилизационный подход к развитию истории	1
34/21	Контрольная работа по теме «Социально-экономические учения в XX веке»	1
35/1	Обобщение и систематизация знаний по курсу	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- связывать содержание социально-экономических учений с конкретно-научной познавательной деятельностью;
- раскрывать содержание социально-экономических учений;

- использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
- использовать знания биографии учёных, понимать как историческое время влияет на формирование их взглядов
- использовать историю возникновения и развития общественных и экономических теорий в Европе и Америке в познавательной и практической деятельности
- сравнивать различные теории и подвергать их анализу

Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест

1. Кому из перечисленных мыслителей принадлежит следующее высказывание: «Естественным состоянием людей раньше, чем они вступили в общество, была лишь война, и непростая, но война всех против всех...»

А) К. Марксу; Б) Т. Гоббсу; В) Ж.-Ж. Руссо; Г) Конфуцию; Д) Г.В.Ф. Гегелю.

2. Назовите понятие, общее для приведенных ниже слов или объединяющее их.

- a. партии, общественные движения, государство, избирательная система, гражданское общество
- b. закон спроса, конкуренция, фирма, прибыль, биржа
- c. экзистенциализм, марксизм, утопия

3. Найдите в приведенном списке черты общества, как динамичной системы 1) обособление от природы 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов 3) постоянные изменения 4) способность к самоорганизации и саморазвитию 5) выделение из материального мира 6) возможность деградации отдельных элементов

4. Кто из философов сформулировал теорию общей типологии культур или цивилизаций, согласно которой не существует всемирной истории, а есть лишь история данных цивилизаций, имеющих замкнутый характер?

О.Шпеглер 2) Н.Данилевский 3) Н.Бердяев 4) А.Тойнби

5. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему? 1) обособление от естественной среды обитания 3) наличие общественных отношений 2) сохранение связи с природой 4) совокупность подсистем и элементов

6. Назовите понятие, общее для приведенных ниже слов или объединяющее их.

- a) партии, общественные движения, государство, избирательная система, гражданское общество
- b) закон спроса, конкуренция, фирма, прибыль, биржа
- c) экзистенциализм, марксизм, утопия

7. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия человека и животного. Рассортируйте по столбцам порядковые номера черт сходства и черт отличия. 1) умение планировать деятельность 2) наличие мышления 3) способность к творческой деятельности 4) потребность в воде и пище 5) способность изготавливать орудия труда 6) инстинкт самосохранения

8. Кому принадлежит следующее высказывание: «Следуя своим собственным частным интересам, благодаря конкуренции и мотиву прибыли, люди будут служить интересам

общества... Человек преследует только свою собственную выгоду, и в этом случае, как и во многих других, невидимая рука направляет его к цели, которая даже частично не входила в его намерения..» ?

Впишите имя автора:

9.Работа с текстом. М.И.Туган-Барановский пишет: “расширение производства в каждой отрасли усиливает спрос на товары, производимые в других отраслях: толчок к усиленному производству передается от одной отрасли к другой, и потому расширение производства всегда действует заразительно и имеет тенденцию охватывать все народное хозяйство. В период создания нового основного капитала возрастает спрос решительно на все товары”.Но вот расширение основного капитала закончилось (фабрики построены, железные дороги проведены). Спрос на средства производства сократился и их перепроизводство становится неизбежным. В силу зависимости всех отраслей промышленности друг от друга частичное перепроизводство становится общим - цены всех товаров падают и наступает застой. М.И.Туган-Барановский убежден в том, что если производство организовать планомерно, то, как бы ни было низко потребление, предложение товаров не могло бы превысить спрос.

1. Выпишите понятия и термины по экономике.
2. Укажите признаки рыночной экономики, которые описывает автор.
3. В чём видит автор причины экономических кризисов. Согласны ли вы с автором.

Приложение2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Разработка урока

Тема: Учение Томаса Гоббса. Государство и теория разделения властей Дж. Локка. Сравнительный анализ.

Тип урока: комбинированный

Цель урока создать условия, для того, чтобы учащиеся смогли сформулировать особенности и характерные черты общественного договора и естественного права в трудах Т.Гоббса и Д.Локка

Задачи урока: знакомство с основными деятелями эпохи Английского Просвещения объяснить ученикам, что такое общественный договор и естественное право, показать общее и различие в идеях просвещения Т.Гоббса и Д.Локка привить ученикам уважение к европейской культуре заинтересовать учеников в изучении европейской философии

Ход урока.: в ходе урока учащиеся должны заполнить таблицу Линии для сравнения Д. Локк Т.Гоббс

- 1.Отношение к монархии
- 2.Причины возникновения государства
- 3.Понятие «естественного состояния»
4. Права и свободы в понимании философов? определить самостоятельно? определить самостоятельно

СЛАЙД 2 Виднейшим мыслителем середины 17 века являлся Томас Гоббс (1588—1679 гг.). Основными его трудами являлись «Философское начало учения о гражданине» (1642 г.), «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского» (1651 г.). Его взгляды сформировались под влиянием Английской революции XVII века. Политические и правовые проблемы нашли теоретическое обоснование в трудах другого видного английского буржуазного идеолога XVII в. Джона Локка (1632—1704 гг.). Он был основоположником либерализма. Джон Локк стал первым радикальным критиком абсолютной монархии и первым теоретиком неотчуждаемых прав человека, разделения

властей и законности. Его взгляды сформировались в постреволюционный период, в период реставрации монархии. Политико-правовое учение Джона Локка изложено в работе «Два трактата о государственном правлении» (1690 г.)

ОБЩЕЕ:

СЛАЙД 3 1. Возникновению государства предшествует естественное состояние людей, «состояние полной свободы в отношении их действий и в отношении распоряжения своим имуществом и личностью»

2. Переход от естественного состояния к гражданскому обществу был следствием общественного договора

СЛАЙД 4 3. Учение о естественном состоянии не выступает в качестве теории о появлении государства, о том, как оно действительно возникло, а является теорией, которая объясняет, что такое государство, и таким образом легитимирует государство. 4. Как все иные политические установления, как само государство, позитивные законы создаются по воле и решению большинства. Всякое такое образование должно двигаться в одном направлении, и необходимо, чтобы оно "двигалось туда, куда его влечет большая сила, которую составляет согласие большинства". Отсюда заключение: каждый человек, согласившись вместе с другими образовать единый политический организм, подвластный одному правительству, берет на себя "обязательство подчиняться решению большинства и считать его окончательным". (Локк) Меньшинство связано также крепко повиновением государству, как и большинство, так как договор обязывает повиноваться правительству, избранному большинством. (Гоббс) РАЗЛИЧИЕ:

СЛАЙД 5 В своих трудах Гоббс ставит вопрос о происхождении человеческого общества, его развитии и возникновении различных его институтов — таких, как государство, законы, учреждения (полиция, армия и т.д.). Первоначально все люди находились в так называемом естественном состоянии, т.е. каждый человек обладал абсолютной свободой и, соответственно, абсолютным правом. Гоббс считал, что все люди равны от природы. Природа устроена так, что каждый индивид преследует в своей деятельности лишь собственные эгоистические интересы. И в естественном состоянии, до появления какой-либо власти, каждый человек хочет не только сохранить свою собственную свободу, но и приобрести господство над другими; оба этих желания диктуются инстинктом самосохранения. Абсолютное право и абсолютная свобода сталкиваются с заложенным в человеке природой принципом самосохранения, вступают с ним в противоречие. Ибо любой человек, реализуя свое абсолютное право, стремится к обладанию чем-то другим, что может потребовать убийства себе подобного, так что каждый человек может ожидать от другого, в силу и его абсолютной свободы и абсолютного права, притязаний на свою жизнь. Таким образом, в первоначальном, естественном состоянии люди были врагами друг другу («Человек человеку волк»). Для самосохранения они должны ограничить свою свободу и вместо абсолютного права ввести право относительное, ограничив его некоторыми обязанностями. Естественное состояние - это война всех против всех, которая ведет к взаимному уничтожению. Выходом из этой ситуации является общественный договор, предусматривающий ограничение прав и свобод индивидов в пользу государства. Поэтому люди заключают договор, в котором они отказываются от части своих прав, ограничивая себя в свободе. Они передают государству свои естественные права в целях самосохранения. Каждый человек доверял носителю общей власти делать все, чтобы обеспечить общий мир и безопасность, и каждый подчинялся носителю этой власти. Государство, по Локку, создается для преодоления недостатков естественного состояния путем заключения общественного договора: «Люди вступают в соглашение с другими людьми, чтобы удобно, мирно, совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо, не являющийся членом общества». Чтобы нормы (законы) общения, действующие в естественном состоянии, соблюдалась, природа наделила каждого возможностью судить преступивших закон и подвергать их соответствующим наказаниям. Однако в естественном состоянии отсутствуют органы, которые могли бы беспристрастно решать споры между людьми,

осуществлять надлежащее наказание виновных в нарушении естественных законов и т. д. Все это порождает обстановку неуверенности, дестабилизирует обычную размеренную жизнь. В целях надежного обеспечения естественных прав, равенства и свободы, защиты личности и собственности люди соглашались образовать политическое сообщество, учредить государство. Дж. Локк особенно акцентирует момент согласия: "Всякое мирное образование государства имело в своей основе согласие народа". Государство представляет собой, по Дж. Локку, совокупность людей, соединившихся в одно целое под эгидой ими же установленного общего закона и создавших судебную инстанцию, правомочную улаживать конфликты между ними и наказывать преступников. Государство отличается тем, что лишь оно воплощает политическую власть, т. е. право во имя общественного блага создавать законы (предусматривающие различные санкции) для регулирования и сохранения собственности, а также, право применять силу сообщества для исполнения этих законов и защиты государства от нападения извне.

СЛАЙД 5 Эти права и свободу они передают одному человеку, избираемому всеобщим согласием, — монарху. Договор должен даровать власть одному человеку или собранию лиц, так как иначе он не сможет принуждать к повиновению. В целях предотвращения злоупотреблений государством своими полномочиями и упорядочения взаимоотношений между его различными органами Локк первым обосновывает принципы разделения властей. Мыслитель выделял три ветви власти: законодательную, исполнительную и федеративную. Законодательная власть действует непродолжительное время, однако она является верховной по отношению ко всем другим видам власти. Законодательная власть, по Локку, отвечает нескольким характеристикам: она является доверенной властью; законодательный орган не может передать право издавать законы в чьи-либо другие руки, ведь это право доверено народом; не может быть абсолютно деспотической в отношении жизни и достоинства народа; не может лишить человека какой-либо части его собственности без его согласия. Исполнительная и федеративная власть у Локка действует непрерывно, так как требуется постоянное исполнение законов. Федеративная власть — это исполнительная власть, ведающая вопросами внешней политики. Суд Джон Локк не относил к числу самостоятельной ветви власти. Но полагал, что верховная власть должна править с помощью справедливых судей, опирающихся на законы и обладающих властью разрешать все затруднения на их основе.

СЛАЙД 6 Только монарх обладает абсолютным правом и абсолютной свободой: он может казнить или привлечь к наказанию за нарушение договора, который люди заключили в целях самосохранения. Впрочем, эта свобода может быть передана не одному человеку, а группе людей. Принцип разделения властей Договор, заключенный гражданами между собой о том, чтобы повиноваться такой правящей власти, которую изберет большинство (Гоббс) Избранием этой власти их политические полномочия заканчиваются Договор происходит между гражданами и правящей властью

СЛАЙД 7 Когда правительство избрано, граждане теряют все права, за исключением тех, которые сочтет целесообразным предоставить им правительство В учении Гоббса идет речь о полном, тотальном отказе индивидов от всех принадлежащих им естественных прав и свобод в пользу государства У Дж. Локка об этом нет и речи. Право на жизнь и владение имуществом, свободу и равенство человек не отчуждает никому и ни при каких обстоятельствах. Эти неотчуждаемые ценности — окончательные границы власти и действия государства, преступать которые ему заказано. Локк: Государство должно было руководствоваться тем же «законом природы», который регулировал отношения людей в естественном состоянии, и поэтому не могло покушаться на неотчуждаемые права граждан. Локк выдвинул тезис о наличии у человека от рождения целого ряда неотъемлемых естественных прав, таких как право на свободу слова, совести, мысли, право на жизнь и личную неприкосновенность, а также на собственность и труд. При создании государства индивиды не жертвуют своими естественными правами. Руководствуясь разумом, люди передают государству такое количество полномочий, которое достаточно для гарантии неотчуждаемых прав и

свобод. Эти естественные права никому и ни при каких обстоятельствах не передаются и никем не ограничиваются.

СЛАЙД 7 Отрицается право восстания, потому что правитель не связан никаким договором, тогда как его подданные связаны им. Подданные не имеют прав в отношении монарха, за исключением тех, которые суверен уступит добровольно. Подданные свободны там, где не распространяется действие законов. Свобода личности тесно связана у Локка и со всеми остальными правами: ее утрата влечет потерю гражданином и всех остальных прав. Поэтому обязанностью каждого народа является борьба с тиранической властью, которая не считается с естественными правами граждан. Наделяя власть значительными полномочиями, Локк не лишил народ суверенитета, а также права отстранять власть имущих, не оправдавших его доверия. Если большинство народа решает положить предел наглости нарушивших общественный договор правителей, то вооруженное народное восстание с целью вернуть государство на путь свободы, закона, движения к общему благу будет совершенно правомерным

СЛАЙД 8 Гоббс являлся сторонником абсолютной монархии Джон Локк в своих работах активно выступал с критикой абсолютной монархии, которая, по его мнению, была абсолютно несовместима с гражданским обществом и вообще не могла быть формой гражданского правления. Гоббс различал понятия «право» и «закон». Если сущность права состоит в свободе делать или не делать чего-либо, то сущность закона выражается в предписании и обязанности что-либо делать или не делать. Гоббс считал, что понятие «право» шире понятия «закон». Право включает в себя: естественные (моральные) законы, т. е. предписания естественного разума (не есть результат соглашения людей), обращенные к сознанию, чувству долга индивида и не опирающиеся на принуждение; Разум подсказывает людям тот путь, который может обеспечить им мирную жизнь и процветание. гражданские законы, т. е. приказы суверена, которые основаны на принуждении верховной власти и которым необходимо повиноваться. Гоббс подчеркивает, что, хотя естественные законы касаются человека, как такового, т. е. могут быть сформулированы и постигнуты людьми и в естественном состоянии, соблюдение и уважение этих законов «может быть гарантировано лишь государственным законом и принудительной властью государства» В естественном же состоянии они остаются лишь благими пожеланиями людей, вынужденных самими обстоятельствами уповать на собственные силы и делать все то, что кажется им необходимым для сохранения своей жизни. Томас Гоббс отстаивал идею единства государства и права, власти и закона, которое необходимо для достижения мира и согласия в гражданском обществе. Джон Локк разделял понятия естественного и гражданского закона, а различия между ними сводил к проблеме соотношения права и закона. Естественный закон, по Локку, является воплощением прирожденных и неотчуждаемых прав и свобод человека, которые нигде формально не закреплены и не обеспечены принуждением со стороны публичной власти. Гражданский закон — это формально закрепленный акт законодательного органа, выражающий волю общества, имеющий общеобязательный характер. Гражданский закон не должен противоречить естественному, а наоборот, должен основываться на его требованиях, т. е. гарантировать неотчуждаемые права и свободы граждан. Титул закона имеет лишь тот акт, который указывает разумному существу поведение, соответствующее его собственным интересам и служащее общему благу. Если такой нормы-указания предписание в себе не содержит, оно не может считаться законом. Кроме того, по Дж. Локку, закону обязательно должны быть присущи стабильность и долговременность действия. Ратуя за режим законности, он настаивал на следующем положении: кто бы конкретно ни обладал верховной властью в государстве, ему вменяется "управлять согласно установленным постоянным законом, провозглашенным народом и известным ему, а не путем импровизированных указов". Законы тогда способствуют достижению "главной и великой цели" государства, когда их все знают и все выполняют. В государстве абсолютно никто, никакой орган не может быть изъят из подчинения его законам.

СЛАЙД 9 Согласно Томасу Гоббсу, страх людей перед другими людьми заставляет их искать защиту у государства, чьим законам они дают согласие подчиняться. Когда все равны перед законом, исчезает основа для страха перед согражданами. Однако, как указал Джон Локк, государство само по себе тоже может вызывать страх. Следовательно, необходимо, чтобы государство не только обладало властью, но держало её в определённых рамках, с тем чтобы не допускать произвол. Известным Локку решением этой задачи было требование, чтобы правители руководили с помощью выполнимых законов и сами их соблюдали. Согласно этому аргументу, в отсутствие верховенства закона граждане не защищены от насилия с применением оружия, а соперники внутри правящего класса не имеют рычагов взаимного контроля. Локк также полагал, что справедливые законы должны признавать естественные права человека и что они должны не ограничивать, а защищать свободу. Положения Джона Локка о разделении властей, верховенстве закона, суверенитете народа ныне рассматриваются в качестве основополагающих принципов правового государства. Взгляды философа в значительной мере воплотились в политическом строе Англии первых десятилетий после революции 1688 г.: были закреплены основные права и свободы граждан, представительное правление, религиозная терпимость, неприкосновенность собственности. Тем самым обеспечивались правовые предпосылки благоприятных перемен в общественном развитии, включая рост предпринимательской активности, повышение благосостояния, дальнейшую демократизацию государственного и общественного строя. Все это в полной мере соответствовало целям просвещения.

Рефлексия итоговые вопросы для обсуждения

1. Докажите или опровергните точку зрения, что человек является социальным продуктом своего общества.
2. Какие события, люди повлияли на становление взглядов Т. Гоббса и Д. Локка
3. Проанализируйте данные получившейся таблицы и найдите общее и различия в мировоззрениях философов.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждено приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№01-06-60/1 от 30.04.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«Право для 10-11 классов»**

Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Карнаухов С.Г., учитель истории и обществознания
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к математической подготовке учащихся к концу десятого и одиннадцатого классов, а также оценочные материалы (приложение 1) и методические материалы (приложение 2).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс	Всего
Количество учебных недель	35	34	68
Количество часов в неделю	1	1	1
Количество часов в год	35	34	69

Уровень подготовки учащихся - базовый

Место предмета в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений (отдельный обязательный учебный предмет).

Учебники:

1. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. 10 класс. Часть 1. М.: Русское слово, 2017
2. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. 10 класс. Часть 2. М.: Русское слово, 2017
3. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. 11 класс. Часть 1. М.: Русское слово, 2017
4. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. 11 класс. Часть 2. М.: Русское слово, 2017

Изучение права на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс.

Раздел 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА (5 ч)

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально- правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

Раздел II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ (8 ч)

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов

Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учёт. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

Раздел III. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (5 ч)

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология.

Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно- правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная

сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

Промежуточный контроль (1 ч)

Раздел IV. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО (14 ч)

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Раздел государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентарная республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Раздел V. ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ (2 ч)

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

11 класс (34 ч)

Раздел I. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (11 ч)

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Авторское право. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону. Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Интеллектуальная собственность. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Потребитель. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Раздел II. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (2 ч)

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Раздел III. ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО (1 ч)

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

Понятия. Жилищный фонд. Регистрация. Приватизация.

Раздел IV. ТРУДОВОЕ ПРАВО (4 ч)

Понятие трудового права. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Безработный. Трудовой договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Льгота. Иждивенцы.

Промежуточный контроль (1 ч)

Раздел V. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС (2 ч)

Административное право. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Административное правонарушение. Административная ответственность. Административное задержание. Доставка. Ходатайство. Отвод. Доказательства.

Раздел VI. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС (6 ч)

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

Раздел VII. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (4 ч)

Пенсионная система и страхование. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений.

Понятия. Пенсия. Государственные пособия. Экологическое право. Природоохранные нормы. Природоресурсные нормы. Экологические правонарушения. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Раздел VIII. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО (4 ч)

Понятие международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. ООН. ЕСПЧ. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. Понятия. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Международное гуманитарное право. Капитуляция. Комбатанты. Некомбатанты. Промежуточный контроль (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
Раздел I. Роль права в жизни общества и человека. 5ч.		
1	Юриспруденция как важная область человеческих знаний	1
2	Юриспруденция как важная область человеческих знаний	
3	Особенности и закономерности возникновения права	1
4	Принципы, аксиомы и презумпции права	1
5	Система регулирования общественных отношений.	1
Раздел II. Теоретические основы права как системы. 8ч.		
6/1	Система права	1
7/2	Правотворчество и процесс формирования права	1
8/3	Формы права	1
9/4	Формы права	
10/5	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	1
11/6	Реализация права	1

12/7	Толкование права: задачи и особенности	1
13/8	Контрольная работа по теме «Теоретические основы права как системы.»	1
Раздел III. Правоотношения и правовая культура. 5ч.		
14/1	Правоотношения и их виды.	1
15/2	Правонарушения и их характеристика.	1
16/3	Юридическая ответственность.	1
17/4	Правосознание и правовая культура. Правовые системы современности.	1
18/5	Контрольная работа по теме «Правоотношения и правовая культура»	1
Раздел IV. Государство и право. 14ч.		
19/1	Понятие государства и его признаки	1
20/2	Понятие государства и его признаки	1
21/3	Теории происхождения государства	1
22/4	Сущность и функции государства	1
23/5	Форма государства	1
24/6	Организация власти и управления в стране	1
25/7	Правовое государство и его сущность	1
26/8	Конституция РФ-основной закон страны	1
27/9	Конституция РФ-основной закон страны	1
28/10	Гражданство, как правовая категория	1
29/11	Правовой статус человека в демократическом правовом государстве	1
30/12	Избирательные системы и их виды	1
31/13	Избирательные системы и их виды	1
32/14	Контрольная работа по теме: «Государство и право»	1
Раздел V. Правосудие и правоохранительные. 2 ч.		
33/1	Защита прав человека в государстве	1
34/2	Правоохранительные органы Российской Федерации	1
35	Обобщение и повторение по курсу	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
Раздел I. Гражданское право. 11ч.		
1/1	Гражданское право как отрасль российского права. Субъекты гражданско-правовых отношений	1
2/2	Сделки и представительство. Обязательное право	1
3/3	Понятие и сущность договора. Виды договоров	1
4/4	Право собственности и его виды. Общая собственность и порядок защиты прав собственности	1
5/5	Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав	1
6/6	Предпринимательство и предпринимательское право. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства регулирования экономики	1
7/7	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1
8/8	Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности	1
9/9	Права потребителей	1
10/10	Наследственное право	1
11/11	Контрольная работа по теме «Гражданское право»	1
Раздел II. Семейное право. 2ч.		
12/1	Правовые нормы института брака	1
13/2	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	1
Раздел III. Жилищное право. 1ч.		

14/1	Жилищные правоотношения	1
Раздел IV. Трудовое право. 4ч.		
15/1	Трудовое право в жизни людей. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей	1
16/2	Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Рабочее время и время отдыха	1
17/3	Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные ТК	1
18/4	Урок обобщения по теме «Отрасли права»	
Раздел V. Административное право и административный процесс 2 ч.		
19/1	Административное право и административный процесс	1
20/2	Административные правонарушения и административная ответственность. Как разрешить административный спор	1
Раздел VI. Уголовное право и уголовный процесс. 6ч.		
21/1	Понятие и сущность уголовного права	1
22/2	Основные виды преступлений	1
23/3	Уголовная ответственность и наказание	1
24/4	Уголовная ответственность и наказание	1
25/5	Уголовный процесс.	1
26/6	Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних	1
Раздел VII. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни. 4 ч.		
27/1	Пенсионная система и страхование	1
28/2	Правовое регулирование денежного обращения	1
29/3	Экологическое право	1
30/4	Правовое регулирование отношений в области образования	1
Раздел VIII. Международное право. 4 ч.		
31/1	Международное право как основа взаимоотношений государств	1
32/2	Международная защита прав человека	1
33/3	Международное гуманитарное право и права человека	1
34/4	Контрольная работа по теме «Право»	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Раздел: Теоретические основы права как системы.

Вариант 1.

1. К отраслям частного права относится:

- А) уголовное право Б) административное право
В) гражданское право Г) конституционное право

2. Частью системы права считается:

- А) метод правового регулирования Б) институт права
В) закон Г) нормы морали

3. Элементом структуры нормы права является:

- А) коллизия Б) дефиниция В) статья Г) санкция

4. На содержание правила поведения указывает элемент нормы права:

- А) диспозиция Б) санкция В) гипотеза Г) дефиниция

5) Диспозиция бывает:

- А) абсолютная Б) бланкетная В) запрещающая Г) императивная

6. Источником права не является:

- А) юридический факт Б) правовой обычай
 В) административный прецедент Г) нормативный договор

7. В РФ основным источником права является:

- А) правовой обычай Б) нормативный правовой акт
 В) административный прецедент Г) правовая доктрина

8. Укажите нормативный правовой акт, не относящийся к законам:

- А) основы законодательства Б) кодекс
 В) устав образовательного учреждения Г) устав субъекта РФ

9. Осуществление субъектами права предоставленных им прав и свобод называется:

- А) соблюдением права Б) применением права
 В) использованием права Г) исполнением обязанностей.

10. На первой стадии применения права происходит:

- А) вынесение решения по делу
 Б) установление фактических обстоятельств по делу
 В) установление юридической основы дела
 Г) выбор и анализ правовой нормы, подлежащей применению.

11. Верны ли следующие суждения об акте применения права?

- А. Акт применения права – решение, вынесенное компетентным органом по результатам рассмотрения конкретного юридического дела
 Б. Акт применения права – правовой акт, принимаемый в особом порядке и обладающий юридической силой.

1. верно только А 2. верно только Б
 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны.

12. Соотнесите название государственного органа и издаваемый им нормативный правовой акт.

Гос. орган	Нормативный правовой акт
1. Президент РФ	А. Постановление
2. Орган федеральной исполнительной власти	Б. Закон
3. Государственная Дума РФ	В. Указ
	Г. Приказ

13. Охарактеризуйте действие норм права во времени.

14. Осуществите толкование нормы права, изложенной в Конституции РФ, статья 14:

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
 2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Раздел: Теоретические основы права как системы.

Вариант 2.

1. Отраслью материального права не является:

- А) Конституционное право Б) Гражданское процессуальное право
 В) Уголовное право Г) Административное право

2. Частью системы права не является:

- А) правовая норма Б) институт права В) правовой акт Г) отрасль права

3. Элементом структуры нормы права не является:

- А) санкция Б) гипотеза В) дефиниция Г) диспозиция

4. Элемент нормы прав, указывающий на правовые последствия для лица, не соблюдающего норму права, называется:

- А) диспозиция Б) санкция В) гипотеза Г) дефиниция.

5. Структура правовой нормы - это:

- А) правило поведения, которому должны следовать участники общественных отношений
 Б) обстоятельства, при наличии которых норма будет действовать

В) диспозиция

Г) ее характерное внутреннее строение.

6. Источником права является:

А) правовая традиция Б) нормативный акт В) обычай Г) нормативный правовой акт

7. Исторически первым источником права является:

А) судебный прецедент Б) правовой обычай В) правовая доктрина Г) нормативный договор

8. Нормативный правовой акт, не относящийся к подзаконным актам:

А) указ Б) постановление В) устав субъекта РФ Г) устав предприятия

9. Воздержание от запрещенных правом действий называется:

А) исполнение права Б) соблюдение права В) применение права Г) использование права.

10. На второй стадии применения права не происходит:

А) выбор нормы права, подлежащей применению Б) вынесение решения по делу
В) анализ нормы права, подлежащей применению Г) Установление юридической основы дела.

11. Верны ли следующие суждения о законе?

А. Закон – правовой акт, принимаемый исполнительными органами государства для регулирования важных общественных отношений.

Б. Данный правовой акт принимается в особом порядке и обладает высшей юридической силой.

1) верно только А. 2) верно только Б.
3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

12. Соотнесите название государственного органа и издаваемый им нормативный правовой акт.

Гос. орган	Нормативный правовой акт
1. Президент РФ	А. Постановление
2. Орган федеральной исполнительной власти	Б. Закон
3. Государственная Дума РФ	В. Указ
	Г. Приказ

13. Охарактеризуйте действие норм права в пространстве.

14. Осуществите толкование нормы права, изложенной в Конституции РФ, статья 1:

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Гражданское право. 11 класс

1. **Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права:**

А. Вынесение приговора,
В. Установление авторства произведения,
С. Предоставление ежегодного отпуска,
D. Присвоение звания «Заслуженный артист РФ»

2. **Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права:**

А. Заключение трудового договора,
В. Лишение права охоты,
С. Заключение брака,
D. Заключение договора аренды.

3. **Совокупность правовых норм, регулирующих на началах юридического равенства сторон имущественно-стоимостные и лично–имущественные отношения, представляет собой:**

А. Трудовое право,
В. Административное право,
С. Конституционное право,

- D. Гражданское право.
4. **Гражданским правонарушением является**
- A. продажа недоброкачественного товара в магазине
- B. забастовка шахтеров
- C. продажа легких наркотиков на дискотеке
- D. продажа квартиры в кредит
5. **Что отличает индивидуальное предпринимательство от партнерского**
- A. Наличие фирмы,
- B. Необходимость регистрации,
- C. Принадлежность одному лицу,
- D. Необходимость найма работников.
6. **К организационно – правовым формам предпринимательской деятельности относится**
- A. Хозяйственное товарищество,
- B. Политическая партия,
- C. Жилищный кооператив,
- D. Промышленное предприятие
7. **Иван заключил договор на ремонт квартиры. Но строители не закончили работы в установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены строителями?**
- A. Уголовного,
- B. Семейного,
- C. Гражданского,
- D. Трудового.
8. **В товариществе на вере, в отличие от полного товарищества,**
- A. Есть участники, которые несут риск убытков только в пределах внесенных вкладов,
- B. Учредителями могут быть только индивидуальные предприниматели и коммерческие организации,
- C. Управление осуществляется по общему согласию, т.е. каждый имеет «право вето»,
- D. Капитал разделен на доли (вклады).
9. **Какая ситуация регулируется нормами гражданского права?**
- A. Гражданин Е. занимался хранением и сбытом наркотических средств,
- B. Гражданка З. заключила с комбинатом бытовых услуг договор об обслуживании,
- C. Гражданка Ж. нарушила правила дорожного движения,
- D. Гражданин И. обратился с заявлением о признании брака недействительным.
10. **Какая организационно – правовая форма предприятия предполагает, что прибыль и ликвидационный остаток распределяются между работниками в соответствии с их трудовым участием?**
- A. Производственный кооператив,
- B. Унитарное предприятие,
- C. Закрытое акционерное общество,
- D. Открытое акционерное общество.
11. **Гражданское право является юридической формой отношений:**
- A. Экономических
- B. политических
- C. административных
- D. дисциплинарных
12. **Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:**
- a. финансовые
- B. имущественные и связанные с ними личные неимущественные

- C. налоговые
 - D. дисциплинарные
13. **Имущественные отношения – это:**
- A. отношение человека к имуществу;
 - B. отношение человека к вещи;
 - C. волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ
14. **Личные неимущественные отношения характеризуются следующими основными чертами:**
- A. наличие экономического содержания независимо от их связи с имущественными отношениями;
 - B. нематериальные блага в качестве их предмета;
 - C. наличие экономического содержания в зависимости от их связи с имущественными отношениями
15. **Характерные черты гражданско-правового метода:**
- A. равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников гражданских правоотношений;
 - B. равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников гражданских правоотношений;
 - C. зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от материального и социального неравенства участников гражданских правоотношений;
 - D. отсутствие права на защиту участниками гражданских правоотношений их финансовых интересов и некоторых форм собственности.
16. **Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:**
- A. зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от материального и социального неравенства;
 - B. зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
 - C. равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей
17. **Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие, называется:**
- A. долг
 - B. обязательство
 - C. вексель.
18. **Может ли быть участником договора одно лицо?**
- A. да
 - B. нет
19. **Участники договора называются:**
- A. сторонами договора
 - B. компаньонами договора
 - C. товарищами по договору.
20. **Могут ли участники договора быть одновременно должниками и кредиторами?**
- A. могут
 - B. не могут
 - C. закон об этом умалчивает.
21. **Что НЕ может быть объектом обычных гражданско-правовых сделок?**
- A. ртуть
 - B. яхта
 - C. самолет
 - D. деньги

22. **Гражданин Г. продал приобретенную машину, воспользовавшись имущественным правом**
- владения
 - распоряжения
 - продажи
 - пользования
23. **Верны ли следующие суждения?**
- А. Объектами имущественных правоотношений могут быть вещи, ценные бумаги и деньги
- Б. Деньги и ценные бумаги выступают в качестве платежных средств, они не являются объектами имущественных правоотношений
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения Б 4) оба суждения неверны
24. **Верны ли следующие суждения?**
- А. Наследователем выступает одно лицо, а наследников может быть много.
- Б. Наследниками выступают только физические лица.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
25. **Кто является наследниками первой очереди в наследовании по закону?**
- племянники и племянницы
 - родные братья и сестры
 - дети, супруги и родители
 - родные братья и сестры, дедушки и бабушки
26. **Кольцо с сапфиром является ... имуществом.**
- недвижимым
 - делимым
 - неделимым
 - особо ценным
27. **Имущественные или неимущественные отношения, которые урегулированы нормами гражданского права, называются**
- субъектами гражданского права
 - гражданскими правоотношениями
 - объектами гражданского права
 - деловыми отношениями
28. **Когда человек приобретает гражданскую правоспособность?**
- с момента рождения
 - при достижении 18 лет
 - с момента получения паспорта
 - при покупке какой-либо собственности
29. **Предприятие Z, специализирующееся на оказании мелких бытовых услуг, объединяет 10 человек, каждый из которых лично трудится на этом предприятии и независимо от размера внесённого пая имеет один голос при решении вопросов, связанных с экономической деятельностью предприятия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия?**
- унитарное предприятие
 - производственный кооператив
 - хозяйственное товарищество
 - хозяйственное общество

ЧАСТЬ 2

1. Установите соответствие:

<i>Примеры</i>	<i>Права потребителя</i>
А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара.	1) право на информацию о товаре

Б) гражданин приобрел брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись.	2) право на качественный товар
В) гражданка начала использовать фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги	3) право на безопасность
Г) гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток.	
Д) тушь для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещенных веществ.	
А	Б
В	Г
Д	

2. **Чем, в частности, обеспечивается исполнение обязательств?**

А) тюремным заключением Б) банковской гарантией В) конфискацией имущества, Г) неустойкой Д) залогом Е) угрозой лишения гражданства Ж) поручительством.

3. **Найдите в приведенном ниже списке, присущие личным неимущественным правам, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) принадлежат гражданину с рождения
- 2) связаны с обладанием имуществом
- 3) неотделимы от носителя этих прав
- 4) приобретаются с достижением 18 лет
- 5) передаются по наследству
- 6) могут быть объектом купли-продажи

4. **Определите понятия:**

А) _____ признается действия граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (ст. 153 ГК РФ).

Б) _____ признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (ст. 420 ГК РФ).

5. **Укажите, в каких случаях заключение договора купли – продажи будет признано недействительным:**

- а) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже партии поддельных ценных бумаг;
- Б) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже, содержащий дополнительные условия, не предусмотренные в Гражданском кодексе РФ, но вытекающие из обычаев делового оборота;
- В) если организация и индивидуальный предприниматель, осуществляющий свою деятельность без образования юридического лица, заключили договор о купле – продаже обуви.

6. **Заполните пропуски.**

Гражданин Т. приобрел телевизор у продавца П. В этом гражданском правоотношении гражданин Т. и продавец П. является ... (А) правоотношений. Телевизор является ... (Б) правоотношений. Чтобы гражданин Т. реализовал ... (В) на владение товаром, продавец имеет ... (Г) передать товар покупателю. Этот элемент гражданских правоотношений называется ... (Д) правоотношений.

1) объект 2) обязанность 3) субъект 4) право 5) содержание 6) лицо 7) причина

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

7. **Какие из перечисленных правовых актов являются источниками гражданского права:**

- А. Конституция РФ;
- В. Гражданский кодекс РФ;
- С. Закон РФ «Об акционерных обществах»;

- D. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»;
- E. Закон РФ «О защите прав потребителей»;
- F. Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации»?

8. В каких из перечисленных случаев применяются нормы гражданского права:

- A. при назначении опекуна;
- B. если граждане совершают обмен квартиры;
- C. в случае забастовки учителей;
- D. при оплате проезда в автобусе;
- E. если совершено мелкое хулиганство;
- F. при покупке коробки спичек;
- G. если совершен угон автомобиля;
- H. з) если владелец автомобиля отдает его в ремонт

9. Гражданин может быть признан судом ограниченно дееспособным на основании, в частности:

- A. эмоциональной неустойчивости, нервозности;
- B. злоупотребления спиртными напитками;
- C. совершения убийства;
- D. злоупотребления наркотическими средствами;
- E. уклонения от уплаты налогов;
- F. невыполнения алиментных обязанностей;
- G. сисРазделтических прогулов.

10. При каких условиях наступает эмансипация несовершеннолетнего:

- A. если он получил в подарок дом или автомашину
- B. если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту
- C. если он с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается
- D. предпринимательской деятельностью
- E. если родители подписывают согласие на предоставление ему эмансипации

11. Какие формы собственности закреплены в Конституции РФ:

- A. Колхозная
- B. Социалистическая
- C. Государственная
- D. Частная
- E. Муниципальная
- F. Церковная

12. Какие правомочия принадлежат собственнику:

- A. Владение
- B. Завещание
- C. Дарение
- D. Пользование
- E. Распоряжение
- F. хранение

13. К нематериальным благам закон относит, в частности:

A. цветник перед домом	E неприкосновенность частной жизни
B. достоинство личности	F личную и семейную тайну
C картины профессиональных художников	G письма и дневники великих людей
D честь и доброе имя	H жизнь и здоровье.

14. После смерти К. открылось наследство, включающее квартиру и автомашину. Завещания К. не составила. Кто из перечисленных лиц является наследником имущества К. по закону:

- A. муж
- B. сестра
- C. престарелая мать

- D. совершеннолетний сын
- E. несовершеннолетняя дочь
- F. несовершеннолетняя племянница, находившаяся на ее иждивении

15. Какие из перечисленных ниже объектов не могут находиться в частной собственности:

- A. многоквартирный жилой дом;
- B. Крымский мост;
- C. шоссе № 10, ведущее из города М. в город С;
- D. церковь, где венчался А. С. Пушкин;
- E. Военный институт имени маршала Г. Жукова;
- F. Казанский государственный университет;
- G. 10-я танковая армия;
- H. самосвал;
- I. картина художника Саврасова «Грачи прилетели»;
- J. столовая;
- K. акции автомобильного завода; м) завод по производству удобрений;
- L. Дом-музей Л. Н. Толстого
- M.

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Предмет Право

Класс 10

Раздел урока: Правонарушения и юридическая ответственность

Тип урока Изучение нового материала

Дидактическая задача урока: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формирование основ правового мышления, знаний об основах права. Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических юридических задач, применению различных методов познания.

Цели урока: Расширить представления учащихся о правонарушении, его признаках, видах и составе, подчеркнуть особую опасность преступления как наиболее опасного правонарушения. Формировать знания о причинах правонарушений и способах профилактики противоправного деяния. Закрепить знания о субъектах, объектах, объективной стороне, субъективной стороне правонарушения. Умение работать со схемой по формам вины, составлять план. Подготовка к ЕГЭ (правовой модуль). Способствовать воспитанию уважения к праву и правовым нормам. Развивать универсальные коммуникативные учебные действия: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в паре. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль. Совершенствовать регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

личностные

- усвоение правовых норм;
- проявлять уважение закону;
- формирование правового сознания и правовой культуры;

предметные

- познакомиться с понятием «юридическая ответственность», признаками, принципами, функциями и видами юридической ответственности, основаниями для освобождения от юридической ответственности.

метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- формирование умения публичного выступления;
- формирование готовности к сотрудничеству с окружающими, работа в группе;
- формирование навыков применения теоретических знаний на практике (решение правовых задач);

Техники и технологии: проблемно-поисковый метод, технология критического мышления, практический, игровые технологии.

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность уча- щихся	Формируемые УУД				Формы оце- нивания
			Личност- ные:	Регулятив- ные:	Коммуникативные:	Познаватель- ные:	
1. Организа- ционный этап (2 мин)	Преподаватель от- мечает присут- ствующих, объяв- ляет тему, обосно- вывает актуаль- ность изучаемой темы,	Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на во- просы учителя Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляе- мого во фронтальном режиме		Принимать и сохранять учебную цель и за- дачу.	Слушать собесед- ника. Строить понятные для собеседника вы- сказывания Контролируют правильность ответов обучаю- щихся. Дополнять, уточ- нять высказанные мнения по существу полученного зада- ния	Выделять су- щественную информацию. Выдвигать ги- потезу и обос- новывать ее. Осуществлять Актуализацию личного жиз- ненного опыта	устный опрос
2. Актуализа- ция знаний. Мотивация учебной дея- тельности уча- щихся (7 мин)	Организует бе- седу, выявляю- щую представле- ния детей о право- нарушениях. Подводит итог бе- седы. Ставит цель урока выяснить что такое правона- рушение, виды правонарушений, что такое юриди- ческая ответствен- ность и ее виды. Напомните, как она звучала и ка- кие вопросы мы изучили. Имеют	Отвечают на во- просы, анализируя приведенные ситуа- ции и обобщая имею- щиеся знания. Назы- вают правовые тер- мины: правонаруше- ние, проступок, пре- ступление, виды пра- вонарушений, формы вины, состав право- нарушения. Учащи- еся самостоятельно определяют цели урока и алгоритм их достижения. Подчер- кивают, что важней- шими вопросами	Уважение к праву как ос- нове пра- вового государ- ства		Планирование учебного со- трудничества с учителем, уме- ние выразить свои мысли, владение мо- нологической речью.	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, структурирова- ние знаний, пре- образование объ- екта из чувстви- тельной формы в мо- дель для выявле- ния общих при- знаков	Беседа

	<p>ли какое-либо отношение к нашему уроку следующие ситуации? - жила-была очень хитрая рыжая особа, которая прославилась покушением на жизнь круглого изделия из теста; - этот мужчина в полном расцвете сил подозревается в краже варенья и плюшек из дома одной уважаемой домохозяйки; - серая неприметная особа причинила материальный ущерб деду и бабе, разбив хвостом их единственную ценность из чистого золота; - пожилая женщина-инвалид с костяной ногой использует запрещенный вид транспорта и занимается мелким хулиганством; - деревянный лентяй с</p>	<p>являются причины и профилактика правонарушений. Формулируется проблема: можно ли представить общество без правонарушений? Как предотвратить правонарушения в обществе? Обобщение усвоенного.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>длинным носом прогуливает школу на представлении в кукольном театре. Какие вопросы, связанные с правонарушением, мы не изучили? Определите цели урока и алгоритм их достижения. Написать проблему урока в тетради.</p>						
<p>3. Проверка домашнего задания. Этап актуализации и пробного учебного действия. (10мин)</p>	<p>Написать план в тетрадях. Ответить на вопросы. 1. «Каково твоё деяние, таково и воздаяние», - говорили древние. Как вы думаете, что они имели в виду? 2. Как вы думаете, от чего зависит строгость наказания?</p>	<p>Обучающиеся письменно определяют правонарушение, преступление, вину. Подчеркивает, что важнейшими признаками правонарушения являются: противоправность, виновность, общественная опасность, деяние. Учащиеся самостоятельно на отдельных листах пишут ответы на вопросы, размещенные в презентации. Самопроверка. Коррекция знаний. Самостоятельно определяют, что нужно еще раз</p>		<p>Умение организовать свою деятельность во время самостоятельной работы, коррекция, саморегуляция.</p>	<p>Сотрудничество со сверстниками во время проверки выполненной работы.</p>	<p>Сформировать знания о правонарушении и его признаках. Работа с теоретическим материалом.</p>	<p>Индивид. работа</p>

		повторить в справочных материалах. Учащиеся по желанию должны были выполнить домашнее задание: или определить проблему эссе, или решить юридическую задачу.					
4. Этап выяснения места и причины затруднения. Промежуточная рефлексия (5 мин)	Рекомендует повторить теоретический материал, по которому возникли трудности	Учащиеся осуществляют коррекцию своих знаний на основе дополнительного материала		Умение организовать свою деятельность во время самостоятельной работы, коррекция, саморегуляция		Структурирование знаний	Сам. работа
5. Самостоятельное творческое использование полученных знаний, сформированных умений и навыков (работа в парах) (10мин)	Консультирует, координирует, советуется, помогает учащимся, работающим в паре. Напоминает учащимся, что продуктом их деятельности будет краткое выступление перед классом Просмотр образца таблицы. Преподаватель демонстрирует обучающимся таблицу-образец. <u>(презентация)</u> 1.Классификация данных.	Работа в группах. Поскольку наказание бывает разным, значимость делится на несколько видов. Сейчас мы разделимся на пять групп, каждой из которых будет дано задание – рассмотреть на основе текста определённый вид юридической ответственности. Результаты своей деятельности вы должны представить в виде таблицы, шаблон которой лежит у каждой группы на	Способствовать воспитанию уважения к праву и правовым нормам, стимулировать интерес к активной правовой позиции, желание отстаивать свои права в реальной жизни.		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Сформировать знания о правонарушениях и мерах их профилактики	Работа в группах

	<p>Выберите ситуации, за которые наступает уголовная ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу. -Друзья решили посмотреть, как устроено ружье, купленное отцом одного из них. Играя, один направил ружье на другого и нажал курок. Неожиданно для обоих ружье выстрелило, один из подростков погиб. -Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло. -На перемене подросток зашел в раздевалку и забрал понравившуюся чужую меховую шапку. -Подростки курили в школьном туалете. -Не успев подготовиться к 	<p>парте. <u>(раздаточный материал 2)</u> В шаблоне таблицы надо отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название вида ответственности; -его характеристику; -наказание, устанавливаемое в соответствии с данным видом ответственности. <p>-Каждая группа в течение пяти минут изучает текст и заполняет таблицу по своему виду юридической ответственности, а также выбирает эксперта, который ознакомит членов других групп с результатами их работы. В процессе выступления эксперта из одной группы обучающиеся, члены других групп, заполняют общую таблицу на основе информации, даваемой экспертом. Задача эксперта – дать ответ строго на основе плана, чтобы информация могла быть</p>			<p>корпорации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>контрольной работе, подросток позвонил директору школы и сообщил, что в школе заложена бомба.</p> <p>-Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.</p> <p>Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора</p>	сразу записана в таблицу.					
6. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности, подведение итогов работы в парах. (6 мин)	Учитель знакомит учащихся с результатами выполнения самостоятельной работы (на доске). Организует деятельность учащихся для представления итогов групповой работы. Корректирует и координирует.	Представляют итоги работы. Объясняют ответы, аргументируют.	Оценивание усвоенного содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	Прогнозирование, коррекция, саморегуляция.	Умение полно и точно выражать свою мысль.		Групповая, индивидуальная
7. Рефлексия. (3 мин)	Что удалось? Что не удалось на уроке? Почему именно государство устанавливает наказание за совершение правонарушения?	Делают выводы по уроку. Отвечают на вопросы		Прогнозирование, коррекция, саморегуляция		Осознанное построение речевого высказывания.	Фронтальная Индивидуальная

	Что представляет собой правонарушение для общества? Преподаватель выставляет оценки и комментирует их.						
8. Домашнее задание. (2 мин)	Объяснение домашнего задания. 1. Выучить материал во вложенном файле. 2. Знать план по теме: «Правонарушение», «Юридическая ответственность»; 3. По желанию написать теоретические и фактические аргументы для написания эссе «Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек» (изречение из римского права); 4. Что объединяет произведения: «Евгений Онегин», «Мертвые души», «Преступление и наказание», «Отелло»? Аргументируйте свой ответ,	Самостоятельно выбирают объем домашнего задания в электронном журнале.		Прогнозирование, коррекция, саморегуляция.			Индивидуальная

	используя знания по праву.						
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

11 класс

Раздел урока «Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Административный процесс»

Технологии: здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные

Решаемые проблемы: Создать условия для формирования представлений о том, какое место занимает процессуальное право в правовой системе России, о целях и задачах процессуального права, основных принципах гражданского процесса и административной юрисдикции, участниках гражданского и административного процессов, о прохождении дел в суде, обжаловании решений суда.

Основные понятия и термины: процессуальное право, гражданское процессуальное право, административная юрисдикция, принципы гражданского и административного судопроизводства, категории дел в гражданском и административном судопроизводстве, участники гражданского и административного процессов, доказательства, процессуальные сроки

Виды деятельности: фронтальная беседа; мозговой штурм, совместно с учителем составление плана-конспекта урока; формирование умений добывать и реализовывать новые знания; работа в группах; коллективное выполнение проблемных заданий, предложенных учителем с помощью компьютера, учебника, словаря; обсуждение выполнения домашнего задания, обсуждение и комментирование выставленных оценок.

Планируемые результаты:

1) Предметные:

Знать основные правовые понятия, нормы права, понимать, что они являются основными регуляторами общественной жизни в правовом государстве, научиться объяснять значение понятий; иметь целостное представление о роли процессуального права в обеспечении важнейших потребностей общества; выявлять специфику гражданского процессуального права и административной юрисдикции; уметь применять нормы права и процессуальные нормы в жизни, оценивать реальные социальные ситуации; руководствоваться процессуальными нормами и нормами права в жизненных ситуациях; анализировать и оценивать последствия своих поступков в повседневной жизни.

2). Метапредметные:

а). Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать учебные проблемы слушать других, формулировать свою точку зрения, принимать мнение других, отстаивать свою позицию, точно и грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы, обмениваться знаниями;

б). Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию, выбирать средства достижения цели, работая по составленному плану, сверяя свои действия с целью урока, самостоятельно исправлять ошибки;

в). Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, работать с разными источниками информации, структурировать найденную информацию, обобщать факты и явления, давать определения понятий.

3). Личностные:

Формировать активную жизненную позицию, уметь выражать собственное отношение к явлениям жизни, уметь анализировать собственные поступки с точки зрения правовых норм, уметь выражать уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к окружающим; понимать истинные причины успехов и неудач в учебной деятельности.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Мотивация учебной деятельности	<p>Рассматривают слайды презентации предлагают свои варианты плана урока (мозговой штурм), которые записываются учителем на доске, выбирают совместно с учителем оптимальный вариант плана урока.</p> <p>1. Что такое процессуальное право?</p> <p>а) особенности процессуального права б) цели и задачи процессуального права</p> <p>2. Что такое гражданское процессуальное право?</p> <p>а) особенности гражданского судопроизводства</p> <p>3. Что такое административная юрисдикция</p> <p>а) особенности административного процесса</p>	<p>Учитель подводит учащихся к пониманию темы, предлагая учащимся назвать тему урока, составить план урока. (Технология «мозгового штурма»). Записывает на доске предложения учащихся по плану проведения урока; помогает учащимся составить оптимальный вариант плана</p>	<p>-Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?</p> <p>-Составьте возможный план урока, исходя из того, что вы хотите узнать о процессуальном праве, гражданском процессуальном праве, административной юрисдикции</p>	<p>Знать основные правовые понятия, нормы права, понимать, что они являются основными регуляторами общественной жизни в правовом государстве, научиться объяснять значение понятий; иметь целостное представление о роли процессуального права в обеспечении важнейших потребностей общества; выявлять специфику гражданского процессуального права и административной юрисдикции; уметь применять нормы права и процессуальные нормы в жизни, оценивать реальные социальные ситуации; руководствоваться процессуальными нормами и нормами права в жизненных ситуациях; анализировать и</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>1. <u>Целеполагание</u> т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2. <u>Планирование</u>, т.е. последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>3. <u>Оценка</u>, т.е. осознание учащимися того, что уже усвоено, оценка результатов работы и что еще нужно усвоить, осознание качества усвоения;</p> <p>4. <u>Контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата</p> <p>5. <u>коррекция</u>: вносят необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

	<p>4. Закрепление изученного материала</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Домашнее задание</p>			<p>оценивать последствия своих поступков в повседневной жизни.</p>	<p><i>1. <u>Планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников;</i></p> <p><i>2. <u>Инициативное сотрудничество</u> в поиске и сборе информации;</i></p> <p><i>3. <u>Умение</u> с достаточной полнотой и точностью <u>выражать свои мысли</u> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</i></p> <p><i>4. <u>Владение</u> монологической и диалогической формами речи</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>1. <u>Формировать основы смыслового чтения</u> учебных и познавательных текстов, другой информации</i></p> <p><i>2. <u>Выделять</u> существенную информацию;</i></p> <p><i>3. определять понятия, создавать обобщения;</i></p> <p><i>4. <u>Самостоятельно</u> выбирать основания и</i></p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга и поясняют их, высказывают свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>	<p>1.Проводит проверку знаний и подводит уча к знакомству с новой темой.</p> <p>2.Демонстрирует правильные ответы на интерактивной доске</p>	<p>Прежде чем перейти к изучению процессуального права, предлагаю вспомнить уже известные вам основные правовые понятия:</p> <p>1. Что такое судебная власть, правосудие?</p>		

	Проверяют правильность своих ответов, оценивают.		<p>2. Какие виды судов вы знаете?</p> <p>3. Что такое судебная система</p> <p>4. Какие учреждения входят в систему правоохранительных органов?</p> <p>6. Какие виды судопроизводства вы знаете?</p>		критерии для классификации;
<p>Изучение нового материала:</p> <p>а) Самостоятельная познавательная деятельность;</p> <p>б) фронтальное обсуждение полученных ответов, их правка и дополнение</p>	<p>1. Самостоятельная организация работы в группе:</p> <p>а) работа в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста с отметками на полях, - совместное обсуждение текста, <p>- отвечают на вопросы учителя, извлекая необходимую информацию из учебника</p> <p>б) работа в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск в интернете необходимой информации, её фиксация <p>в) Обсуждение полученной информации в каждой из групп, отбор наиболее важной информации, её корректировка, фиксация</p>	<p>1. Учитель организует работу учащихся в Интернете</p> <p>2. Организует работу с текстом учебника.</p> <p>3. Проверяет правильность ответов учеников.</p> <p>4. Демонстрирует правильные ответы на интерактивной доске</p>	<p>Каждая группа, используя Интернет и учебник должна найти ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Чем отличается процессуальное право от материального?</p> <p>2. Какие задачи решает процессуальное право?</p> <p>3. Какие цели стоят перед процессуальным правом?</p> <p>Проверим полученные ответы</p> <p>Переходим к изучению следующего раздела нашего плана, к изучению гражданского судопроизводства. Работаем в группах самостоятельно, отвечаем на следующие вопросы.</p> <p>1. Дайте определение понятия гражданского процессуального права.</p>		<p>5. <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи;</p> <p>6. <u>Строить</u> логические рассуждения, умозаключения;</p> <p>7. <u>Высказывать</u> аргументированные суждения</p> <p>8. <u>Анализировать</u> и обобщать факты;</p> <p>9. <u>Формулировать</u> и обосновывать выводы;</p> <p>10. <u>Решать</u> творческие задачи;</p> <p>11. <u>Представлять</u> результаты своей деятельности</p>

	<p>2. Обсуждение итоговой информации с учителем, её проверка (по презентации), окончательная фиксация информации в рабочей тетради</p>		<p>2. Какие виды споров рассматривает гражданское процессуальное право? 3. Перечислите принципы гражданского судопроизводства 4. Фиксируем стадии гражданского процесса 5. Кто является участником гражданского судебного процесса? 6. Какие доказательства учитываются на процессе? Какие издержки и кто несёт на судебном процессе? 7. Что такое процессуальные сроки. Перечислите их. Проверяем, правильно ли вы ответили на вопросы, исправляем ошибки. Работаем над третьим пунктом нашего плана «Административная юрисдикция». Самостоятельно прорабатываем следующие вопросы: 1. Что такое административная ответственность 2. Кто является субъектом административной ответственности 3. Перечислите виды административных взысканий</p>	
--	--	--	--	--

			<p>4. Какие органы уполномочены рассматривать дела административной юрисдикции?</p> <p>5. Процесс рассмотрения административных правонарушений</p> <p>6. Каков порядок обжалования принятых решений.</p> <p>Проверяем полученные ответы, исправляем ошибки.</p>	
Закрепление нового материала	Работа в мини-группах (2-3 человека) по составлению плана в формате ЕГЭ над одной из тем	Организация работы учащихся по закреплению материала	<p>Для закрепления изученного материала каждая группа выбирает для себя задание из таблицы и выполняет его.</p> <p>Если одно задание выбрали несколько групп, то можно обсудить между собой как задание выполнено, скорректировать выполненную работу и оценить ее.</p> <p>Раздел задания: Составить план в формате ЕГЭ по разделам -процессуальное право; -гражданское процессуальное право; -административная юрисдикция</p>	
Контроль	Работа в мини-группе над тестом	Организация работы по выполнению тестовых заданий	Выполнить тестовые задания в печатной рабочей тетради 11 класс, стр. 189 задания № 143-145	

Рефлексия	Оценивают свою работу и работу товарищей на уроке, отвечая на вопросы учителя в тетради письменно	Организация этапа рефлексии Дает задания группам учащихся оценить полученные на уроке знания	Ответьте в тетради на следующие вопросы: -мне было интересно/неинтересно на уроке; -я работал хорошо/плохо; -я доволен/недоволен работой своей группы; -я много узнал нового на уроке; -я ничего нового не узнал на уроке; -я хотел бы узнать о...		
Домашнее задание	Записывают домашнее задание, уточняют его у учителя	Организует работу по фиксации учащимися домашнего задания, дает разъяснения	Записываем домашнее задание. У кого есть вопросы по домашнему заданию?		

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждено приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№01-06-60/1 от 30.04.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«Экономика» для 10-11 классов**

Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Ульянова Н.Ю., учитель экономики
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике разработана в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к математической подготовке учащихся к концу десятого и одиннадцатого классов, а также оценочные материалы (приложение 1) и методические материалы (приложение 2).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс	Всего
Количество учебных недель	35	34	68
Количество часов в неделю	2 ч/нед	2 ч/нед	
Количество часов в год	70	68	136

Уровень подготовки учащихся - углубленный

Место предмета в учебном плане: обязательная часть

Учебник:

1. Автономов В.С. Экономика – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011
2. Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Раздел I. Основные концепции экономики. 7ч.

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Раздел II. Микроэкономика. 63ч.

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

11 класс

Раздел I. Макроэкономика. 52 ч.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Раздел II. Международная экономика. 10ч.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы.

Раздел III. Экономическое развитие России. 6ч.

Особенности современной экономики России.

Тематическое планирование

10 класс

№	Темы	Часов
Раздел I. Основные концепции экономики. 7ч		
1.	Введение в экономику	1
2.	Модель кругооборота	1
3.	Множество производственных возможностей	1
4.	Альтернативные издержки	1
5.	Множество производственных возможностей: случай нескольких линейных ограничений	1
6.	Решение задач на построение множества производственных возможностей	1
7.	Объединенное множество производственных возможностей. Специализация и обмен	1
Раздел II. Микроэкономика. 63 ч.		
Тема 1. Спрос и предложение. (9ч)		
8.	Спрос. Определение, комментарии и примеры	1
9.	Факторы, сдвигающие кривую спроса	1
10.	Предложение. Определение, комментарии и примеры	1
11.	Факторы, сдвигающие кривую предложения	1
12.	Точка равновесия.	1
13.	Дефицит и избыток продукции.	1
14.	Обратная функция спроса	1
15.	Обратная функция предложения	1
16.	Контрольная работа по теме «Спрос и предложение»	1
Тема 2. Эластичность. (8ч)		
17.	Эластичность спроса по цене	1
18.	Точечная и дуговая эластичность	1
19.	Эластичность спроса по доходу	1
20.	Кривые Энгеля. Решение задач	1
21.	Перекрестная эластичность	1
22.	Решение задач	1
23.	Другие виды эластичности	1
24.	Решение задач	1
Тема 3. Теория потребительского поведения. (13ч)		
25.	Паутинообразная модель рынка	1
26.	Сходящийся и расходящийся процесс	1
27.	Потребительский избыток	1
28.	Избыток производителя	1
29.	Теория потребительского поведения	1
30.	Полезность. Закон убывания предельной полезности.	1
31.	Решение задач	1
32.	Функции полезности и их виды	1
33.	Кривые безразличия	1
34.	Бюджетное ограничение	1
35.	Оптимальный выбор потребителя	1
36.	Особые виды бюджетных ограничений	1
37.	Решение задач	1
Тема 4. Факторы производства. (15ч)		
38.	Фирма. Определение, комментарии, примеры	1

39.	Виды фирм	1
40.	Основы рынка ценных бумаг	1
41.	Формирование инвестиционного портфеля	1
42.	Выручка, издержки и их виды	1
43.	Бухгалтерская и экономическая прибыль	1
44.	Решение задач	1
45.	Факторы производства. Практическая работа	1
46.	Производительность труда	1
47.	Определение оптимального объема производства	1
48.	Цена безубыточности и цена закрытия	1
49.	Решение задач	1
50.	Отдача от масштаба	1
51.	Производственные функции	1
52.	Контрольная работа по теме «Факторы производства»	1
Тема 5. Ценообразование. (11ч)		
53.	Типы отраслевых рынков	1
54.	Естественная и искусственная монополия	1
55.	Особенности монополистического ценообразования	1
56.	Ценовая дискриминация	1
57.	Виды ценовой дискриминации	1
58.	Олигополия. Определение, комментарии, примеры.	1
59.	Дуополия Курно	1
60.	Ценовая война Бертрана	1
61.	Теория отраслевых рынков. Дополнительные аспекты	1
62.	Ценовая политика фирм	1
63.	Решение задач	1
Тема 5. Принятие решений в условиях неопределенности. (7ч)		
64.	Анализ протяженных во времени инвестиционных проектов	1
65.	Дисконтирование	1
66.	Принятие решений в условиях неопределенности.	1
67.	Критерии принятия решений.	1
68.	Контрольная работа по теме «Ценообразование и принятие решений в условиях неопределенности»	1
69-70	Обобщающий урок «Своя игра»	2

11 класс

№	Темы	Часов
Раздел I. Микроэкономика. 52 ч.		
Тема 1. Введение в макроэкономику. (2ч)		
1.	Введение в макроэкономику	1
2.	Модель кругооборота	1
Тема 2. Система национальных счетов (6 ч)		
3.	Система национальных счетов (СНС)	1
4.	Валовой внутренний продукт (ВВП) и Валовой национальный продукт (ВНП) – основные показатели СНС	1
5.	Балансовые показатели СНС	1
6.	Расчет амортизации. Сальдо государственного бюджета	1
7.	Другие показатели СНС	1
8.	Располагаемый доход. Решение задач.	1

Тема 3. Инфляция (4 ч)		
9.	Инфляция. Определение, комментарии и примеры	1
10.	Причины инфляции. Уравнение денежного обмена.	1
11.	Измерение инфляции	1
12.	Индексы цен и объемов Ласпейреса, Паше, Фишера	1
Тема 5. Безработица (4 ч)		
13.	Безработица. Определение, комментарии и примеры. Виды безработицы.	1
14.	Государственное регулирование занятости. Связь безработицы с ВВП и инфляцией	1
15.	Закон Оукена. Кривая Филипса	1
16.	Контрольная работа по теме «Безработица»	1
Тема 6. Фискальная политика (5 ч.)		
17.	Фискальная политика.	1
18.	Виды налогов. Кривая Лаффера	1
19.	Расчет основных видов налогов	1
20.	Особенности расчета косвенных налогов.	1
21.	Решение задач на расчет налогов.	1
22.	Практическая работа по теме «Фискальная политика»	1
Тема 7. Макроэкономическое равновесие (10ч)		
23.	Совокупный спрос	1
24.	Совокупное предложение	1
25.	Классическая теория макроэкономического равновесия	1
26.	Кейнсианская модель потребления	1
27.	Модель жизненного цикла Франко Модильяни	1
28.	Модель постоянного дохода Фридмана	1
29.	Кейнсианская модель потребления	1
30.	Модель кейнсианского креста	1
31.	Мультипликатор Кейнса	1
32.	Контрольная работа по теме «Макроэкономическое равновесие»	1
Тема 8. Экономические циклы (6ч)		
33.	Экономические циклы	1
34.	Фазы циклов. Виды циклов.	1
35.	Макроэкономическое прогнозирование.	1
36.	Влияние ожиданий на экономику	1
37.	Мировой экономический кризис	1
38.	Причины и последствия экономического кризиса. Практическая работа по теме (20 мин).	1
Тема 9. Банковская система и монетарная политика (14 ч)		
39.	Деньги и их функции	1
40.	Денежные агрегаты	1
41.	Спрос на рынке денег	1
42.	Предложение на рынке денег	1
43.	Модель IS-LM. Кривая LM	1
44.	Модель IS-LM. Кривая IS	1
45.	Банковская система.	1
46.	Виды кредита и их функции	1
47.	Коммерческие банки. Виды коммерческих банков и их функции	1
48.	Центральный банк и его функции	1
49.	Ставка рефинансирования и обязательного резервирования	1
50.	Монетарная политика	1

51.	Примеры регулирования экономики при помощи монетарной политики	1
52.	Контрольная работа по теме «Банковская система и монетарная политика»	1
Раздел II. Международная экономика (10ч)		
53.	Международная торговля	1
54.	Международные рынки товаров и услуг	1
55.	Валютный рынок	1
56.	Номинальный и реальный валютный курс	1
57.	Фиксированный и плавающий валютный курс	1
58.	Экономический рост	1
59.	Моделирование экономического роста	1
60.	Неравенство в доходах	1
61.	Кривая Лоренса, коэффициент Джини	1
62.	Контрольная работа по теме «Мировая экономика»	1
Раздел III. Экономическое развитие России (6ч)		
63.	Экономическое развитие России: история и перспективы	1
64.	Экономические реформы	1
65.	Основы теории принятия решений. Коллективный выбор и его парадоксы	1
66.	Экономические институты и их влияние на экономическое развитие	1
67.	Контрольная работа по теме «Экономическое развитие России»	1
68.	Обобщающий урок	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты .

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

обучающиеся научатся:

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- ✓ Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- ✓ анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ✓ использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ✓ анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- ✓ Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- ✓ оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- ✓ критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- ✓ объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- ✓ использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- ✓ применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ✓ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- ✓ рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- ✓ создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- ✓ грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- ✓ моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

11 класс

Личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты .

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Макроэкономика

- ✓ Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- ✓ владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- ✓ использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- ✓ анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ✓ использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- ✓ анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

- ✓ грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- ✓ отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- ✓ аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- ✓ Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- ✓ анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ✓ ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- ✓ создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- ✓ анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- ✓ использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- ✓ владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

1. Пусть p - цена (в руб.), а q - количество товара (в тыс.шт.). Определить, является функцией спроса или предложения функция $q = 20 - 0,5p$. Почему?
2. Пусть p - цена мороженого (в руб.), q - объем продаж (в млн.шт.). Апрельский спрос задан функцией $q_D = 2 - 0,2p$. В мае он увеличился на 50%. Определить майский спрос на мороженое.
3. Предложение на рынке картофеля в 2002 году было задано функцией $q_S = 200p - 1000$, где p - цена (в руб./кг.), q - объем продаж (в кг). В связи с неурожаем в 2003 году предложение сократилось на 20%. Найти предложение картофеля в 2003 году.
4. Спрос на торты задан функцией $q_D = 300 - 2p$. Определить объем продаж при цене 80 руб.
5. Спрос на кока-колу в супермаркете задан функцией $q_D = 400 - 8p$. По какой цене ее перестанут покупать?
6. Какие изменения тарифов и объемов продаж можно ожидать в результате прихода в Иркутск нового оператора сотовой связи "Мегафон". Объяснить.
7. Заданы функции спроса и предложения: $q_D = 400 - 10p$, $q_S = 5p - 50$. Найти точку равновесия.

8. Спрос на компакт-диски при цене 80 руб. составляет 2000 шт., а предложение 1600 шт. Определить, будет при этом на рынке дефицит или избыток продукции, его величину. Каковы будут рекомендации производителю?

9. Фирма повысила цены на 10%, в результате объем продаж сократился на 20%. Как изменилась выручка?

10. При сокращении цены на 15% спрос вырос на 9%. Найти ценовую эластичность спроса.

11. Эластичность спроса на бензин по доходу равна 0,5. Доходы населения выросли на 8%. Как изменятся продажи бензина?

12. За счет понижения цены спрос на фото пленку вырос на 10%. Еще на 20% спрос вырос за счет понижения цены фотоаппаратов. Найти итоговое изменение объема продаж фото пленки.

13. На 2 товара - кириешки ($p_x = 6$ руб.) и чипсы ($p_y = 12$ руб.) Сергей тратит в месяц 120 руб. Определить оптимальный выбор, если его функция полезности $u = xy$.

14. На 2 товара - компакт-диски ($p_x = 100$ руб.) и аудиокассеты ($p_y = 25$ руб.) Влад тратит в год 1000 руб. Записать алгебраически и нарисовать графически бюджетное ограничение.

15. В фирме "Надувательство", по надуванию воздушных шариков работают 3 человека, причем каждый надувает в среднем 198 шариков в день. После того как фирма наняла еще одного работника, общее количество надуваемых шариков возросло на 66. Что произошло со средней производительностью труда?

16. Фирма уволила 20% работников, а оставшимся подняла зарплату на 20%. Что произошло с затратами фирмы на оплату труда? Зарплату считать одинаковой для всех работников.

17. Бухгалтерская прибыль фирмы в 2003 году составила 3,5 млн. руб. При альтернативном использовании производственных мощностей фирма могла получить прибыль 4 млн.руб. Найти экономическую прибыль.

18. Выручка фирмы от реализации продукции составила в 2003 году 2,6 млн. руб. Найти суммарные издержки, если прибыль оказалась равной 800 тыс.руб.

19. Инвестиционный проект обещает принести через 2 года 936 тыс.руб. Какую сумму готов вложить в него предприниматель, если дисконт для него равен 20%?

20. Выручка за продукцию выражается следующим образом: $TR(q) = 120q$. Определить тип рынка.

21. Постоянные издержки фирмы составляют 400 тыс.руб., а суммарные издержки при выпуске 2000 ед. равны 1,2 млн. руб. Найти переменные и средние переменные издержки.

22. Функция суммарных издержек имеет вид $TC(q) = q^2 + 600q + 12000$. Найти переменные и средние переменные издержки.

23. Цена на рынке совершенной конкуренции составляет 125 руб. Суммарные издержки фирмы равны $TC(q) = q^2 + 45q + 800$. Выписать функцию прибыли.

24. Функция прибыли выписывается следующим образом: $\pi(q) = -2q^2 + 400q - 8000$. Определить оптимальный объем производства.

11 класс

1. Экспорт в 2004 году составил 70 млрд. долларов, а импорт 80 млрд. долларов. Найти чистый экспорт.

2. Валовые инвестиции в 2004 году составили 19 трлн. лир, а амортизация 21 трлн. лир. Найти чистые инвестиции. Находится экономика на фазе подъема или спада?

3. Доходы государственного бюджета в 2004 году составили 620 млрд. фунтов, а расходы 650 млрд. фунтов. Определить сальдо бюджета. Является бюджет дефицитным или профицитным?

4. Российские предприятия за рубежом произвели в 2004 году продукции на сумму 540 млрд. долларов, На какую сумму произвели продукции иностранные предприятия на территории России, если чистый доход от собственности за рубежом равен –80 млрд. долларов.

5. Чистый доход от собственности за рубежом в 2004 году оказался равен –100 млрд. долларов. ВВП составил 6,2 трлн. долларов. Найти ВВП.

6. Потребительские расходы в закрытой экономике с ВВП = 1,5 трлн. долларов составили 900 млрд. долларов, инвестиционные расходы 250 млрд. долларов, амортизация 200 млрд. долларов. Найти государственные расходы.

7. Указать, что из вышеперечисленного войдет в состав ВВП России и что – в состав ВВП России.

a) Армянские рабочие строят дачи под Иркутском

b) Перед новым годом фирма сшила 100 костюмов, которые продаст в следующем году

c) Внешторгбанк приобрел контрольный пакет акций Гута-банка

8. Имеются следующие данные за 2004 год. ВВП = 1,5 трлн. фунтов, амортизация = 150 млрд. фунтов, косвенные налоги = 250 млрд. фунтов. Найти чистый национальный продукт и национальный доход.

9. В некоторой стране цены в 2003 году выросли на 40%, а в 2004 году – на 30%. На сколько процентов выросли цены за 2 года?

10. В некоторой стране номинальный ВВП в 2004 году вырос в 2,4 раза. Как изменились цены, если физический объем производства сократился на 20%?

11. В некоторой стране в 2004 году денежная масса выросла на 80%, а объем производства сократился на 10%. Как изменились цены, если скорость обращения осталась прежней?

12. Номинальная зарплата рабочего составляет 20 тыс. руб./мес. Сколько он получит на руки? Сколько должен заплатить работодатель? Подоходный налог 13%, начисления на заработную плату 35,6%.

13. Фирма предоставила услуги на сумму 236 руб. Рассчитать величину НДС. Ставка НДС 18%.

14. Прибыль фирмы к налогообложению составила 400 тыс. руб. Найти бухгалтерскую прибыль. Налог на прибыль 24%.

15. В некоторой стране циклическая безработица составляет 4%. Уровень ВВП при полной занятости – 500 млрд. евро. Каков фактический уровень ВВП? Коэффициент Оукена равен 2,5.

16. Предельная норма потребления в России составляет 75%. Найти мультипликатор Кейнса.

17. В некоторой стране наличность составляет 1 трлн. долларов, счета до востребования 2 трлн. долларов, мелкие и средние срочные вклады 5 трлн. долларов, крупные срочные вклады 3 трлн. долларов, ценные бумаги 8 трлн. долларов. Найти денежные агрегаты M1, M2 и M3.

18. Норма обязательного резервирования равна 20%. Найти банковский мультипликатор.

19. Некто вложил в банк 10 тыс. евро под 5% годовых. Какую сумму он получит через 2 года?

20. Некто положил в банк на валютный счет 3 тыс. долларов под 6% годовых. За год курс доллара относительно рубля упал на 5%. Какой процент прибыли был получен в пересчете на рубли?

21. Минимальная потребительская корзина в Италии стоит 400 евро. Сколько эквивалентная корзина стоит в России, если номинальный обменный курс равен 35 руб./евро, а реальный обменный курс равен 2?

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Разработка урока по теме «Спрос. Факторы, сдвигающие кривую спроса»

Примечание 1. Серым фоном выделены фрагменты материала, исключаемые для сокращенной программы, рассчитанной на 34 часа.

Примечание 2. Урок начинается с анализа контрольной работы по теме «специализация и обмен»

Цели урока: изучить понятия цены и объема продаж, понять их взаимодействие; разобрать основные механизмы сдвига функции спроса; научиться решать задачи на соответствующую тематику.

Рынок – механизм, объединяющий воедино продавцов и покупателей.

Микроэкономика изучает поведение на **рынке одного товара**, в частности, связь между ценой продукции и объемом продаж.

Обозначения, принятые в экономике:

p (price) – цена продукции, q (quantity) – объем продаж на рынке.

Пример 1. Фирма понизила цену на свою продукцию на 20%. На сколько процентов фирма должна повысить цену, чтобы она стала первоначальной. **Решение.** Пусть начальная цена составляла p . После понижения она стала равной $0,8p$. По условию, $0,8p \cdot x = p$. Отсюда повышение цены составит $x = p / 0,8p = 1,25$ раза или **25%**.

Практика перевода процентного роста в разы и наоборот:

Рост на 30%: $100\% + 30\% = 130\% = 1,3$ раза

Рост на 15% = 1,15 раза

Рост в 1,5 раза = +50%

Спад на 10% = 0,9 раза

Рост в 1,045 раза = +4,5%

Рост на 1000% = 11 раз

Рост в 5 раз = +400%

Пример 2. В микрорайоне есть 2 супермаркета: «Мир ниже нуля» и «+20». Первый с целью увеличения объема продаж снижает цену на 20%. Второй – каждому покупателю дает дополнительно 20% продукции бесплатно. Есть ли разница, где делать покупки, если изначально цены были одинаковы?

Решение. В супермаркете «Мир ниже нуля» на первоначальную сумму R по сниженной на 20% цене $0,8p$ можно купить объем товара $q = R/0,8p = 1,25 R/P$, то есть на 25% больше, чем раньше. Супермаркет же «+20» дает бесплатно только 20% продукции. В супермаркете «Мир ниже нуля» покупки выгоднее.

Пример 3. Торговая сеть «Атлантида» устраивает акцию: приобретая в определенные сроки любой товар, покупатель получает купоны на сумму 30% от его стоимости. Этими купонами можно в следующем периоде оплатить до 20% суммы следующих покупок. Каков реальный размер скидки?

Решение. Приобретая товар на сумму x , покупатель получает купоны на сумму $0,3x$. Купонами можно оплатить одну пятую часть новых покупок, т. е. их максимальная стоимость

составит $5 \cdot 0,3x = 1,5x$. Таким образом, при покупке товаров на сумму $x + 1,5x = 2,5x$ покупатель экономит $0,3x$. Размер скидки равен $0,3x / 2,5x = 0,12 = 12\%$.

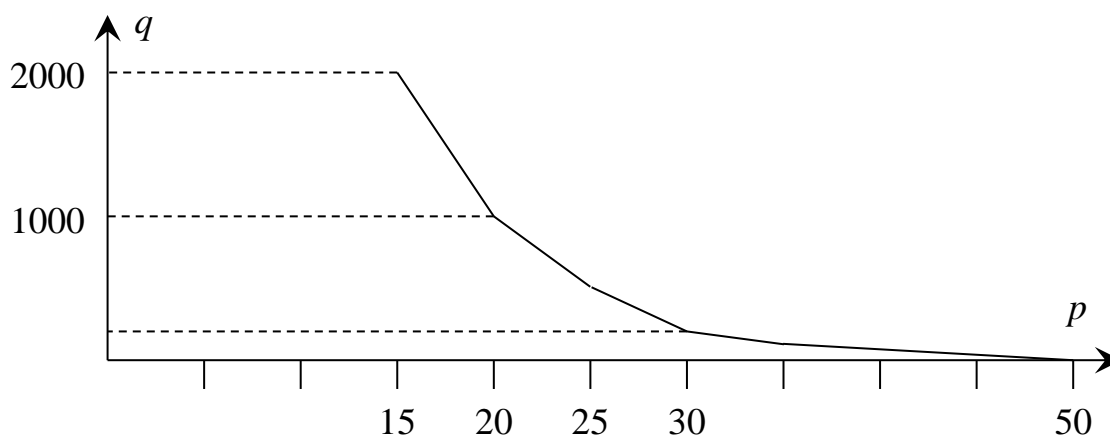
Пример 4. Спрос на йогурт в зависимости от цены

Индивидуальный спрос типичного потребителя:

p , руб.	15	20	25	30	35	50
q , шт.	2	1	0,5	0,2	0,1	0

Суммарный спрос в супермаркете (1000 типичных потребителей):

p , руб.	15	20	25	30	35	50
q , шт.	2000	1000	500	200	100	0



Спрос — количество товара, которое потребитель желает и способен приобрести за определенный промежуток времени по каждой из возможных цен.

Комментарий 1. Спрос — зависимость между ценой и количеством. Экономически неверно заявлять: «спрос на авиабилеты составляет 10 тыс. шт.»

Комментарий 2. Рассматривается усредненный спрос. Фирму не интересует спрос в первый день после повышения цен или после начала распродажи.

Комментарий 3. Важны обе составляющие: «желает» и «способен». Миллионер может покупать хлеб вагонами, но не желает. Многие люди желают купить новую квартиру, но не способны. Интересует платежеспособный спрос.

Функция спроса всегда является **убывающей**: чем выше цена, тем ниже объем продаж и наоборот.

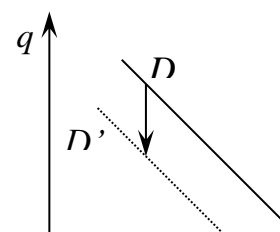
Причины убывания функции спроса: эффект дохода (при увеличении цены на прежнюю сумму можно купить меньше данного товара) и эффект замещения (при увеличении цены потребитель может сократить затрачиваемую сумму, переходя на относительно подешевевшие товары).

Изменение цены (распродажа, увеличение цены товара) **не сдвигает функцию спроса!** Происходит переход из одной точки функции спроса в другую. Данная ситуация называется «**изменением величины спроса**».

«**Сдвиг функции спроса**» рекомендуется идентифицировать следующим образом: **при неизменных ценах объем спроса увеличивается или уменьшается**. График функции спроса сдвигается вверх или вниз.

Неценовые факторы, сдвигающие кривую спроса

1. Изменение предпочтений потребителей:



реклама, мода, сезонность.

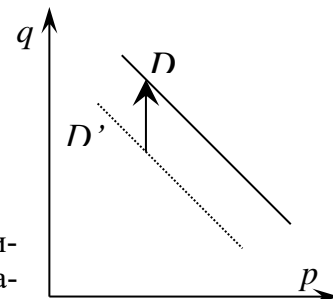
- ## Проводится реклама товара, спрос увеличивается
- ## СМИ публикуют информацию о не очень высоком качестве товара, спрос сокращается
- ## Товар выходит из моды, спрос сокращается
- ## К началу зимы люди обновляют гардероб зимней одежды, спрос увеличивается

2. Изменение доходов потребителей.

Рост доходов приводит к росту спроса на нормальные товары (и особенно на товары роскоши), не изменяет спрос на товары первой необходимости и сокращает спрос на товары низшей категории (дешевые товары низкого качества).

Экономический кризис (уменьшение доходов населения) приводит к сокращению продаж зарубежных туров, спрос сокращается

Экономический кризис (уменьшение доходов населения) приводит к росту продаж одежды в магазинах second hand, спрос увеличивается.



3. Изменение цен на другие товары.

Рост цены **товаров-заменителей** (удовлетворяющих сходную потребность – например, других марок данного товара) приводит к сокращению их продаж и, как следствие, к увеличению спроса на рассматриваемый товар. Рост цены **дополняющих товаров** (покупаемых в комплекте) приводит к сокращению их продаж и одновременному уменьшению спроса на рассматриваемый товар.

Снижение цены в магазине конкурента привлекает наших клиентов. Спрос на продукцию нашего магазина сокращается.

Рост цены бензина уменьшает спрос на автомобили (дополняющий товар).

4. Ожидания потребителей (в первую очередь относительно цены).

Обещанная распродажа с 1 октября сокращает сентябрьский спрос.

Ожидание предновогоднего повышения цен на подарки, приводит к росту спроса на подарки в ноябре.

5. Изменение числа потребителей.

Значительный отток населения из северных регионов сокращает в них спрос на жилье.

Массовое строительство в новом микрорайоне увеличивает спрос на продукцию в ближайшем супермаркете.

Комментарий 4. Во многих экономических учебниках графики спроса изначально представлены в обратных координатах: по оси абсцисс откладывается количество, а по оси ординат – цена. Обратная функция спроса также имеет свою экономическую интерпретацию, которая будет дана в дальнейшем.

Комментарий 5. При формировании функции суммарного спроса на основе индивидуальных (спросов на отдельных сегментах рынка) следует иметь в виду, что **можно складывать объемы, но не цены**. Также нужно учитывать интервалы, на которых индивидуальный спрос является положительным.

Пример 5. Пусть p – цена мороженого (в руб.), q – объем продаж (в млн. шт.). Апрельский спрос задан функцией $q_D = 4 - 0,2p$. В мае он увеличился на 40%. Определить функцию майского

спроса на мороженое. Каков будет спрос при цене 15 руб.? При какой цене мороженое перестанут покупать совсем?

Решение. В мае спрос увеличивается на 40% или в 1,4 раза. Зависимость будет иметь вид $q_D = 1,4(4 - 0,2p) = 5,6 - 0,28p$. При цене 15 руб. спрос составит $q = 5,6 - 0,28 \cdot 15 = 1,4$ млн.шт. Найдем, при какой цене спрос станет нулевым: $5,6 - 0,28p = 0$, $p = 5,6/0,28 = 20$ руб.

Пример 6. Пусть p – цена сноуборда (тыс. руб.), q – объем продаж (шт.). Июльский спрос задан соотношением $p = 8 - 0,01q$. В декабре он утроился. Определить декабрьский спрос на сноуборды.

Решение. Нужно обратить внимание, что утраиваются объемы продаж, а не цены, поэтому сначала надо переписать функцию $q = (8 - p)/0,01 = 800 - 100p$, а затем умножить ее на 3. Получим декабрьский спрос: $q = 2400 - 300p$.

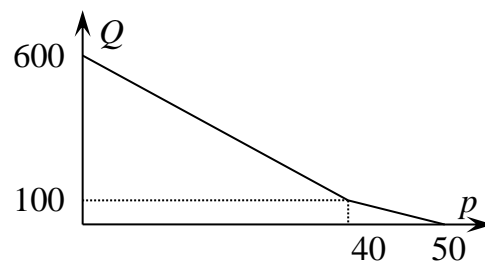
Пример 7. Годовой спрос на CD-RW в Иркутске задан соотношением $p = 50 - 0,1q$, а в Шелехове – $p = 40 - 0,4q$. Здесь p – цена (руб.), а q – объем продаж (тыс.шт.). Если цена превышает 50 руб. в Иркутске и 40 руб. в Шелехове, спрос нулевой. Найти суммарный спрос на CD-RW в 2 городах.

Решение. Выразим объем продаж в Иркутске (q_1) и в Шелехове (q_2) через цену:

$$q_1 = 500 - 10p \text{ при } p \leq 50 \text{ и } q_1 = 0 \text{ при } p > 50;$$

$$q_2 = 100 - 2,5p \text{ при } p \leq 40 \text{ и } q_2 = 0 \text{ при } p > 40.$$

$$\text{Суммарный спрос } Q = \begin{cases} 600 - 12,5p, & p \in [0; 40]; \\ 500 - 10p, & p \in (40; 50); \\ 0, & p \geq 50. \end{cases}$$



Пример 8. Известно, что при цене 180 руб./кг на рынке продается 800 кг черешни в день, а при цене 260 руб./кг – 300 кг. Предполагая линейный спрос на черешню, оценить объем продаж при цене 200 руб./кг.

Решение. Увеличение цены на 80 руб. (со 180 до 260) приводит к сокращению продаж на 500 кг (с 800 до 300). Соответственно увеличение цены на 20 руб. приведет к сокращению продаж на $q = 500 \cdot 20/80 = 125$ кг. Таким образом, объем продаж составит $800 - 125 = 675$ кг.

11 класс

Разработка урока по теме «Валовой внутренний продукт (ВВП) и Валовой национальный продукт (ВНП) – основные показатели СНС»

Педагогические цели урока: создать условия для того, чтобы учащиеся смогли ответить на вопрос: какие основные показатели СНС, как и для чего их рассчитывать?

Задачи урока:

- узнать следующие показатели системы национальных счетов:
 - “валовой внутренний продукт”,
 - “чистый национальный продукт”,
 - “национальный доход”,

- “личный доход”,
- “личный располагаемый доход”;
- знать различие между валовым внутренним продуктом (ВВП) и валовым национальным продуктом (ВНП);
- знать методы исчисления валового внутреннего продукта,
- формулы расчета реального и номинального ВВП,
- дефлятора ВВП.

Развивающая – развитие внимания, памяти, логического мышления, умения анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям.

Воспитательная – воспитывать интерес к анализу происходящих экономических явлений, чувство уверенности при аргументировании своих умозаключений.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; развитие внимания, памяти, логического мышления, умения анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям.

Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие умений работать самостоятельно и в группе.

Предметные: – учащиеся должны знать следующие показатели системы национальных счетов: ВВП, ЧНП, НД, ЛД; знать различие между ВВП и ВНП; знать методы исчисления ВВП, формулы расчета реального и номинального ВВП, дефлятора ВВП.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, тесы, карточки с задачами

Дидактические материалы: презентация.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в группах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Формируемые компетенции учащихся	Деятельность учеников	Баллы (Учащийся ставит, оценивая сам себя)
I. Организационный момент	Ожидание готовности учащихся к уроку. Приветствие.		Готовятся к уроку	
II. Актуализация опорных знаний по теме: «Система национальных счетов»	Сообщение цели и темы занятия.		Слушают. Осмысливают	
	Постановка задач урока		Задают вопросы.	
	Разъяснение понятий валового внутреннего продукта и валового национального продукта.	Регулятивные: умения контролировать свои знания. Коммуникативные:	Слушают, принимают участие в беседе вопрос – ответ – дополнение	

	Приложение 1.	умения выслушивать и задавать вопросы.	объяснения преподавателя.	
III. Постановка проблемы	Детям выдаются задачи. Вычисление ВВП разными методами, чистого национального продукта, национального дохода, личного дохода, личного располагаемого дохода. Приложение 2.	<i>Личностные:</i> Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников	Слушают, принимают участие в беседе вопрос – ответ – дополнение объяснения преподавателя.	
IV. Сообщение темы урока Изучение нового материала.		Познавательные: извлекают необходимую информацию из условий задачи.	Учащиеся по ходу рассказа записывают новые понятия: Анализируют задачи и отвечают на вопросы. Учащиеся аргументируют свою точку зрения, опираясь на самостоятельно добытые факты	5
V. Закрепление и осмысление изученного материала			Ребятам предлагается выполнить тестовое задание (Приложение №3)	5
VIII. Итог урока	Перед вами в начале урока был поставлен проблемный вопрос: как и для чего рассчитывать основные показатели системы национальных счетов? Учитель помогает ученикам с использованием заранее сделанных записей на слайде.	Рефлексия деятельности. Развитие креативного мышления. Устанавливают причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> адекватно оценивают свою работу на уроке, формируют	Самооценивание	5

		собственное мнение и позицию. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.		
Домашнее задание				

Приложение 1. Определение.

Одними из основных макроэкономических показателей, оценивающих результаты экономической деятельности, являются валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).

ВВП – это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года, независимо от того, находятся факторы производства в собственности резидентов данной страны или принадлежат иностранцам (нерезидентам).

ВНП – рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года. ВНП измеряет стоимость продукции, созданной факторами производства, находящимися в собственности граждан данной страны (резидентов), в том числе и на территории других стран – это называется чистые доходы факторов.

$ВНП = ВВП + \text{чистые факторные доходы}$.

Чистые факторные доходы из-за рубежа равны разности между доходами, полученными гражданами данной страны за рубежом, и доходами иностранцев, полученными на территории данной страны.

Разделив ВВП страны на количество ее граждан, получается показатель, который называется “ВВП на душу населения”. Чем выше ВВП на душу населения, тем выше уровень жизни в стране.

Конечными товарами и услугами являются те из них, которые приобретаются в течение года для конечного потребления и не используются в целях промежуточного потребления (то есть в производстве других товаров и услуг).

В ВВП не включаются затраты на приобретение товаров, произведенных в предшествующие годы (например, покупка дома, построенного пять лет назад), а также затраты на покупку промежуточных продуктов (сырья, материалов, топлива, энергии и т.д., используемых для производства конечных продуктов).

Например, еда, приготовленная дома и в ресторане, может быть совершенно одинаковой, но лишь стоимость последней учитывается в ВВП. Прислуга и домохозяйка могут выполнять одинаковую работу, но только лишь заработная плата прислуги войдет в ВВП. Не учитывается в ВВП объем производства в теневой экономике.

Пример: “Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины стоимостью 4000 руб.

Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 3000 руб. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее потребителям за 200000 руб. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?”

Ответ: В состав ВВП войдет стоимость конечного продукта – готового автомобиля, 200000 руб. Стоимость шин и плеера входит в состав промежуточного продукта. Если бы плеер был куплен в магазине для собственного пользования. Его стоимость была бы включена в ВВП данного года.

2. При подсчете ВВП следует исходить из следующих условий. Все, что будет произведено в стране, будет продано. Следовательно, можно просто подсчитать, сколько тратят потребители –конечные пользователи произведенной продукции -на ее покупку. Таким образом, можно представить ВВП как сумму всех расходов, необходимых для того, чтобы выкупить на рынке весь объем производства.

Можно посмотреть на эту же проблему и с другой стороны. То, что затрачено потребителями на покупку товаров. Получено в виде дохода теми, кто участвовал в их производстве. Доход от продажи произведенных товаров используется на выплату заработной платы рабочим, ренты владельцу земли(если предприятие расположено на земле, принадлежащей другому владельцу), процента по кредитам, полученным от банка, прибыли – дохода владельца фирмы.

В соответствии с таким подходом выделяют два способа подсчета ВВП:

- а) по расходам;
- б) по доходам.

При расчете ВВП по расходам суммируются расходы всех экономических агентов: домашних хозяйств, фирм, государства и иностранцев (расходы на наш экспорт). Суммарные расходы состоят из:

- личных потребительских расходов, включающих расходы домашних хозяйств на товары длительного пользования и текущего потребления, на услуги, но не включающие расходы на покупку жилья;
- валовые инвестиции, включающие производственные капиталовложения, или инвестиции в основные фонды, инвестиции в жилищное строительство, инвестиции в запасы. Валовые инвестиции можно представить как сумму чистых инвестиций и амортизации. Чистые инвестиции увеличивают запас капитала в экономике;
- государственные закупки товаров и услуг, например, на строительство и содержание школ, дорог, содержание армии и государственного аппарата. Сюда не входят трансфертные платежи (пособия, пенсии, выплаты по социальному страхованию);
- чистый экспорт товаров и услуг за рубеж, рассчитываемый как разность экспорта и импорта.

$ВВП \text{ по расходам} = П + И + Г + (\text{Эксп.} - \text{Имп.})$

(Валовые инвестиции – амортизация = чистые инвестиции).

При расчете ВВП по доходам суммируются все доходы, полученные резидентами страны от производства (заработная плата, рента, проценты, прибыли), а также два компонента, не являющихся доходами: амортизационные отчисления и косвенные налоги на бизнес.

$ВВП \text{ по доходам} = з/пл + \text{рента} + \text{дивиденды} + \text{проценты} + \text{амортизация} + \text{косвенные налоги}$

Прибыль для расчета ВВП включает в себя: налог на прибыль, нераспределенную прибыль и дивиденды.

$\text{Личный доход} = з/пл + \text{рента} + \text{дивиденды} + \text{проценты}$

$\text{Личный располагаемый доход} = \text{личный доход} - \text{индивидуальные налоги} + \text{трансферты}$

$\text{Чистый национальный продукт} = \text{ВНП} - \text{амортизация}$

$\text{Национальный доход} = \text{чистый национальный продукт} - \text{косвенные налоги}$

Приложение 2.

Задача 1 . По данным, характеризующим экономику государства (в трлн. руб.), рассчитать величину ВВП по доходам и расходам:

Личные потребительские расходы	230	Проценты	35
--------------------------------	-----	----------	----

Амортизация	35	Импорт	33
Дивиденды	15	Экспорт	37
Косвенные налоги	20	Арендная плата	9
Налог на прибыль	10	Инвестиции	50
Нераспределенная прибыль фирм	10	Государственные закупки товаров и услуг	70
Заработная плата	220		

Решение:

<i>Измерение ВВП по расходам</i>		<i>Измерение ВВП по доходам</i>	
<i>Личные потребительские расходы</i>	<i>230</i>	<i>Амортизация</i>	<i>35</i>
<i>Экспорт</i>	<i>37</i>	<i>Дивиденды</i>	<i>15</i>
<i>Импорт</i>	<i>-33</i>	<i>Косвенные налоги</i>	<i>20</i>
<i>Инвестиции</i>	<i>50</i>	<i>Налог на прибыль</i>	<i>10</i>
<i>Государственные закупки товаров и услуг</i>	<i>70</i>	<i>Нераспределенная прибыль фирм</i>	<i>10</i>
		<i>Заработная плата</i>	<i>220</i>
		<i>Проценты</i>	<i>35</i>
		<i>Арендная плата</i>	<i>9</i>
<i>ИТОГО ВВП по расходам</i>	<i>354</i>	<i>Итого ВВП по доходам</i>	<i>354</i>

Задача 2. Рассчитать ВВП, ВВП, ЧНП, НДС.

Расходы на личное потребление	825
Валовые частные внутренние инвестиции	224
Государственные расходы	302
Экспорт	131
Импорт	422
Чистые поступления доходов факторов от остального мира	15
Чистые частные внутренние инвестиции	198
Косвенные налоги на бизнес-фирмы	107

Ответ:

$$ВВП = 825 + 224 + (302 - 131) + (422 - 410) = 1232$$

$$ВВП = ВВП + ЧФД = 1232 + 15 = 1247$$

$$ЧНП = ВВП - (валовые инв. - чистые инв.) = 1247 - 26 = 1221$$

$$НДС = ЧНП - косвенные налоги = 1221 - 107 = 1114$$

3. Номинальный ВВП (ВВП) рассчитывается в ценах текущего года, а реальный ВВП – в сопоставимых (т.е. постоянных, базисных) ценах.

$$Реальный ВВП = Номинальный ВВП / Индекс цен$$

Наиболее известен индекс цен – дефлятор ВВП.

Дефлятор ВВП = Общая стоимость набора товаров текущего периода в ценах текущего периода / Общая стоимость набора товаров текущего периода в базисных ценах * 100%

Дефлятор ВВП = Номинальный ВВП / Реальный ВВП * 100%

Задача 3: Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. Рассчитать дефлятор ВВП для 2011г.

Годы	2011	2011	2020	2020
Благо	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во
Яблоки	10	10	15	8
Корзины	27	6	34	7
Тележка	655	3	1425	5

Ответ: дефлятор ВВП = $8 \cdot 15 + 7 \cdot 34 + 5 \cdot 1425 / 8 \cdot 10 + 7 \cdot 27 + 5 \cdot 655 \cdot 100\% = 211\%$

Произошел рост цен в 2020г. по сравнению с 2011 г.

Задача 4: В таблице представлены значения дефлятора ВВП на 31 декабря соответствующего года.

Год	Дефлятор ВВП
0 (базовый)	1,00
1	1,15
2	1,25
3	1,33
4	1,40
5	1,50
6	1,64

Рассчитать годовые темпы инфляции в процентах применительно для каждого из 7 лет. Определить соотношение номинального и реального ВВП для года 6.

Ответ: Темпы инфляции – это на сколько процентов изменяются цены за год.

Год	Темп инфляции (годовой)
0 (базовый)	Нельзя определить
1	15%
2	8,70%
3	6,40%
4	5,26%
5	7,14%
6	9,33%

1 год: $1,15 - 1,00 / 1,00 * 100\% = 15\%$

2 год: $1,25 - 1,15 / 1,15 * 100\% = 8,70\%$

3 год: $1,33 - 1,25 / 1,25 * 100\% = 6,40\%$

4 год: $1,40 - 1,33 / 1,33 * 100\% = 5,26\%$

5 год: $1,50 - 1,40 / 1,40 * 100\% = 7,14\%$

6 год: $1,64 - 1,50 / 1,50 * 100\% = 9,33\%$

Дефлятор ВВП (для года 6) = Номинальный ВВП /реальный ВВП = 1,64

Приложение 3. Тест.

1.Какие из перечисленных ниже видов доходов учитываются при подсчете ВВП:
пенсия бывшего фабричного рабочего;
работа маляра по окраске собственного дома;
+доходы зубного врача, занимающегося частной практикой;
ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома;
покупка 100 акций “Мосэнерго”.

2.При подсчете ВВП данного года учитывается:
сумма всех денег, полученных гражданами страны в данном году;
+ рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год;
сумма доходов и расходов государства;
стоимость сырья и материалов, потребленных предприятиями в данном году.

3.Номинальный ВВП составил 1250 млрд. руб., а реальный – 1000 млрд.руб. Тогда индекс – дефлятор ВВП равен:

25%;

80%;

+ 125%;

225%;

Домашнее задание:

Решить задачу: “Номинальный ВВП в 2010 г. (базисном) составил 400 млрд. руб. а в 2011 г. – 440 млрд.руб. Индекс – дефлятор ВВП 2011г. был равен 125%. Как изменился реальный ВВП 2011 г. по сравнению с реальным ВВП 2010г.?”

Решение:

1. По условию задачи 2010 г. является базисным, а значит номинальный и реальный ВВП для него совпадают, т.е. реальный ВВП 2010г. равен 400 млрд. руб.

2. Реальный ВВП 2011г. можно найти, разделив номинальный ВВП на индекс – дефлятор ВВП 2011г.:

3. Реальный ВВП 2011г. = $440 \text{ млрд.руб.} / 125\% * 100\% = 352 \text{ млрд. руб.}$
Реальный ВВП снизился по сравнению с 2010г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждено приказом директора МАОУ
Лицея ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-60/1 от 30.04.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«Математические основы экономики» для 10-11 классов**

Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Ульянова Н.Ю., учитель экономики
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса «Математические основы экономики» отвечает требованиям к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ в экономико-экономических классах.

В рабочую программу включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, также в нее как приложения включены оценочные и методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс	Всего
Количество учебных недель	35	34	69
Количество часов в неделю	1 ч/нед	1 ч/нед	
Количество часов в год	35	34	69

Место предмета в учебном плане: предмет по выбору

Учебники

3. Автономов В.С. Экономика – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011
4. Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015.

Цель предмета «Математические основы экономики» -дополнить и развить школьные курсы математики и экономики, а также быть информационной поддержкой выбранного профиля образования и ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, их аналитических способностей.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Математические основы экономики» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- Расширить возможности учащихся к адаптации в современном мире.
- Формировать у учащихся понимание роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных.
- Развивать интерес учащихся к изучению математики.
- Формировать понятие об экономико- математических методах.
- Рассмотреть практическое применение математических знаний в современном мире.
- Увеличить объем математических знаний.
- Помочь учащимся в выборе профессии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Раздел I. Что такое экономико-математические методы. 6ч.

Математика - инструмент, помогающий выбрать наилучший вариант из множества возможных. Модели и моделирование. Формула эффективности. Производственные возможности. Какие бывают экономические методы. «Правильное» оптимальное решение. Применение экономико-математических методов. Математическая модель задачи.

Раздел II. Элементарная математика и логика в экономике. 29 ч.

Дроби, доли, пропорции, проценты. Нахождение количества по процентам, числа процентов по количеству. Различные задачи на проценты. Основные понятия кредитной операции. Простые и сложные проценты. Таблица сложных процентов. График изменения сумм по простым и сложным процентам. Дисконтирование. Уравнения первой степени с одним неизвестным. Системы уравнений первой степени с двумя неизвестными. Уравнения второй

степени и дробно- рациональные. Метод перебора. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Функции и графики. График спроса. Площадь, объем. Задачи на логику и смекалку.

11 класс

Раздел II. Методы исследования операций в экономике.

Методы оптимизации. Линейное программирование. Целевая функция, максимизация и минимизация функции, оптимальный план. Графическое решение системы неравенств с тремя, четырьмя неизвестными. Матрицы- основные понятия. Действия с матрицами. Определители. Алгебраические дополнения. Обратная матрица. Решение систем линейных уравнений. Формулы Крамера. Метод Гаусса. Графическая интерпретация решения систем линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными. Решение задач линейного программирования. Множество событий. Определение вероятности события. Формулы комбинаторики. Теорема сложения вероятности несовместных событий. Теорема умножения вероятности двух событий. Теорема сложения двух совместных событий. Вероятность появления хотя бы одного события. Формула полной вероятности и формула Байеса. Закон распределения вероятностей. Математическое ожидание . Дисперсия. Среднее квадратичное отклонение. Теория массового обслуживания. Метод Монте-Карло. Теория игр. Оптимальная стратегия игры. Теория статистических решений. Критерии пессимизма и оптимизма. Сетевое планирование. Сетевой график. Критический путь. Полный резерв ненапряженного пути. Временные оценки работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Темы	Часов
	Раздел I. Что такое экономико-математические методы» 6 ч.	
69.	Понятие о математических моделях	1
70.	О математических моделях в экономике	1
71.	«Правильное оптимальное решение»	2
72.	Как применять экономико- математические методы на практике	2
	Раздел II. Элементарная математика в экономике. 29 ч.	
73.	Задачи на доли дроби и пропорции	1
74.	Решение задач на проценты.	2
75.	Основные понятия кредитной операции. Начисление простых процентов	1
76.	Сложные проценты.	2
77.	Уравнения первой степени.	2
78.	Уравнения второй степени и дробно-рациональные.	4
79.	Неопределенные уравнения.	4
80.	Прогрессии.	3
81.	Функции и графики.	3
82.	Геометрия.	3
83.	Логические задачи и задачи на смекалку	4
Всего		35

11 класс

№	Темы	Часов
	Раздел I. Методы исследования функций в экономике. 34ч.	
69.	Линейное программирование.	1
70.	Графоаналитический метод в линейном программировании	2

71.	Матрицы, определители, действия над ними	2
72.	Решение систем линейных уравнений. Формулы Крамера. Метод Гаусса	3
73.	Решение задач линейного программирования.	3
74.	Целочисленное решение	2
75.	Метод ветвей и границ	2
76.	Решение целочисленных задач линейного программирования.	2
77.	Теория вероятностей. Основные понятия и теоремы.	2
78.	Формула полной вероятности.	2
79.	Формула Байеса (теория гипотез).	2
80.	Вероятность появления событий при повторении опытов.	2
81.	Случайные величины, распределение дискретной случайной величины.	2
82.	Случайные величины, распределение дискретной случайной величины.	2
83.	Теория игр.	2
84.	Теория статистических решений.	1
85.	Сетевое планирование.	2
Всего		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты .

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

10 класс

Предметные результаты

обучающиеся научатся:

- решать задачи по экономике на дроби, доли, пропорции, проценты;
- находить количество по процентам, числа процентов по количеству;
- различные задачи на проценты;
- решать задачи по расчёту основных кредитных операций;
- решать задачи на простые и сложные проценты; таблица сложных процентов;
- составлять график изменения сумм по простым и сложным процентам;
- решать уравнения первой степени с одним неизвестным; системы уравнений первой степени с двумя неизвестными; уравнения второй степени и дробно-рациональные;
- решение методом перебора;
- задачи на логику и смекалку.

11 класс

Личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты .

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
 - способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
 - умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- #### *Познавательные УУД:*
- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 - умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

- *Коммуникативные УУД:*
- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

- методам оптимизации;
- линейному программированию;
- графическому решению систем неравенств с тремя, четырьмя неизвестными;
- матрицы- основные понятия, действиям с матрицами;
- решать системы линейных уравнений;
- методу Гаусса;
- определять вероятности события;
- применять формулы комбинаторики;
- доказывать теорему сложения вероятности несовместных событий, теорему умножения вероятности двух событий, теорему сложения двух совместных событий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Макроэкономика

- ✓ Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- ✓ владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- ✓ использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- ✓ анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ✓ использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- ✓ анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- ✓ грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

- ✓ отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- ✓ аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- ✓ Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- ✓ анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ✓ ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- ✓ создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- ✓ анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- ✓ использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- ✓ владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

25. Пусть p - цена (в руб.), а q - количество товара (в тыс.шт.). Определить, является функцией спроса или предложения функция $q = 20 - 0,5p$. Почему?

26. Пусть p - цена мороженого (в руб.), q - объем продаж (в млн.шт.). Апрельский спрос задан функцией $q_D = 2 - 0,2p$. В мае он увеличился на 50%. Определить майский спрос на мороженое.

27. Предложение на рынке картофеля в 2002 году было задано функцией $q_S = 200p - 1000$, где p - цена (в руб./кг.), q - объем продаж (в кг). В связи с неурожаем в 2003 году предложение сократилось на 20%. Найти предложение картофеля в 2003 году.

28. Спрос на торты задан функцией $q_D = 300 - 2p$. Определить объем продаж при цене 80 руб.

29. Спрос на кока-колу в супермаркете задан функцией $q_D = 400 - 8p$. По какой цене ее перестанут покупать?

30. Какие изменения тарифов и объемов продаж можно ожидать в результате прихода в Иркутск нового оператора сотовой связи "Мегафон". Объяснить.

31. Заданы функции спроса и предложения: $q_D = 400 - 10p$, $q_S = 5p - 50$. Найти точку равновесия.

32. Спрос на компакт-диски при цене 80 руб. составляет 2000 шт., а предложение 1600 шт. Определить, будет при этом на рынке дефицит или избыток продукции, его величину. Каковы будут рекомендации производителю?

33. Фирма повысила цены на 10%, в результате объем продаж сократился на 20%. Как изменилась выручка?

34. При сокращении цены на 15% спрос вырос на 9%. Найти ценовую эластичность спроса.

35. Эластичность спроса на бензин по доходу равна 0,5. Доходы населения выросли на 8%. Как изменятся продажи бензина?

36. За счет понижения цены спрос на фото пленку вырос на 10%. Еще на 20% спрос вырос за счет понижения цены фотоаппаратов. Найти итоговое изменение объема продаж фото пленки.

37. На 2 товара - кириешки ($p_x = 6$ руб.) и чипсы ($p_y = 12$ руб.) Сергей тратит в месяц 120 руб. Определить оптимальный выбор, если его функция полезности $u = xy$.

38. На 2 товара - компакт-диски ($p_x = 100$ руб.) и аудиокассеты ($p_y = 25$ руб.) Влад тратит в год 1000 руб. Записать алгебраически и нарисовать графически бюджетное ограничение.

39. В фирме “Надувательство”, по надуванию воздушных шариков работают 3 человека, причем каждый надувает в среднем 198 шариков в день. После того как фирма наняла еще одного работника, общее количество надуваемых шариков возросло на 66. Что произошло со средней производительностью труда?

40. Фирма уволила 20% работников, а оставшимся подняла зарплату на 20%. Что произошло с затратами фирмы на оплату труда? Зарплату считать одинаковой для всех работников.

41. Бухгалтерская прибыль фирмы в 2003 году составила 3,5 млн. руб. При альтернативном использовании производственных мощностей фирма могла получить прибыль 4 млн.руб. Найти экономическую прибыль.

42. Выручка фирмы от реализации продукции составила в 2003 году 2,6 млн. руб. Найти суммарные издержки, если прибыль оказалась равной 800 тыс.руб.

43. Инвестиционный проект обещает принести через 2 года 936 тыс.руб. Какую сумму готов вложить в него предприниматель, если дисконт для него равен 20%?

44. Выручка за продукцию выражается следующим образом: $TR(q) = 120q$. Определить тип рынка.

45. Постоянные издержки фирмы составляют 400 тыс.руб., а суммарные издержки при выпуске 2000 ед. равны 1,2 млн. руб. Найти переменные и средние переменные издержки.

46. Функция суммарных издержек имеет вид $TC(q) = q^2 + 600q + 12000$. Найти переменные и средние переменные издержки.

47. Цена на рынке совершенной конкуренции составляет 125 руб. Суммарные издержки фирмы равны $TC(q) = q^2 + 45q + 800$. Выписать функцию прибыли.

48. Функция прибыли выписывается следующим образом: $\pi(q) = -2q^2 + 400q - 8000$. Определить оптимальный объем производства.

11 класс

22. Экспорт в 2004 году составил 70 млрд. долларов, а импорт 80 млрд. долларов. Найти чистый экспорт.

23. Валовые инвестиции в 2004 году составили 19 трлн. лир, а амортизация 21 трлн. лир. Найти чистые инвестиции. Находится экономика на фазе подъема или спада?

24. Доходы государственного бюджета в 2004 году составили 620 млрд. фунтов, а расходы 650 млрд. фунтов. Определить сальдо бюджета. Является бюджет дефицитным или профицитным?

25. Российские предприятия за рубежом произвели в 2004 году продукции на сумму 540 млрд. долларов, На какую сумму произвели продукции иностранные предприятия на территории России, если чистый доход от собственности за рубежом равен –80 млрд. долларов.

26. Чистый доход от собственности за рубежом в 2004 году оказался равен –100 млрд. долларов. ВВП составил 6,2 трлн. долларов. Найти ВВП.

27. Потребительские расходы в закрытой экономике с ВВП = 1,5 трлн. долларов составили 900 млрд. долларов, инвестиционные расходы 250 млрд. долларов, амортизация 200 млрд. долларов. Найти государственные расходы.

28. Указать, что из вышеперечисленного войдет в состав ВВП России и что – в состав ВВП России.

d) Армянские рабочие строят дачи под Иркутском

e) Перед новым годом фирма сшила 100 костюмов, которые продаст в следующем году

f) Внешторгбанк приобрел контрольный пакет акций Гута-банка

29. Имеются следующие данные за 2004 год. ВВП = 1,5 трлн. фунтов, амортизация = 150 млрд. фунтов, косвенные налоги = 250 млрд. фунтов. Найти чистый национальный продукт и национальный доход.

30. В некоторой стране цены в 2003 году выросли на 40%, а в 2004 году – на 30%. На сколько процентов выросли цены за 2 года?

31. В некоторой стране номинальный ВВП в 2004 году вырос в 2,4 раза. Как изменились цены, если физический объем производства сократился на 20%?

32. В некоторой стране в 2004 году денежная масса выросла на 80%, а объем производства сократился на 10%. Как изменились цены, если скорость обращения осталась прежней?

33. Номинальная зарплата рабочего составляет 20 тыс. руб./мес. Сколько он получит на руки? Сколько должен заплатить работодатель? Подоходный налог 13%, начисления на заработную плату 35,6%.

34. Фирма предоставила услуги на сумму 236 руб. Рассчитать величину НДС. Ставка НДС 18%.

35. Прибыль фирмы к налогообложению составила 400 тыс. руб. Найти бухгалтерскую прибыль. Налог на прибыль 24%.

36. В некоторой стране циклическая безработица составляет 4%. Уровень ВВП при полной занятости – 500 млрд. евро. Каков фактический уровень ВВП? Коэффициент Оукена равен 2,5.

37. Предельная норма потребления в России составляет 75%. Найти мультипликатор Кейнса.

38. В некоторой стране наличность составляет 1 трлн. долларов, счета до востребования 2 трлн. долларов, мелкие и средние срочные вклады 5 трлн. долларов, крупные срочные вклады 3 трлн. долларов, ценные бумаги 8 трлн. долларов. Найти денежные агрегаты M1, M2 и M3.

39. Норма обязательного резервирования равна 20%. Найти банковский мультипликатор.

40. Некто вложил в банк 10 тыс. евро под 5% годовых. Какую сумму он получит через 2 года?

41. Некто положил в банк на валютный счет 3 тыс. долларов под 6% годовых. За год курс доллара относительно рубля упал на 5%. Какой процент прибыли был получен в пересчете на рубли?

42. Минимальная потребительская корзина в Италии стоит 400 евро. Сколько эквивалентная корзина стоит в России, если номинальный обменный курс равен 35 руб./евро, а реальный обменный курс равен 2?

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Разработка урока.

ТЕМА: «Задачи на доли дроби и пропорции по теме спрос»

Цели урока: изучить понятия цены и объема продаж, понять их взаимодействие; разобрать основные механизмы сдвига функции спроса; научиться решать задачи на соответствующую тематику.

Рынок – механизм, объединяющий воедино продавцов и покупателей.

Микроэкономика изучает поведение на **рынке одного товара**, в частности, связь между ценой продукции и объемом продаж.

Обозначения, принятые в экономике:

p (price) – цена продукции, q (quantity) – объем продаж на рынке.

Пример 1. Фирма понизила цену на свою продукцию на 20%. На сколько процентов фирма должна повысить цену, чтобы она стала первоначальной. **Решение.** Пусть начальная цена составляла p . После понижения она стала равной $0,8p$. По условию, $0,8p \cdot x = p$. Отсюда повышение цены составит $x = p / 0,8p = 1,25$ раза или **25%**.

Практика перевода процентного роста в разы и наоборот:

Рост на 30%: $100\% + 30\% = 130\% = 1,3$ раза

Рост на 15% = 1,15 раза

Спад на 10% = 0,9 раза

Рост на 1000% = 11 раз

Рост в 1,5 раза = +50%

Рост в 1,045 раза = +4,5%

Рост в 5 раз = +400%

Пример 2. В микрорайоне есть 2 супермаркета: «Мир ниже нуля» и «+20». Первый с целью увеличения объема продаж снижает цену на 20%. Второй – каждому покупателю дает дополнительно 20% продукции бесплатно. Есть ли разница, где делать покупки, если изначально цены были одинаковы?

Решение. В супермаркете «Мир ниже нуля» на первоначальную сумму R по сниженной на 20% цене $0,8p$ можно купить объем товара $q = R/0,8p = 1,25R/P$, то есть на 25% больше, чем раньше. Супермаркет же «+20» дает бесплатно только 20% продукции. В супермаркете «Мир ниже нуля» покупки выгоднее.

Пример 3. Торговая сеть «Атлантида» устраивает акцию: приобретая в определенные сроки любой товар, покупатель получает купоны на сумму 30% от его стоимости. Этими купонами можно в следующем периоде оплатить до 20% суммы следующих покупок. Каков реальный размер скидки?

Решение. Приобретая товар на сумму x , покупатель получает купоны на сумму $0,3x$. Купонами можно оплатить одну пятую часть новых покупок, т. е. их максимальная стоимость составит $5 \cdot 0,3x = 1,5x$. Таким образом, при покупке товаров на сумму $x + 1,5x = 2,5x$ покупатель экономит $0,3x$. Размер скидки равен $0,3x/2,5x = 0,12 = 12\%$.

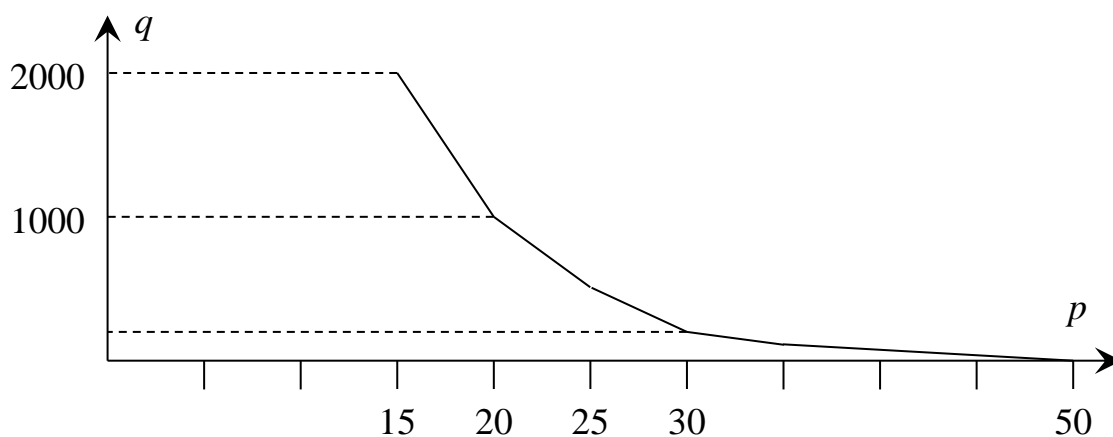
Пример 4. Спрос на йогурт в зависимости от цены

Индивидуальный спрос типичного потребителя:

p , руб.	15	20	25	30	35	50
q , шт.	2	1	0,5	0,2	0,1	0

Суммарный спрос в супермаркете (1000 типичных потребителей):

p , руб.	15	20	25	30	35	50
q , шт.	2000	1000	500	200	100	0



Спрос – количество товара, которое потребитель желает и способен приобрести за определенный промежуток времени по каждой из возможных цен.

Комментарий 1. Спрос – зависимость между ценой и количеством. Экономически неверно заявлять: «спрос на авиабилеты составляет 10 тыс. шт.

Комментарий 2. Рассматривается усредненный спрос. Фирму не интересует спрос в первый день после повышения цен или после начала распродажи.

Комментарий 3. Важны обе составляющие: «желает» и «способен». Миллионер может покупать хлеб вагонами, но не желает. Многие люди желают купить новую квартиру, но не способны. Интересует платежеспособный спрос.

Функция спроса всегда является **убывающей**: чем выше цена, тем ниже объем продаж и наоборот.

Причины убывания функции спроса: эффект дохода (при увеличении цены на прежнюю сумму можно купить меньше данного товара) и эффект замещения (при увеличении цены потребитель может сократить затрачиваемую сумму, переходя на относительно подешевевшие товары).

Изменение цены (распродажа, увеличение цены товара) **не сдвигает функцию спроса!** Происходит переход из одной точки функции спроса в другую. Данная ситуация называется «**изменением величины спроса**».

«**Сдвиг функции спроса**» рекомендуется идентифицировать следующим образом: **при неизменных ценах объем спроса увеличивается или уменьшается**. График функции спроса сдвигается вверх или вниз.

Неценовые факторы, сдвигающие кривую спроса

1. Изменение предпочтений потребителей:

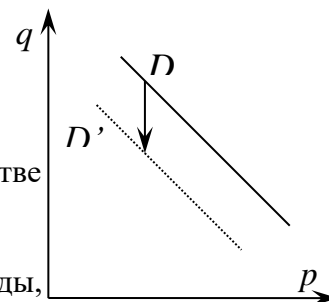
реклама, мода, сезонность.

Проводится реклама товара, спрос увеличивается

СМИ публикуют информацию о не очень высоком качестве товара, спрос сокращается

Товар выходит из моды, спрос сокращается

К началу зимы люди обновляют гардероб зимней одежды, спрос увеличивается

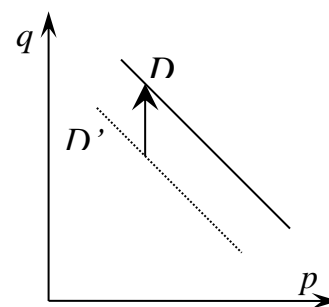


2. Изменение доходов потребителей.

Рост доходов приводит к росту спроса на нормальные товары (и особенно на товары роскоши), не изменяет спрос на товары первой необходимости и сокращает спрос на товары низшей категории (дешевые товары низкого качества).

Экономический кризис (уменьшение доходов населения) приводит к сокращению продаж зарубежных туров, спрос сокращается

Экономический кризис (уменьшение доходов населения) приводит к росту продаж одежды в магазинах second hand, спрос увеличивается.



3. Изменение цен на другие товары.

Рост цены **товаров-заменителей** (удовлетворяющих сходную потребность – например, других марок данного товара) приводит к сокращению их продаж и, как следствие, к увеличению спроса на рассматриваемый товар. Рост цены **дополняющих товаров** (покупаемых в комплекте) приводит к сокращению их продаж и одновременному уменьшению спроса на рассматриваемый товар.

Снижение цены в магазине конкурента привлекает наших клиентов. Спрос на продукцию нашего магазина сокращается.

Рост цены бензина уменьшает спрос на автомобили (дополняющий товар).

4. Ожидания потребителей (в первую очередь относительно цены).

Обещанная распродажа с 1 октября сокращает сентябрьский спрос.

Ожидание предновогоднего повышения цен на подарки, приводит к росту спроса на подарки в ноябре.

5. Изменение числа потребителей.

Значительный отток населения из северных регионов сокращает в них спрос на жилье.

Массовое строительство в новом микрорайоне увеличивает спрос на продукцию в ближайшем супермаркете.

Комментарий 4. Во многих экономических учебниках графики спроса изначально представлены в обратных координатах: по оси абсцисс откладывается количество, а по оси ординат – цена. Обратная функция спроса также имеет свою экономическую интерпретацию, которая будет дана в дальнейшем.

Комментарий 5. При формировании функции суммарного спроса на основе индивидуальных (спросов на отдельных сегментах рынка) следует иметь в виду, что **можно складывать объемы, но не цены**. Также нужно учитывать интервалы, на которых индивидуальный спрос является положительным.

Пример 5. Пусть p – цена мороженого (в руб.), q – объем продаж (в млн. шт.). Апрельский спрос задан функцией $q_D = 4 - 0,2p$. В мае он увеличился на 40%. Определить функцию майского спроса на мороженое. Каков будет спрос при цене 15 руб.? При какой цене мороженое перестанут покупать совсем?

Решение. В мае спрос увеличивается на 40% или в 1,4 раза. Зависимость будет иметь вид $q_D = 1,4(4 - 0,2p) = 5,6 - 0,28p$. При цене 15 руб. спрос составит $q = 5,6 - 0,28 \cdot 15 = 1,4$

млн.шт. Найдем, при какой цене спрос станет нулевым: $5,6 - 0,28p = 0$,
 $p = 5,6/0,28 = 20$ руб.

Пример 6. Пусть p – цена сноуборда (тыс. руб.), q – объем продаж (шт.). Июльский спрос задан соотношением $p = 8 - 0,01q$. В декабре он утроился. Определить декабрьский спрос на сноуборды.

Решение. Нужно обратить внимание, что утраиваются объемы продаж, а не цены, поэтому сначала надо переписать функцию $q = (8 - p)/0,01 = 800 - 100p$, а затем умножить ее на 3. Получим декабрьский спрос: $q = 2400 - 300p$.

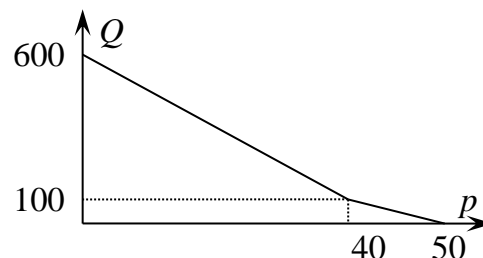
Пример 7. Годовой спрос на CD-RW в Иркутске задан соотношением $p = 50 - 0,1q$, а в Шелехове – $p = 40 - 0,4q$. Здесь p – цена (руб.), а q – объем продаж (тыс.шт.). Если цена превышает 50 руб. в Иркутске и 40 руб. в Шелехове, спрос нулевой. Найти суммарный спрос на CD-RW в 2 городах.

Решение. Выразим объем продаж в Иркутске (q_1) и в Шелехове (q_2) через цену:

$$q_1 = 500 - 10p \text{ при } p \leq 50 \text{ и } q_1 = 0 \text{ при } p > 50;$$

$$q_2 = 100 - 2,5p \text{ при } p \leq 40 \text{ и } q_2 = 0 \text{ при } p > 40.$$

$$\text{Суммарный спрос } Q = \begin{cases} 600 - 12,5p, & p \in [0; 40]; \\ 500 - 10p, & p \in (40; 50); \\ 0, & p \geq 50. \end{cases}$$



Пример 8. Известно, что при цене 180 руб./кг на рынке продается 800 кг черешни в день, а при цене 260 руб./кг – 300 кг. Предполагая линейный спрос на черешню, оценить объем продаж при цене 200 руб./кг.

Решение. Увеличение цены на 80 руб. (со 180 до 260) приводит к сокращению продаж на 500 кг (с 800 до 300). Соответственно увеличение цены на 20 руб. приведет к сокращению продаж на $q = 500 * 20/80 = 125$ кг. Таким образом, объем продаж составит $800 - 125 = 675$ кг.

Разработка урока.

Тема урока «Валовой внутренний продукт (ВВП) и Валовой национальный продукт (ВНП) – основные показатели СНС»

Педагогические цели урока: создать условия для того, чтобы учащиеся смогли ответить на вопрос: какие основные показатели СНС, как и для чего их рассчитывать?

Задачи урока:

- узнать следующие показатели системы национальных счетов:
 - “валовой внутренний продукт”,
 - “чистый национальный продукт”,
 - “национальный доход”,
 - “личный доход”,
 - “личный располагаемый доход”;
- знать различие между валовым внутренним продуктом (ВВП) и валовым национальным продуктом (ВНП);
- знать методы исчисления валового внутреннего продукта,
- формулы расчета реального и номинального ВВП,
- дефлятора ВВП.

Развивающая – развитие внимания, памяти, логического мышления, умения анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям.

Воспитательная – воспитывать интерес к анализу происходящих экономических явлений, чувство уверенности при аргументировании своих умозаключений.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; развитие внимания, памяти, логического мышления, умения анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям.

Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие умений работать самостоятельно и в группе.

Предметные: – учащиеся должны знать следующие показатели системы национальных счетов: ВВП, ЧНП, НД, ЛД; знать различие между ВВП и ВНП; знать методы исчисления ВВП, формулы расчета реального и номинального ВВП, дефлятора ВВП.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, тесы, карточки с задачами

Дидактические материалы: презентация.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в группах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Формируемые компетенции учащихся	Деятельность учеников	Баллы (Учащийся ставит, оценивая сам себя)
I. Организационный момент	Ожидание готовности учащихся к уроку. Приветствие.		Готовятся к уроку	
II. Актуализация опорных знаний по теме: «Система национальных счетов»	Сообщение цели и темы занятия.		Слушают. Осмысливают	
	Постановка задач урока		Задают вопросы.	
	Разъяснение понятий валового внутреннего продукта и валового национального продукта. Приложение 1.	Регулятивные: умения контролировать свои знания. Коммуникативные: умения выслушивать и задавать вопросы.	Слушают, принимают участие в беседе вопрос – ответ – дополнение объяснения преподавателя.	
III. Постановка проблемы	Детям выдаются задачи. Вычисление ВВП разными методами, чистого	<i>Личностные:</i> Устойчивый познавательный интерес и	Слушают, принимают участие в беседе вопрос – ответ –	

	национального продукта, национального дохода, личного дохода, личного располагаемого дохода. Приложение 2.	становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. <i>Познавательные:</i> привлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников	дополнение объяснения преподавателя.	
IV.Сообщение темы урока Изучение нового материала.		Познавательные: привлекают необходимую информацию из условий задачи.	Учащиеся по ходу рассказа записывают новые понятия: Анализируют задачи и отвечают на вопросы. Учащиеся аргументируют свою точку зрения, опираясь на самостоятельно добытые факты	5
V. Закрепление и осмысление изученного материала			Ребятам предлагается выполнить тестовое задание (Приложение №3)	5
VIII.Итог урока	Перед вами в начале урока был поставлен проблемный вопрос: как и для чего рассчитывать основные показатели системы национальных счетов? Учитель помогает ученикам с использованием заранее сделанных записей на слайде.	Рефлексия деятельности. Развитие креативного мышления. Устанавливают причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> адекватно оценивают свою работу на уроке, формируют собственное мнение и позицию. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего	Самооценивание	5

		решения в совместной деятельности.		
Домашнее задание				

Приложение 1. Определение.

Одними из основных макроэкономических показателей, оценивающих результаты экономической деятельности, являются валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).

ВВП – это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года, независимо от того, находятся факторы производства в собственности резидентов данной страны или принадлежат иностранцам (нерезидентам).

ВНП – рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года. ВНП измеряет стоимость продукции, созданной факторами производства, находящимися в собственности граждан данной страны (резидентов), в том числе и на территории других стран – это называется чистые доходы факторов.

$ВНП = ВВП + \text{чистые факторные доходы.}$

Чистые факторные доходы из-за рубежа равны разности между доходами, полученными гражданами данной страны за рубежом, и доходами иностранцев, полученными на территории данной страны.

Разделив ВВП страны на количество ее граждан, получается показатель, который называется “ВВП на душу населения”. Чем выше ВВП на душу населения, тем выше уровень жизни в стране.

Конечными товарами и услугами являются те из них, которые приобретаются в течение года для конечного потребления и не используются в целях промежуточного потребления (то есть в производстве других товаров и услуг).

В ВВП не включаются затраты на приобретение товаров, произведенных в предшествующие годы (например, покупка дома, построенного пять лет назад), а также затраты на покупку промежуточных продуктов (сырья, материалов, топлива, энергии и т.д., используемых для производства конечных продуктов).

Например, еда, приготовленная дома и в ресторане, может быть совершенно одинаковой, но лишь стоимость последней учитывается в ВВП. Прислуга и домохозяйка могут выполнять одинаковую работу, но только лишь заработная плата прислуги войдет в ВВП. Не учитывается в ВВП объем производства в теневой экономике.

Пример: “Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины стоимостью 4000 руб.

Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 3000 руб. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее потребителям за 200000 руб. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?”

Ответ: В состав ВВП войдет стоимость конечного продукта – готового автомобиля, 200000 руб. Стоимость шин и плеера входит в состав промежуточного продукта. Если бы плеер был куплен в магазине для собственного пользования. Его стоимость была бы включена в ВВП данного года.

2. При подсчете ВВП следует исходить из следующих условий. Все, что будет произведено в стране, будет продано. Следовательно, можно просто подсчитать, сколько тратят потребители – конечные пользователи произведенной продукции -на ее покупку. Таким образом, можно представить ВВП как сумму всех расходов, необходимых для того, чтобы выкупить на рынке весь объем производства.

Можно посмотреть на эту же проблему и с другой стороны. То, что затрачено потребителями на покупку товаров. Получено в виде дохода теми, кто участвовал в их производстве. Доход от продажи произведенных товаров используется на выплату заработной платы рабочим, ренты владельцу земли(если предприятие расположено на земле,

принадлежащей другому владельцу), процента по кредитам, полученным от банка, прибыли – дохода владельца фирмы.

В соответствии с таким подходом выделяют два способа подсчета ВВП:

- а) по расходам;
- б) по доходам.

При расчете ВВП по расходам суммируются расходы всех экономических агентов: домашних хозяйств, фирм, государства и иностранцев (расходы на наш экспорт). Суммарные расходы состоят из:

- личных потребительских расходов, включающих расходы домашних хозяйств на товары длительного пользования и текущего потребления, на услуги, но не включающие расходы на покупку жилья;
- валовые инвестиции, включающие производственные капиталовложения, или инвестиции в основные фонды, инвестиции в жилищное строительство, инвестиции в запасы. Валовые инвестиции можно представить как сумму чистых инвестиций и амортизации. Чистые инвестиции увеличивают запас капитала в экономике;
- государственные закупки товаров и услуг, например, на строительство и содержание школ, дорог, содержание армии и государственного аппарата. Сюда не входят трансфертные платежи (пособия, пенсии, выплаты по социальному страхованию);
- чистый экспорт товаров и услуг за рубеж, рассчитываемый как разность экспорта и импорта.

$\text{ВВП по расходам} = \text{П} + \text{И} + \text{Г} + (\text{Эксп.} - \text{Имп.})$

(Валовые инвестиции – амортизация = чистые инвестиции).

При расчете ВВП по доходам суммируются все доходы, полученные резидентами страны от производства (заработная плата, рента, проценты, прибыли), а также два компонента, не являющихся доходами: амортизационные отчисления и косвенные налоги на бизнес.

$\text{ВВП по доходам} = \text{з/пл} + \text{рента} + \text{дивиденды} + \text{проценты} + \text{амортизация} + \text{косвенные налоги}$

Прибыль для расчета ВВП включает в себя: налог на прибыль, нераспределенную прибыль и дивиденды.

Личный доход = з/пл + рента + дивиденды + проценты

Личный располагаемый доход = личный доход – индивидуальные налоги + трансферты

Чистый национальный продукт = ВВП – амортизация

Национальный доход = чистый национальный продукт – косвенные налоги

Приложение 2.

Задача 1. По данным, характеризующим экономику государства (в трлн. руб.), рассчитать величину ВВП по доходам и расходам:

Личные потребительские расходы	230	Проценты	3
Амортизация	35	Импорт	3
Дивиденды	15	Экспорт	3
Косвенные налоги	20	Арендная плата	9
Налог на прибыль	10	Инвестиции	5
Нераспределенная прибыль фирм	10	Государственные закупки товаров и услуг	7

Заработная плата	220	
------------------	-----	--

Решение:

<i>Измерение ВВП по расходам</i>		<i>Измерение ВВП по доходам</i>	
<i>Личные потребительские расходы</i>	230	<i>Амортизация</i>	35
<i>Экспорт</i>	37	<i>Дивиденды</i>	15
<i>Импорт</i>	-33	<i>Косвенные налоги</i>	20
<i>Инвестиции</i>	50	<i>Налог на прибыль</i>	10
<i>Государственные закупки товаров и услуг</i>	70	<i>Нераспределенная прибыль фирм</i>	10
		<i>Заработная плата</i>	220
		<i>Проценты</i>	35
		<i>Арендная плата</i>	9
ИТОГО ВВП по расходам	354	Итого ВВП по доходам	354

Задача 2. Рассчитать ВВП, ВВП, ЧНП, НДС.

Расходы на личное потребление	825
Валовые частные внутренние инвестиции	224
Государственные расходы	302
Экспорт	131
Импорт	422
Чистые поступления доходов факторов от остального мира	15
Чистые частные внутренние инвестиции	198
Косвенные налоги на бизнес-фирмы	107

Ответ:

$$ВВП = 825 + 224 + (302 - 131) + (422 - 410) = 1232$$

$$ВВП = ВВП + ЧФД = 1232 + 15 = 1247$$

$$ЧНП = ВВП - (валовые инв. - чистые инв.) = 1247 - 26 = 1221$$

$$НДС = ЧНП - косвенные налоги = 1221 - 107 = 1114$$

3. Номинальный ВВП (ВВП) рассчитывается в ценах текущего года, а реальный ВВП – в сопоставимых (т.е. постоянных, базисных) ценах.

Реальный ВВП = Номинальный ВВП / Индекс цен

Наиболее известен индекс цен – дефлятор ВВП.

Дефлятор ВВП = Общая стоимость набора товаров текущего периода в ценах текущего периода / Общая стоимость набора товаров текущего периода в базисных ценах * 100%

$$Дефлятор ВВП = Номинальный ВВП / Реальный ВВП * 100\%$$

Задача 3: Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. Рассчитать дефлятор ВВП для 2011 г.

Годы	2011	2011	2020	2020
Благо	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во

Яблоки	10	10	15	8
Корзины	27	6	34	7
Тележка	655	3	1425	5

Ответ: дефлятор ВВП = $8 \cdot 15 + 7 \cdot 34 + 5 \cdot 1425 / 8 \cdot 10 + 7 \cdot 27 + 5 \cdot 655 \cdot 100\% = 211\%$

Произошел рост цен в 2020г. по сравнению с 2011 г.

Задача 4: В таблице представлены значения дефлятора ВВП на 31 декабря соответствующего года.

Год	Дефлятор ВВП
0 (базовый)	1,00
1	1,15
2	1,25
3	1,33
4	1,40
5	1,50
6	1,64

Рассчитать годовые темпы инфляции в процентах применительно для каждого из 7 лет. Определить соотношение номинального и реального ВВП для года 6.

Ответ: Темпы инфляции – это на сколько процентов изменяются цены за год.

Год	Темп инфляции (годовой)
0 (базовый)	Нельзя определить
1	15%
2	8,70%
3	6,40%
4	5,26%
5	7,14%
6	9,33%

1 год: $1,15 - 1,00 / 1,00 \cdot 100\% = 15\%$

2 год: $1,25 - 1,15 / 1,15 \cdot 100\% = 8,70\%$

3 год: $1,33 - 1,25 / 1,25 \cdot 100\% = 6,40\%$

4 год: $1,40 - 1,33 / 1,33 \cdot 100\% = 5,26\%$

5 год: $1,50 - 1,40 / 1,40 \cdot 100\% = 7,14\%$

6 год: $1,64 - 1,50 / 1,50 \cdot 100\% = 9,33\%$

Дефлятор ВВП (для года 6) = Номинальный ВВП /реальный ВВП = 1,64

Приложение 3. Тест.

1.Какие из перечисленных ниже видов доходов учитываются при подсчете ВВП:

пенсия бывшего фабричного рабочего;
работа маляра по окраске собственного дома;
+доходы зубного врача, занимающегося частной практикой;
ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома;
покупка 100 акций “Мосэнерго”.

2. При подсчете ВВП данного года учитывается:

сумма всех денег, полученных гражданами страны в данном году;
+ рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год;
сумма доходов и расходов государства;
стоимость сырья и материалов, потребленных предприятиями в данном году.

3. Номинальный ВВП составил 1250 млрд. руб., а реальный – 1000 млрд. руб. Тогда индекс – дефлятор ВВП равен:

25%;

80%;

+ 125%;

225%;

Домашнее задание:

Решить задачу: “Номинальный ВВП в 2010 г. (базисном) составил 400 млрд. руб. а в 2011 г. – 440 млрд.руб. Индекс – дефлятор ВВП 2011г. был равен 125%. Как изменился реальный ВВП 2011 г. по сравнению с реальным ВВП 2010г.?”

Решение:

4. *По условию задачи 2010 г. является базисным, а значит номинальный и реальный ВВП для него совпадают, т.е. реальный ВВП 2010г. равен 400 млрд. руб.*

5. *Реальный ВВП 2011г. можно найти, разделив номинальный ВВП на индекс – дефлятор ВВП 2011г.:*

6. *Реальный ВВП 2011г. = 440 млрд.руб. / 125% * 100% = 352 млрд. руб. Реальный ВВП снизился по сравнению с 2010г.*

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждено приказом директора МАОУ Ли-
цея ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-60/1 от 30.04.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«Решение олимпиадных задач по экономике» для 10-11 классов**

Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Ульянова Н.Ю., учитель экономики

г. Иркутск, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы, прило- Рабочая программа спецкурса «Математические основы экономики» отвечает требованиям к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ в экономико-экономических классах.

В рабочую программу включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, также в нее как приложения включены оценочные и методические материалы.

Количество учебный часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс	Всего
Количество учебных недель	35	34	69
Количество часов в неделю	1 ч/нед	2 ч/нед	
Количество часов в год	35	68	103

Место предмета в учебном плане: предмет по выбору

Учебники

5. Автономов В.С. Экономика – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011
6. Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015

Целью данного курса является систематизация знаний о типах задач, предлагаемых на школьных олимпиадах по экономике, о способах их решения

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Решение олимпиадных задач по экономике» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений представлений о типах и разновидностях задач по экономике высокого уровня сложности
- систематизация знаний по экономике;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- изучение различных методов с точки зрения решения олимпиадных задач
- формирование умений оценить уровень сложности задачи, классифицировать задачу в соответствие с методом ее решения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Раздел I. Основные концепции экономики. 10ч.

Проблема ограниченности ресурсов. Необходимость выбора. Выбор. Альтернативная стоимость, решение задач на расчет альтернативной стоимости. Явные и неявные затраты. Эффективное решение. Решение олимпиадных задач прошлых лет на нахождение альтернативной стоимости.

Раздел II. Микроэкономика. 25 ч.

Кривая производственных возможностей (КПВ). Экономическая модель. Кривая производственных возможностей. Полное и эффективное использование ресурсов.

Технология производства и ее совершенствование. Построение кривой производственных возможностей. Сдвиги кривой производственных возможностей. Виды кривой производственных возможностей. Построение КПВ разных видов. Решение олимпиадных задач прошлых лет на построение, исследование КПВ. Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальная фирма, хозяйственные товарищества, кооператив, акционерные общества. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Амортизационные отчисления. Выручка. Явные и неявные издержки. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Решение олимпиадных задач на нахождение издержек, выручки, экономической прибыли, производительности труда, предельных издержек. Конкуренция. Факторы, влияющие на конкуренцию. Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли. Монополия. Природа монополии. Виды монополий. Причины возникновения монополий. Монопольная прибыль. Естественная монополия. Экономические и неэкономические барьеры для входа конкурирующих фирм на рынок. Олигополия. Природа олигополии. Поведение олигополистов. Монополистическая конкуренция. Методы ценовой и неценовой конкуренции. Патенты и торговые марки. Решение олимпиадных задач прошлых лет на максимизацию прибыли, монополии, олигополии, монополистической конкуренции.

11 класс

Раздел I. Макроэкономика. 62ч.

Полезность благ. Общая и предельная полезность. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Оптимум потребителя. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Уравнение бюджетного ограничения. Решение задач на расчеты предельной полезности, потребительский выбор, оптимум потребителя. Построение кривых безразличия, линии бюджетного ограничения и вывод его уравнения.

Виды денег. Функции денег. Количество денег в обращении. Уравнение количественной теории денег. Причины и виды инфляции. Решение задач на количество денег в обращении, темп инфляции. Покупательная способность денег, темп инфляции. Индекс потребительских цен. Реальные и номинальные величины

Причины появления и виды банков. Банковская система. Функции банков. Виды банков. Основные виды услуг. Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы. Депозиты до востребования и срочные, кредитоспособность, вексель, чек, безналичный расчет, дисконтирование. Функции ЦБ, задачи ЦБ. Нормы обязательных резервов, учетная ставка. Операции на открытом рынке. Кредитная эмиссия, обязательные резервы, депозитный мультипликатор. Простой и сложный процент. Решение задач на расчет сложных процентов, денежной массы в обращении, кредитную эмиссию, обязательные резервы, депозитный мультипликатор.

Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный доход, располагаемый личный доход. Номинальный и реальный ВВП. Решение задач на расчет ВВП, ВНП, НД, РЛД, ЛД. Расчет показателя темпов прироста ВВП

Решение задач на темп экономического роста. Расчет количества денег в обращении, темпов инфляции, покупательной способности денег

Раздел II. Международная экономика. 6ч.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая

валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Решение олимпиадных задач прошлых лет на расчет сложных процентов. Расчет денежной массы в обращении, дисконтирование. применение инструментов фискальной и монетарной политики. Решение олимпиадных задач прошлых лет на сравнительное преимущество,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Темы	Часов
Раздел I. Основные концепции экономики. 10ч.		
1	Решение задач на альтернативную стоимость	1
2-3	Решение задач на сравнение альтернативной стоимости	2
4	Решение задач на выявление явных и неявных затрат	1
5-6	Поиск эффективного решения	2
7-8	Построение и сравнение КПВ	2
9-10	Решение смешанных задач повышенной сложности	2
Раздел II. Микроэкономика. 24ч.		
11	Решение задач на построение спроса и предложения	1
12	Решение задач на вычисление избытка и дефицита	1
13	Решение задач на вычисление эластичности	1
14-15	Решение смешанных задач	2
16	Решение задач на нахождение предельной выручки фирмы.	1
17	Решение задач на нахождение максимальной прибыли	1
18	Решение задач на нахождение экономической прибыли	1
19	Решение задач на нахождение издержек	1
20	Решение задач на нахождение производительности труда	1
21	Решение задач на нахождение предельных издержек	1
22-23	Решение задач на максимизацию прибыли, монополии, олигополии, монополистической конкуренции	2
24-25	Решение смешанных задач	2
26-27	Решение задач на поиск цены безубыточности и цены закрытия	2
28-29	Решение задач на расчеты предельной полезности	2
30-31	Решение задач на расчеты потребительский выбор	2
32-33	Решение задач на расчеты оптимум потребителя	2
34-35	Построение кривых безразличия, линии бюджетного ограничения и вывод его уравнения	2
Всего		35

11 класс

№	Темы	Часов
Раздел I. Макроэкономика. 62 ч.		
1-2	Решение задач на модель кругооборота	2
3-4	Решение задач на вычисление валового внутреннего продукта (ВВП) и валового национального продукта (ВНП)	2
5-6	Решение задач на балансовые показатели СНС	2
7-8	Расчет амортизации. Сальдо государственного бюджета	2

9-10	Другие задачи с показателями СНС	2
11	Решение задач на располагаемый доход.	1
12	Задачи на причины инфляции.	1
13-14	Задачи на уравнение денежного обмена.	2
15-16	Задачи на измерение инфляции	2
17-18	Задачи на индексы цен и объемов Ласпейреса, Паше, Фишера	2
19-20	Задачи на государственное регулирование занятости.	2
21-22	Задачи на связь безработицы с ВВП и инфляцией	2
23-24	Задачи на закон Оукена.	2
25-26	Задачи на кривую Филипса	2
27-30	Расчет основных видов налогов	4
31-32	Особенности расчета косвенных налогов.	2
33-36	Решение задач на расчет налогов.	4
37	Решение задач на совокупный спрос	1
38	Решение задач на совокупное предложение	1
39-40	Решение задач в классической теории макроэкономического равновесия	2
41-42	Решение задач «кейнсианская модель потребления»	2
43-44	Решение задач «модель жизненного цикла Франко Модильяни»	2
45-46	Решение задач «модель постоянного дохода Фридмана»	2
47	Решение задач кейнсианская модель потребления	1
48	Решение задач Модель кейнсианского креста	1
49-50	Решение задач Мультипликатор Кейнса	2
51-52	Решение задач «спрос и предложение на рынке денег»	2
53-54	Решение задач «Модель IS-LM»	2
55-58	Задачи на ставку рефинансирования и обязательного резервирования	4
59-62	Решение задач на различные вклады	4
Раздел II. Международная экономика.бч.		
63-64	Игра «Международная торговля»	2
65-66	Игра Международные рынки товаров и услуг	2
67-68	Игра Валютный рынок	2
Всего		68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты .

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

обучающиеся научатся:

- решать задачи на построение спроса и предложения;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- решать задачи на вычисление избытка и дефицита;
- решать задачи на факторы производства;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства, уметь рассчитывать их;
- решать задачи на расчёты предельной полезности;
- решать задачи на расчёты потребительский выбор;
- строить кривые безразличия, линии бюджетного ограничения, решать уравнения

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- ✓ Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- ✓ анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ✓ использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ✓ анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- ✓ Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- ✓ оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- ✓ критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- ✓ объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- ✓ использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- ✓ применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ✓ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- ✓ рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

- ✓ создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- ✓ грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- ✓ моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

11 класс

Личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты .

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
 - способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
 - умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- #### *Познавательные УУД:*
- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- *Коммуникативные УУД:*
- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

Макроэкономика

- решать задачи на модель кругооборота;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- решать задачи на вычисление ВВП;
- решать задачи на балансовые показатели СНС;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- рассчитывать амортизацию, сальдо государственного бюджета;
- решать задачи на располагаемый доход;
- решать задачи на причины, измерение инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- решать задачи на индексы цен и объемов Ласпейреса, Паше, Фишера;
- решать задачи на государственное регулирование занятости;
- решать задачи на связь безработицы с ВВП и инфляцией;
- решать задачи на закон Оукена;
- решать задачи на кривую Филипса;
- уметь рассчитывать основные виды налогов;
- решать задачи по налогам;
- решать задачи в классической теории макроэкономического равновесия;
- решать задачи «Модель IS-LM»;
- решать задачи на ставку рефинансирования и обязательного резервирования

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Макроэкономика

- ✓ Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- ✓ владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

- ✓ использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- ✓ анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ✓ использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- ✓ анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- ✓ грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- ✓ отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- ✓ аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- ✓ Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- ✓ анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ✓ ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимодействия планетарной среды и мировой экономики;
- ✓ создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- ✓ анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- ✓ использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- ✓ владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

49. Пусть p - цена (в руб.), а q - количество товара (в тыс.шт.). Определить, является функцией спроса или предложения функция $q = 20 - 0,5p$. Почему?

50. Пусть p - цена мороженого (в руб.), q - объем продаж (в млн.шт.). Апрельский спрос задан функцией $q_D = 2 - 0,2p$. В мае он увеличился на 50%. Определить майский спрос на мороженое.

51. Предложение на рынке картофеля в 2002 году было задано функцией $q_S = 200p - 1000$, где p - цена (в руб./кг.), q - объем продаж (в кг). В связи с неурожаем в 2003 году предложение сократилось на 20%. Найти предложение картофеля в 2003 году.

52. Спрос на торты задан функцией $q_D = 300 - 2p$. Определить объем продаж при цене 80 руб.

53. Спрос на кока-колу в супермаркете задан функцией $q_D = 400 - 8p$. По какой цене ее перестанут покупать?

54. Какие изменения тарифов и объемов продаж можно ожидать в результате прихода в Иркутск нового оператора сотовой связи "Мегафон". Объяснить.

55. Заданы функции спроса и предложения: $q_D = 400 - 10p$, $q_S = 5p - 50$. Найти точку равновесия.

56. Спрос на компакт-диски при цене 80 руб. составляет 2000 шт., а предложение 1600 шт. Определить, будет при этом на рынке дефицит или избыток продукции, его величину. Каковы будут рекомендации производителю?

57. Фирма повысила цены на 10%, в результате объем продаж сократился на 20%. Как изменилась выручка?

58. При сокращении цены на 15% спрос вырос на 9%. Найти ценовую эластичность спроса.

59. Эластичность спроса на бензин по доходу равна 0,5. Доходы населения выросли на 8%. Как изменятся продажи бензина?

60. За счет понижения цены спрос на фотопленку вырос на 10%. Еще на 20% спрос вырос за счет понижения цены фотоаппаратов. Найти итоговое изменение объема продаж фотопленки.

61. На 2 товара - кириешки ($p_x = 6$ руб.) и чипсы ($p_y = 12$ руб.) Сергей тратит в месяц 120 руб. Определить оптимальный выбор, если его функция полезности $u = xy$.

62. На 2 товара - компакт-диски ($p_x = 100$ руб.) и аудиокассеты ($p_y = 25$ руб.) Влад тратит в год 1000 руб. Записать алгебраически и нарисовать графически бюджетное ограничение.

63. В фирме "Надувательство", по надуванию воздушных шариков работают 3 человека, причем каждый надувает в среднем 198 шариков в день. После того как фирма наняла еще одного работника, общее количество надуваемых шариков возросло на 66. Что произошло со средней производительностью труда?

64. Фирма уволила 20% работников, а оставшимся подняла зарплату на 20%. Что произошло с затратами фирмы на оплату труда? Зарплату считать одинаковой для всех работников.

65. Бухгалтерская прибыль фирмы в 2003 году составила 3,5 млн. руб. При альтернативном использовании производственных мощностей фирма могла получить прибыль 4 млн.руб. Найти экономическую прибыль.

66. Выручка фирмы от реализации продукции составила в 2003 году 2,6 млн. руб. Найти суммарные издержки, если прибыль оказалась равной 800 тыс.руб.

67. Инвестиционный проект обещает принести через 2 года 936 тыс.руб. Какую сумму готов вложить в него предприниматель, если дисконт для него равен 20%?

68. Выручка за продукцию выражается следующим образом: $TR(q) = 120q$. Определить тип рынка.

69. Постоянные издержки фирмы составляют 400 тыс.руб., а суммарные издержки при выпуске 2000 ед. равны 1,2 млн. руб. Найти переменные и средние переменные издержки.

70. Функция суммарных издержек имеет вид $TC(q) = q^2 + 600q + 12000$. Найти переменные и средние переменные издержки.

71. Цена на рынке совершенной конкуренции составляет 125 руб. Суммарные издержки фирмы равны $TC(q) = q^2 + 45q + 800$. Выписать функцию прибыли.

72. Функция прибыли выписывается следующим образом: $\pi(q) = -2q^2 + 400q - 8000$. Определить оптимальный объем производства.

11 класс

43. Экспорт в 2004 году составил 70 млрд. долларов, а импорт 80 млрд. долларов. Найти чистый экспорт.

44. Валовые инвестиции в 2004 году составили 19 трлн. лир, а амортизация 21 трлн. лир. Найти чистые инвестиции. Находится экономика на фазе подъема или спада?

45. Доходы государственного бюджета в 2004 году составили 620 млрд. фунтов, а расходы 650 млрд. фунтов. Определить сальдо бюджета. Является бюджет дефицитным или профицитным?

46. Российские предприятия за рубежом произвели в 2004 году продукции на сумму 540 млрд. долларов, на какую сумму произвели продукции иностранные предприятия на территории России, если чистый доход от собственности за рубежом равен -80 млрд. долларов.

47. Чистый доход от собственности за рубежом в 2004 году оказался равен -100 млрд. долларов. ВВП составил 6,2 трлн. долларов. Найти ВВП.

48. Потребительские расходы в закрытой экономике с ВВП = 1,5 трлн. долларов составили 900 млрд. долларов, инвестиционные расходы 250 млрд. долларов, амортизация 200 млрд. долларов. Найти государственные расходы.

49. Указать, что из вышеперечисленного войдет в состав ВВП России и что – в состав ВВП России.

g) Армянские рабочие строят дачи под Иркутском

h) Перед новым годом фирма сшила 100 костюмов, которые продаст в следующем году

i) Внешторгбанк приобрел контрольный пакет акций Гута-банка

50. Имеются следующие данные за 2004 год. ВВП = 1,5 трлн. фунтов, амортизация = 150 млрд. фунтов, косвенные налоги = 250 млрд. фунтов. Найти чистый национальный продукт и национальный доход.

51. В некоторой стране цены в 2003 году выросли на 40%, а в 2004 году – на 30%. На сколько процентов выросли цены за 2 года?

52. В некоторой стране номинальный ВВП в 2004 году вырос в 2,4 раза. Как изменились цены, если физический объем производства сократился на 20%?

53. В некоторой стране в 2004 году денежная масса выросла на 80%, а объем производства сократился на 10%. Как изменились цены, если скорость обращения осталась прежней?

54. Номинальная зарплата рабочего составляет 20 тыс. руб./мес. Сколько он получит на руки? Сколько должен заплатить работодатель? Подоходный налог 13%, начисления на заработную плату 35,6%.

55. Фирма предоставила услуги на сумму 236 руб. Рассчитать величину НДС. Ставка НДС 18%.

56. Прибыль фирмы к налогообложению составила 400 тыс. руб. Найти бухгалтерскую прибыль. Налог на прибыль 24%.

57. В некоторой стране циклическая безработица составляет 4%. Уровень ВВП при полной занятости – 500 млрд. евро. Каков фактический уровень ВВП? Коэффициент Оукена равен 2,5.

58. Предельная норма потребления в России составляет 75%. Найти мультипликатор Кейнса.

59. В некоторой стране наличность составляет 1 трлн. долларов, счета до востребования 2 трлн. долларов, мелкие и средние срочные вклады 5 трлн. долларов, крупные срочные вклады 3 трлн. долларов, ценные бумаги 8 трлн. долларов. Найти денежные агрегаты М1, М2 и М3.

60. Норма обязательного резервирования равна 20%. Найти банковский мультипликатор.

61. Некто вложил в банк 10 тыс. евро под 5% годовых. Какую сумму он получит через 2 года?

62. Некто положил в банк на валютный счет 3 тыс. долларов под 6% годовых. За год курс доллара относительно рубля упал на 5%. Какой процент прибыли был получен в пересчете на рубли?

63. Минимальная потребительская корзина в Италии стоит 400 евро. Сколько эквивалентная корзина стоит в России, если номинальный обменный курс равен 35 руб./евро, а реальный обменный курс равен 2?

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Разработка урока. ТЕМА: «Спрос. Факторы, сдвигающие кривую спроса»:

Цели урока: изучить понятия цены и объема продаж, понять их взаимодействие; разобрать основные механизмы сдвига функции спроса; научиться решать задачи на соответствующую тематику.

Рынок – механизм, объединяющий воедино продавцов и покупателей.

Микроэкономика изучает поведение на **рынке одного товара**, в частности, связь между ценой продукции и объемом продаж.

Обозначения, принятые в экономике:

p (price) – цена продукции, q (quantity) – объем продаж на рынке.

Пример 1. Фирма понизила цену на свою продукцию на 20%. На сколько процентов фирма должна повысить цену, чтобы она стала первоначальной. **Решение.** Пусть начальная цена составляла p . После понижения она стала равной $0,8p$. По условию, $0,8p \cdot x = p$. Отсюда повышение цены составит $x = p / 0,8p = 1,25$ раза или **25%**.

Практика перевода процентного роста в разы и наоборот:

Рост на 30%: $100\% + 30\% = 130\% = 1,3$ раза

Рост на 15% = 1,15 раза

Спад на 10% = 0,9 раза

Рост на 1000% = 11 раз

Рост в 1,5 раза = +50%

Рост в 1,045 раза = +4,5%

Рост в 5 раз = +400%

Пример 2. В микрорайоне есть 2 супермаркета: «Мир ниже нуля» и «+20». Первый с целью увеличения объема продаж снижает цену на 20%. Второй – каждому покупателю дает дополнительно 20% продукции бесплатно. Есть ли разница, где делать покупки, если изначально цены были одинаковы?

Решение. В супермаркете «Мир ниже нуля» на первоначальную сумму R по сниженной на 20% цене $0,8p$ можно купить объем товара $q = R/0,8p = 1,25R/P$, то есть на 25% больше, чем раньше. Супермаркет же «+20» дает бесплатно только 20% продукции. В супермаркете «Мир ниже нуля» покупки выгоднее.

Пример 3. Торговая сеть «Атлантида» устраивает акцию: приобретая в определенные сроки любой товар, покупатель получает купоны на сумму 30% от его стоимости. Этими купонами можно в следующем периоде оплатить до 20% суммы следующих покупок. Каков реальный размер скидки?

Решение. Приобретая товар на сумму x , покупатель получает купоны на сумму $0,3x$. Купонами можно оплатить одну пятую часть новых покупок, т. е. их максимальная стоимость составит $5 \cdot 0,3x = 1,5x$. Таким образом, при покупке товаров на сумму $x + 1,5x = 2,5x$ покупатель экономит $0,3x$. Размер скидки равен $0,3x / 2,5x = 0,12 = 12\%$.

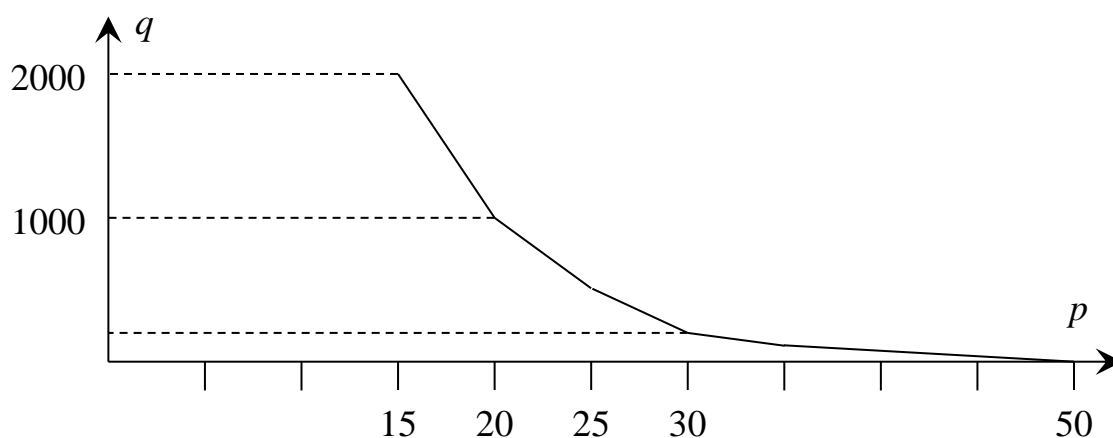
Пример 4. Спрос на йогурт в зависимости от цены

Индивидуальный спрос типичного потребителя:

p , руб.	15	20	25	30	35	50
q , шт.	2	1	0,5	0,2	0,1	0

Суммарный спрос в супермаркете (1000 типичных потребителей):

p , руб.	15	20	25	30	35	50
q , шт.	2000	1000	500	200	100	0



Спрос — количество товара, которое потребитель желает и способен приобрести за определенный промежуток времени по каждой из возможных цен.

Комментарий 1. Спрос — зависимость между ценой и количеством. Экономически неверно заявлять: «спрос на авиабилеты составляет 10 тыс. шт.»

Комментарий 2. Рассматривается усредненный спрос. Фирму не интересует спрос в первый день после повышения цен или после начала распродажи.

Комментарий 3. Важны обе составляющие: «желает» и «способен». Миллионер может покупать хлеб вагонами, но не желает. Многие люди желают купить новую квартиру, но не способны. Интересует платежеспособный спрос.

Функция спроса всегда является **убывающей**: чем выше цена, тем ниже объем продаж и наоборот.

Причины убывания функции спроса: эффект дохода (при увеличении цены на прежнюю сумму можно купить меньше данного товара) и эффект замещения (при увеличении цены потребитель может сократить затрачиваемую сумму, переходя на относительно подешевевшие товары).

Изменение цены (распродажа, увеличение цены товара) **не сдвигает функцию спроса!** Происходит переход из одной точки функции спроса в другую. Данная ситуация называется «**изменением величины спроса**».

«Сдвиг функции спроса» рекомендуется идентифицировать следующим образом: **при неизменных ценах объем спроса увеличивается или уменьшается**. График функции спроса сдвигается вверх или вниз.

Неценовые факторы, сдвигающие кривую спроса

1. Изменение предпочтений потребителей:

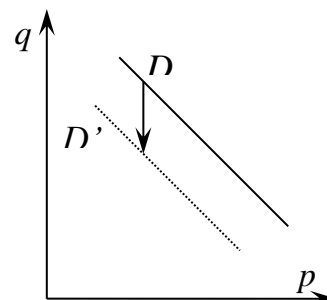
реклама, мода, сезонность.

Проводится реклама товара, спрос увеличивается

СМИ публикуют информацию о не очень высоком качестве товара, спрос сокращается

Товар выходит из моды, спрос сокращается

К началу зимы люди обновляют гардероб зимней одежды, спрос увеличивается

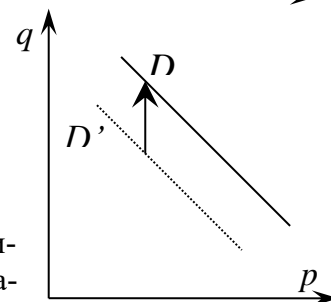


2. Изменение доходов потребителей.

Рост доходов приводит к росту спроса на нормальные товары (и особенно на товары роскоши), не изменяет спрос на товары первой необходимости и сокращает спрос на товары низшей категории (дешевые товары низкого качества).

Экономический кризис (уменьшение доходов населения) приводит к сокращению продаж зарубежных туров, спрос сокращается

Экономический кризис (уменьшение доходов населения) приводит к росту продаж одежды в магазинах second hand, спрос увеличивается.



3. Изменение цен на другие товары.

Рост цены **товаров-заменителей** (удовлетворяющих сходную потребность – например, других марок данного товара) приводит к сокращению их продаж и, как следствие, к увеличению спроса на рассматриваемый товар. Рост цены **дополняющих товаров** (покупаемых в комплекте) приводит к сокращению их продаж и одновременному уменьшению спроса на рассматриваемый товар.

Снижение цены в магазине конкурента привлекает наших клиентов. Спрос на продукцию нашего магазина сокращается.

Рост цены бензина уменьшает спрос на автомобили (дополняющий товар).

4. Ожидания потребителей (в первую очередь относительно цены).

Обещанная распродажа с 1 октября сокращает сентябрьский спрос.

Ожидание предновогоднего повышения цен на подарки, приводит к росту спроса на подарки в ноябре.

5. Изменение числа потребителей.

Значительный отток населения из северных регионов сокращает в них спрос на жилье.

Массовое строительство в новом микрорайоне увеличивает спрос на продукцию в ближайшем супермаркете.

Комментарий 4. Во многих экономических учебниках графики спроса изначально представлены в обратных координатах: по оси абсцисс откладывается количество, а по оси ординат – цена. Обратная функция спроса также имеет свою экономическую интерпретацию, которая будет дана в дальнейшем.

Комментарий 5. При формировании функции суммарного спроса на основе индивидуальных (спросов на отдельных сегментах рынка) следует иметь в виду, что **можно складывать объемы, но не цены**. Также нужно учитывать интервалы, на которых индивидуальный спрос является положительным.

Пример 5. Пусть p – цена мороженого (в руб.), q – объем продаж (в млн. шт.). Апрельский спрос задан функцией $q_D = 4 - 0,2p$. В мае он увеличился на 40%. Определить функцию майского спроса на мороженое. Каков будет спрос при цене 15 руб.? При какой цене мороженое перестанут покупать совсем?

Решение. В мае спрос увеличивается на 40% или в 1,4 раза. Зависимость будет иметь вид $q_D = 1,4(4 - 0,2p) = 5,6 - 0,28p$. При цене 15 руб. спрос составит $q = 5,6 - 0,28 \cdot 15 = 1,4$ млн.шт. Найдем, при какой цене спрос станет нулевым: $5,6 - 0,28p = 0$, $p = 5,6/0,28 = 20$ руб.

Пример 6. Пусть p – цена сноуборда (тыс. руб.), q – объем продаж (шт.). Июльский спрос задан соотношением $p = 8 - 0,01q$. В декабре он утроился. Определить декабрьский спрос на сноуборды.

Решение. Нужно обратить внимание, что утраиваются объемы продаж, а не цены, поэтому сначала надо переписать функцию $q = (8 - p)/0,01 = 800 - 100p$, а затем умножить ее на 3. Получим декабрьский спрос: $q = 2400 - 300p$.

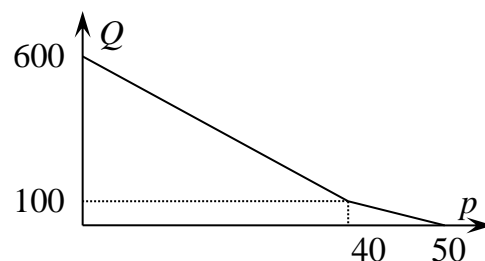
Пример 7. Годовой спрос на CD-RW в Иркутске задан соотношением $p = 50 - 0,1q$, а в Шелехове – $p = 40 - 0,4q$. Здесь p – цена (руб.), а q – объем продаж (тыс.шт.). Если цена превышает 50 руб. в Иркутске и 40 руб. в Шелехове, спрос нулевой. Найти суммарный спрос на CD-RW в 2 городах.

Решение. Выразим объем продаж в Иркутске (q_1) и в Шелехове (q_2) через цену:

$$q_1 = 500 - 10p \text{ при } p \leq 50 \text{ и } q_1 = 0 \text{ при } p > 50;$$

$$q_2 = 100 - 2,5p \text{ при } p \leq 40 \text{ и } q_2 = 0 \text{ при } p > 40.$$

$$\text{Суммарный спрос } Q = \begin{cases} 600 - 12,5p, & p \in [0; 40]; \\ 500 - 10p, & p \in (40; 50); \\ 0, & p \geq 50. \end{cases}$$



Пример 8. Известно, что при цене 180 руб./кг на рынке продается 800 кг черешни в день, а при цене 260 руб./кг – 300 кг. Предполагая линейный спрос на черешню, оценить объем продаж при цене 200 руб./кг.

Решение. Увеличение цены на 80 руб. (со 180 до 260) приводит к сокращению продаж на 500 кг (с 800 до 300). Соответственно увеличение цены на 20 руб. приведет к сокращению продаж на $q = 500 \cdot 20/80 = 125$ кг. Таким образом, объем продаж составит $800 - 125 = 675$ кг.

Разработка урока.

Тема урока «Валовой внутренний продукт (ВВП) и Валовой национальный продукт (ВНП) – основные показатели СНС»

Педагогические цели урока: создать условия для того, чтобы учащиеся смогли ответить на вопрос: какие основные показатели СНС, как и для чего их рассчитывать?

Задачи урока:

- узнать следующие показатели системы национальных счетов:
 - “валовой внутренний продукт”,
 - “чистый национальный продукт”,
 - “национальный доход”,
 - “личный доход”,
 - “личный располагаемый доход”;
- знать различие между валовым внутренним продуктом (ВВП) и валовым национальным продуктом (ВНП);
- знать методы исчисления валового внутреннего продукта,
- формулы расчета реального и номинального ВВП,
- дефлятора ВВП.

Развивающая – развитие внимания, памяти, логического мышления, умения анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям.

Воспитательная – воспитывать интерес к анализу происходящих экономических явлений, чувство уверенности при аргументировании своих умозаключений.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; развитие внимания, памяти, логического мышления, умения анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям.

Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие умений работать самостоятельно и в группе.

Предметные: – учащиеся должны знать следующие показатели системы национальных счетов: ВВП, ЧНП, НД, ЛД; знать различие между ВВП и ВНП; знать методы исчисления ВВП, формулы расчета реального и номинального ВВП, дефлятора ВВП.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, тесы, карточки с задачами

Дидактические материалы: презентация.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в группах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Формируемые компетенции учащихся	Деятельность учеников	Баллы (Учащийся ставит,

				оцени- вая сам себя)
I. Организационный момент	Ожидание готовности учащихся к уроку. Приветствие.		Готовятся к уроку	
II. Актуализация опорных знаний по теме: «Система национальных счетов»	Сообщение цели и темы занятия.		Слушают. Осмысливают	
	Постановка задач урока		Задают вопросы.	
	Разъяснение понятий валового внутреннего продукта и валового национального продукта. Приложение 1.	Регулятивные: умения контролировать свои знания. Коммуникативные: умения выслушивать и задавать вопросы.	Слушают, принимают участие в беседе вопрос – ответ - дополнение объяснения преподавателя.	
III. Постановка проблемы	Детям выдаются задачи. Вычисление ВВП разными методами, чистого национального продукта, национального дохода, личного дохода, личного располагаемого дохода. Приложение 2.	<i>Личностные:</i> Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников	Слушают, принимают участие в беседе вопрос – ответ - дополнение объяснения преподавателя.	

IV.Сообщение темы урока Изучение нового материала.		Познавательные: извлекают необходимую информацию из условий задачи.	Учащиеся по ходу рассказа записывают новые понятия: Анализируют задачи и отвечают на вопросы. Учащиеся аргументируют свою точку зрения, опираясь на самостоятельно добытые факты	5
V. Закрепление и осмысление изученного материала			Ребятам предлагается выполнить тестовое задание (Приложение №3)	5
VIII.Итог урока	Перед вами в начале урока был поставлен проблемный вопрос: как и для чего рассчитывать основные показатели системы национальных счетов? Учитель помогает ученикам с использованием заранее сделанных записей на слайде.	Рефлексия деятельности. Развитие креативного мышления. Устанавливают причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> адекватно оценивают свою работу на уроке, формируют собственное мнение и позицию. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.	Самооценивание	5
Домашнее задание				

Приложение 1. Определение.

Одними из основных макроэкономических показателей, оценивающих результаты экономической деятельности, являются валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).

ВВП – это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года, независимо от того, находятся факторы производства в собственности резидентов данной страны или принадлежат иностранцам (нерезидентам).

ВНП – рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года. ВНП измеряет стоимость продукции, созданной факторами производства, находящимися в собственности граждан данной страны (резидентов), в том числе и на территории других стран – это называется чистые доходы факторов.

$ВНП = ВВП + \text{чистые факторные доходы.}$

Чистые факторные доходы из-за рубежа равны разности между доходами, полученными гражданами данной страны за рубежом, и доходами иностранцев, полученными на территории данной страны.

Разделив ВВП страны на количество ее граждан, получается показатель, который называется “ВВП на душу населения”. Чем выше ВВП на душу населения, тем выше уровень жизни в стране.

Конечными товарами и услугами являются те из них, которые приобретаются в течение года для конечного потребления и не используются в целях промежуточного потребления (то есть в производстве других товаров и услуг).

В ВВП не включаются затраты на приобретение товаров, произведенных в предшествующие годы (например, покупка дома, построенного пять лет назад), а также затраты на покупку промежуточных продуктов (сырья, материалов, топлива, энергии и т.д., используемых для производства конечных продуктов).

Например, еда, приготовленная дома и в ресторане, может быть совершенно одинаковой, но лишь стоимость последней учитывается в ВВП. Прислуга и домохозяйка могут выполнять одинаковую работу, но только лишь заработная плата прислуги войдет в ВВП. Не учитывается в ВВП объем производства в теневой экономике.

Пример: “Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины стоимостью 4000 руб.

Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 3000 руб. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее потребителям за 200000 руб. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?”

Ответ: В состав ВВП войдет стоимость конечного продукта – готового автомобиля, 200000 руб. Стоимость шин и плеера входит в состав промежуточного продукта. Если бы плеер был куплен в магазине для собственного пользования. Его стоимость была бы включена в ВВП данного года.

2. При подсчете ВВП следует исходить из следующих условий. Все, что будет произведено в стране, будет продано. Следовательно, можно просто подсчитать, сколько тратят потребители –конечные пользователи произведенной продукции -на ее покупку. Таким образом, можно представить ВВП как сумму всех расходов, необходимых для того, чтобы выкупить на рынке весь объем производства.

Можно посмотреть на эту же проблему и с другой стороны. То, что затрачено потребителями на покупку товаров. Получено в виде дохода теми, кто участвовал в их производстве. Доход от продажи произведенных товаров используется на выплату заработной платы рабочим, ренты владельцу земли(если предприятие расположено на земле, принадлежащей другому владельцу), процента по кредитам, полученным от банка, прибыли – дохода владельца фирмы.

В соответствии с таким подходом выделяют два способа подсчета ВВП:

- а) по расходам;
- б) по доходам.

При расчете ВВП по расходам суммируются расходы всех экономических агентов: домашних хозяйств, фирм, государства и иностранцев (расходы на наш экспорт). Суммарные расходы состоят из:

- личных потребительских расходов, включающих расходы домашних хозяйств на товары длительного пользования и текущего потребления, на услуги, но не включающие расходы на покупку жилья;
- валовые инвестиции, включающие производственные капиталовложения, или инвестиции в основные фонды, инвестиции в жилищное строительство, инвестиции в запасы. Валовые инвестиции можно представить как сумму чистых инвестиций и амортизации. Чистые инвестиции увеличивают запас капитала в экономике;
- государственные закупки товаров и услуг, например, на строительство и содержание школ, дорог, содержание армии и государственного аппарата. Сюда не входят трансфертные платежи (пособия, пенсии, выплаты по социальному страхованию);
- чистый экспорт товаров и услуг за рубеж, рассчитываемый как разность экспорта и импорта.

ВВП по расходам = П + И + Г + (Эксп. – Импорт.)

(Валовые инвестиции – амортизация = чистые инвестиции).

При расчете ВВП по доходам суммируются все доходы, полученные резидентами страны от производства (заработная плата, рента, проценты, прибыли), а также два компонента, не являющихся доходами: амортизационные отчисления и косвенные налоги на бизнес.

ВВП по доходам = з/пл + рента + дивиденды + проценты + амортизация + косвенные налоги

Прибыль для расчета ВВП включает в себя: налог на прибыль, нераспределенную прибыль и дивиденды.

Личный доход = з/пл + рента + дивиденды + проценты

Личный располагаемый доход = личный доход – индивидуальные налоги + трансферты

Чистый национальный продукт = ВНП – амортизация

Национальный доход = чистый национальный продукт – косвенные налоги

Приложение 2.

Задача 1. По данным, характеризующим экономику государства (в трлн. руб.), рассчитать величину ВВП по доходам и расходам:

Личные потребительские расходы	230	Проценты	35
Амортизация	35	Импорт	33
Дивиденды	15	Экспорт	37
Косвенные налоги	20	Арендная плата	9
Налог на прибыль	10	Инвестиции	50
Нераспределенная прибыль фирм	10	Государственные закупки товаров и услуг	70
Заработная плата	220		

Решение:

<i>Измерение ВВП по расходам</i>		<i>Измерение ВВП по доходам</i>	
<i>Личные потребительские расходы</i>	230	<i>Амортизация</i>	35
<i>Экспорт</i>	37	<i>Дивиденды</i>	15
<i>Импорт</i>	-33	<i>Косвенные налоги</i>	20
<i>Инвестиции</i>	50	<i>Налог на прибыль</i>	10
<i>Государственные закупки товаров и услуг</i>	70	<i>Нераспределенная прибыль фирм</i>	10
		<i>Заработная плата</i>	220
		<i>Проценты</i>	35
		<i>Арендная плата</i>	9
<i>ИТОГО ВВП по расходам</i>	354	<i>Итого ВВП по доходам</i>	354

Задача 2. Рассчитать ВВП, ВНП, ЧНП, НДС.

Расходы на личное потребление	825
Валовые частные внутренние инвестиции	224
Государственные расходы	302
Экспорт	131
Импорт	422
Чистые поступления доходов факторов от остального мира	15
Чистые частные внутренние инвестиции	198
Косвенные налоги на бизнес-фирмы	107

Ответ:

$$ВВП = 825 + 224 + (302 - 131) + (422 - 410) = 1232$$

$$ВНП = ВВП + ЧФД = 1232 + 15 = 1247$$

$$ЧНП = ВНП - (валовые инв. - чистые инв.) = 1247 - 26 = 1221$$

$$НДС = ЧНП - косвенные налоги = 1221 - 107 = 1114$$

3. Номинальный ВВП (ВНП) рассчитывается в ценах текущего года, а реальный ВВП – в сопоставимых (т.е. постоянных, базисных) ценах.

Реальный ВВП = Номинальный ВВП / Индекс цен

Наиболее известен индекс цен – дефлятор ВВП.

Дефлятор ВВП = Общая стоимость набора товаров текущего периода в ценах текущего периода / Общая стоимость набора товаров текущего периода в базисных ценах * 100%

$$Дефлятор ВВП = Номинальный ВВП / Реальный ВВП * 100\%$$

Задача 3: Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. Рассчитать дефлятор ВВП для 2011 г.

Годы	2011	2011	2020	2020
<i>Благо</i>	<i>Цена</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Цена</i>	<i>Кол-во</i>
Яблоки	10	10	15	8

Корзины	27	6	34	7
Тележка	655	3	1425	5

Ответ: дефлятор ВВП = $8 \cdot 15 + 7 \cdot 34 + 5 \cdot 1425 / 8 \cdot 10 + 7 \cdot 27 + 5 \cdot 655 \cdot 100\% = 211\%$

Произошел рост цен в 2020г. по сравнению с 2011 г.

Задача 4: В таблице представлены значения дефлятора ВВП на 31 декабря соответствующего года.

Год	Дефлятор ВВП
0 (базовый)	1,00
1	1,15
2	1,25
3	1,33
4	1,40
5	1,50
6	1,64

Рассчитать годовые темпы инфляции в процентах применительно для каждого из 7 лет. Определить соотношение номинального и реального ВВП для года 6.

Ответ: Темпы инфляции – это на сколько процентов изменяются цены за год.

Год	Темп инфляции (годовой)
0 (базовый)	Нельзя определить
1	15%
2	8,70%
3	6,40%
4	5,26%
5	7,14%
6	9,33%

1 год: $1,15 - 1,00 / 1,00 \cdot 100\% = 15\%$

2 год: $1,25 - 1,15 / 1,15 \cdot 100\% = 8,70\%$

3 год: $1,33 - 1,25 / 1,25 \cdot 100\% = 6,40\%$

4 год: $1,40 - 1,33 / 1,33 \cdot 100\% = 5,26\%$

5 год: $1,50 - 1,40 / 1,40 \cdot 100\% = 7,14\%$

6 год: $1,64 - 1,50 / 1,50 \cdot 100\% = 9,33\%$

Дефлятор ВВП (для года 6) = Номинальный ВВП / реальный ВВП = 1,64

Приложение 3. Тест.

1. Какие из перечисленных ниже видов доходов учитываются при подсчете ВВП:
пенсия бывшего фабричного рабочего;
работа маляра по окраске собственного дома;

+доходы зубного врача, занимающегося частной практикой;
ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома;
покупка 100 акций “Мосэнерго”.

2. При подсчете ВВП данного года учитывается:
сумма всех денег, полученных гражданами страны в данном году;
+ рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год;
сумма доходов и расходов государства;
стоимость сырья и материалов, потребленных предприятиями в данном году.

3. Номинальный ВВП составил 1250 млрд. руб., а реальный – 1000 млрд. руб. Тогда индекс – дефлятор ВВП равен:

25%;
80%;
+ 125%;
225%;

Домашнее задание:

Решить задачу: “Номинальный ВВП в 2010 г. (базисном) составил 400 млрд. руб. а в 2011 г. – 440 млрд. руб. Индекс – дефлятор ВВП 2011 г. был равен 125%. Как изменился реальный ВВП 2011 г. по сравнению с реальным ВВП 2010 г.?”

Решение:

7. По условию задачи 2010 г. является базисным, а значит номинальный и реальный ВВП для него совпадают, т.е. реальный ВВП 2010 г. равен 400 млрд. руб.

8. Реальный ВВП 2011 г. можно найти, разделив номинальный ВВП на индекс – дефлятор ВВП 2011 г.:

9. Реальный ВВП 2011 г. = $440 \text{ млрд. руб.} / 125\% * 100\% = 352 \text{ млрд. руб.}$
Реальный ВВП снизился по сравнению с 2010 г.